



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

I.S. "LUCIO LOMBARDO RADICE"

A.S. 2018-2019

PIANO ANNUALE per l'INCLUSIONE

<b>PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ dati rilevati da SETTEMBRE 2018 a GIUGNO 2019</b>	
<b>A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
• <b>DISABILITÀ CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 e 3)</b>	<b>30</b>
> <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
> <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
> <b>psicofisici</b>	<b>28</b>
> <b>Altro</b>	<b>0</b>
• <b>DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	<b>68</b>
> <b>DSA</b>	<b>64</b>
> <b>ADHD/DOP</b>	<b>3</b>
> <b>Borderline cognitivo</b>	<b>0</b>
> <b>Altro (Disturbo generalizzato dello sviluppo)</b>	<b>1</b>
• <b>SVANTAGGIO</b>	<b>23</b>
> <b>Socio-economico</b>	<b>3</b>
> <b>Linguistico-culturale</b>	<b>2</b>
> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>9</b>
> <b>Altro (malattia genetica, trapianto, disturbo alimentare, atleti)</b>	<b>9</b>
<b>Totali</b>	<b>121</b>
<b>% sulla popolazione scolastica</b>	<b>10,45%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>30</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>86</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

<p><b>NOTA BENE:</b> 2 alunni (1 con DSA e 1 con disagio comportamentale) non hanno PDP perché hanno presentato tardivamente le certificazioni. I CdC hanno però preso atto della problematica e si riservano di attivare i PDP il prossimo anno scolastico.          I 3 alunni senza certificazione sono stati riconosciuti con svantaggio socio-economico dai CdC.</p>		
<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Si/No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC (Assistenti specialistici per la scuola secondaria di secondo grado)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali/coordinamento</b>	Partecipazione al GLI, condivisione e collaborazione con Referenti	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Partecipazione al GLI, condivisione e collaborazione con Funzioni Strumentali	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello di supporto e ascolto per tutti gli studenti, percorsi di supporto e/o intervento per alunni BES	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	supporto e supervisione Alternanza Scuola Lavoro	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	Attraverso...	<b>Si/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: progetti descritti nel PTOF, Percorsi Assistenziali Integrati	<b>Si</b>
<b>Docenti con specifica formazione (Specializzati)</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: collaborazione con enti territoriali, Percorsi Assistenziali Integrati	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro: progetti descritti nel PTOF	<b>Si</b>
<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro: Percorsi Assistenziali Integrati	<b>Si</b>
<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

	Altro: partecipazione al GLI, GLHI e ai GLHO	<b>Si</b>
<b>F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS/CTI</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (stage, Alternanza Scuola Lavoro)	<b>Si</b>
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS/CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	Progetti territoriali integrati (stage, Alternanza Scuola Lavoro)	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. FORMAZIONE DOCENTI</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale/italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, Sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: didattica innovativa (piattaforme digitali, didattica per competenza); potenziamento lingue straniere e didattica CLIL	<b>Si</b>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevanti*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: studio assistito, sportello didattico			X		
Altro: accoglienza ed integrazione degli alunni CNI		X			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

**PARTE II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2019-2020**

**ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Come previsto nell'organigramma di Istituto la scuola si avvale delle seguenti figure che, riguardo all'inclusione, hanno specifiche competenze:

- il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria della scuola e favorisce l'integrazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio nonché garantisce l'attuazione del diritto all'apprendimento degli allievi;
- lo Staff di Presidenza (formato da un primo collaboratore nella sede centrale, un secondo collaboratore nella sede succursale, un responsabile della sede centrale e un collaboratore della sede succursale) garantisce: un raccordo funzionale con il D.S., con i docenti Funzioni Strumentali, con Referenti e Responsabili e con il D.S.G.A.; la partecipazione ai momenti organizzativi-gestionali individuati dal D.S. e previsti dal P.T.O.F.; i rapporti con le famiglie, altre istituzioni ed enti locali; la collaborazione per cura, diffusione e archiviazione della documentazione; l'organizzazione di attività di orientamento;
- il Consiglio di Istituto (formato dal Dirigente Scolastico, 4 genitori, 8 docenti, 4 studenti, 2 personale A.T.A.) elabora ed adotta gli indirizzi generali della scuola e delibera il regolamento interno della scuola e le attività extra-scolastiche, culturali, sportive e assistenziali;
- il D.S.G.A. formula proposte e organizza autonomamente le attività e le prestazioni del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del D.S. Nell'Istituto è presente personale A.T.A. specificamente formato per l'assistenza di base agli alunni diversamente abili;
- il Collegio docenti, con Figure Strumentali, Referenti e Responsabili, Coordinatori di Classe e Gruppi di Progetto da esso nominati elabora il P.T.O.F., indirizza le strategie formative e di valutazione dei processi didattici e organizzativi e delibera le sperimentazioni didattiche.

E' da considerare inoltre che i docenti di sostegno dell'Istituto, in aggiunta alla loro normale attività didattica, si avvalgono delle loro competenze specifiche certificate per attuare attività laboratoriali inclusive e di potenziamento in orario scolastico per alunni con particolari disabilità, con la collaborazione degli assistenti specialistici e del personale A.T.A.

Durante l'anno scolastico appena trascorso sono diventate buone prassi della scuola le iniziative proposte nei P.A.I. precedenti, pertanto:

- è stato predisposto sul sito internet della scuola (in aggiornamento costante) un link dedicato alla modulistica specifica per favorire l'accesso e l'utilizzo, sia da parte dei docenti che delle famiglie, degli atti e della modulistica che accompagna il percorso inclusivo;



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

- nei C.d.C. di inizio anno, sono stati programmati brevi incontri individuali dei genitori degli alunni con D.S.A., al fine di permettere una conoscenza collegiale dei bisogni e della storia degli alunni;
- durante i C.d.C. e le riunioni di dipartimento, le Referenti degli alunni diversamente abili e degli altri con B.E.S. hanno favorito la riflessione e la raccolta di strategie e strumenti di didattica inclusiva (lavoro di gruppo, tutoraggio tra pari, flipped classroom, uso di testi semplificati, sviluppo di mappe concettuali, software di didattica facilitata).

**Nel prossimo anno scolastico si ribadisce l'importanza di:**

- promuovere una maggiore condivisione di informazioni e dati tra le figure adulte coinvolte (figure strumentali, D.S., D.S.G.A., personale di segreteria, docente e A.T.A.) nei momenti di incontro durante l'anno scolastico previsti dalla legislazione (G.L.H.O., C.d.C., G.L.I., G.L.H.I., Piano Assistenziale Individualizzato, ecc...).

**POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI**

L'Istituto è molto impegnato da tempo sul versante della formazione e risulta Scuola Polo per importanti iniziative, sia per il personale docente che per quello amministrativo. Gran parte degli insegnanti è stata coinvolta in iniziative di formazione.

Sono stati attivati percorsi di approfondimento disciplinare e curricolare, attività di formazione e di ricerca-azione, corsi di lingua straniera, occasioni di autoformazione e partecipazione a stage, seminari e convegni di approfondimento.

La condivisione del materiale viene favorita dagli strumenti multimediali presenti nell'Istituto e dalla disponibilità di numerosi insegnanti con competenze in materia. I materiali didattici vengono diffusi mediante lo spazio disponibile nella piattaforma della scuola.

La Scuola si avvale delle competenze specifiche del personale e definisce incarichi e responsabilità anche in base a questi elementi. Alcuni docenti sono formatori ed altri hanno particolari competenze che vengono messe al servizio degli alunni e del territorio (ad esempio per le certificazioni di lingua straniera ed E.C.D.L.).

Durante questo anno scolastico sono state proposte diverse opportunità di aggiornamento sulle tematiche inclusive. In particolare:

- la scuola ha partecipato, per il secondo anno consecutivo, al corso "Dislessia Amica - livello avanzato" promosso dall'A.I.D., ottenendo la certificazione finale;





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

- la Scuola ha aderito al progetto "Underadio", promosso da Save the Children, che ha posto l'attenzione sull'utilizzo dei nuovi media e dei social, sulla promozione della tolleranza e dell'abbattimento dei pregiudizi e degli stereotipi e che ha avuto come prodotto finale una trasmissione radiofonica on web su queste tematiche;
- la Scuola ha affrontato la tematica del bullismo e del cyberbullismo, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, delle vecchie e nuove dipendenze (legislazione) e delle discriminazioni di genere e violenze di genere, attraverso diversi incontri in sede ad opera di istituzioni deputate alla sicurezza nell'ambito del progetto "Scuole sicure" promosso dalla Polizia di Stato;
- la Biblioteca scolastica è entrata a far parte della rete delle Biblioteche Scolastiche Lazionali, con l'obiettivo di offrire una risorsa in più per la promozione della lettura e della cultura;
- la Scuola aderisce alla formazione dell'ambito 5 di Roma (presso il Liceo "T. Gullace"), attraverso la partecipazione di numerosi docenti, con particolare riguardo alle tematiche inclusive e alla didattica innovativa (quest'anno, in particolare, ha riscosso interesse il corso di formazione su "Didattica speciale per disabili della vista").

**Si rileva, tuttavia, che:**

- non tutti i docenti partecipano alle iniziative di formazione;
- occorre una maggiore ricaduta della formazione dei docenti nell'attività ordinaria della Scuola. Pertanto, per valorizzare il personale, l'Istituto deve poter disporre di maggiori risorse economiche;
- rimane la necessità di costruire una formazione specifica e più accurata su strumenti operativi inclusivi nei vari ambiti disciplinari.

**Per il prossimo anno scolastico**, la Scuola continua a porre attenzione per un piano di formazione incentrato su:

- strumenti operativi per la compilazione del P.D.P. per alunni con D.S.A. e Svantaggio;
- formazione per problematiche specifiche: A.D.H.D., D.O.P., disagio adolescenziale.

**ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

La Scuola ha un alto grado di presenza di elementi riferibili a pratiche di progettazione didattica. L'Istituto, da anni, elabora una programmazione per classi parallele ed in continuità verticale. La condivisione e la revisione della progettazione avviene in ambito dipartimentale, con la partecipazione di tutti i docenti. Particolare attenzione viene posta ai saperi di base in un'ottica inclusiva.

La Scuola elabora e somministra test d'ingresso e prove strutturate intermedie per gli ambiti disciplinari di base. Lo scopo è quello di verificare l'acquisizione delle abilità di base in tutte le classi con strumenti analoghi e, contestualmente, di procedere ad una messa a punto della programmazione e di pianificare attività di recupero, di potenziamento e di promozione delle eccellenze. In particolare, il test di ingresso "Su Misura" di Anicia non solo rileva le competenze minime di base, ma propone anche un questionario sugli stili di apprendimento per la personalizzazione della didattica e pone le basi oggettive per un eventuale riorientamento.

E' consuetudine della Scuola condividere all'interno dei dipartimenti griglie di valutazione (rubriche di valutazione per competenze individualizzate, auto-apprendimento), elaborate secondo un "protocollo di misurazione e valutazione degli apprendimenti" che viene discusso, modificato ed implementato annualmente in seguito a processi di autovalutazione della funzionalità.

**E' stato rilevato, tuttavia, che:**

- in caso di necessità di riorientamento, in generale, le famiglie degli alunni con B.E.S. si mostrano diffidenti riguardo a percorsi di riorientamento proposti dai Consigli di Classe e dalla relativa figura referente;
- all'interno dei dipartimenti, è stata notata la necessità di una maggiore definizione e condivisione degli obiettivi didattici, con particolare riferimento ai saperi di base (**obiettivi minimi**) per le singole discipline;
- nel corso degli anni, in seguito ad un generale ripensamento dell'inclusione scolastica e della relativa normativa, è emersa la richiesta di organizzare le informazioni di tutti gli alunni con B.E.S. tramite una maggiore standardizzazione dei dati, al fine di una migliore trasparenza ed efficienza;
- i tempi di discussione dei risultati e di confronto all'interno dei dipartimenti e degli ambiti disciplinari risultano troppo contingentati;
- il protocollo di valutazione deve essere utilizzato con maggiore consapevolezza e con la necessaria flessibilità, per andare incontro alle esigenze degli alunni provvisti di P.E.I. e P.D.P.;
- la progettazione didattica, in ambito dipartimentale, non sempre vede la partecipazione attiva di tutti i docenti.



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

**Durante questo anno scolastico:**

- le figure referenti degli alunni con B.E.S. hanno sollecitato i docenti, durante le riunioni istituzionali, a porre particolare attenzione alla condivisione di obiettivi didattici e criteri di valutazione, anche degli alunni con BES;
- si è prodotta una modulistica condivisa per gli alunni con B.E.S. che faciliti la rilevazione sistematica e uniforme di dati e informazioni degli allievi.

**Per il prossimo anno scolastico,** si ipotizza di:

- migliorare la messa in atto puntuale delle strategie, delle misure e degli strumenti previsti nei P.D.P. e nei P.E.I. ed una collaborazione maggiore, per la condivisione di pratiche di miglioramento e di intervento.

**ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA**

Come previsto dalla normativa vigente, all'interno dell'Istituto ci sono figure specifiche di coordinamento per le diverse forme di sostegno attivate. A tale proposito sono adottati protocolli specifici per l'accoglienza e la presa in carico degli alunni con B.E.S.

E' superfluo ricordare che, per gli alunni con B.E.S., la responsabilità dell'osservazione e la definizione dei percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.) sono a carico dell'intero Consiglio di Classe.

Per rispondere ai bisogni e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, la Scuola:

- attiva moduli di recupero per classi parallele in misura superiore alla media delle popolazioni di riferimento locali e nazionali;
- organizza, all'interno delle classi, unità didattiche per gruppi di livello e didattiche tutoriali con metodologie di peer-education e di cooperative-learning. Le eccellenze vengono coinvolte nella gestione e collaborazione tra pari;
- favorisce la possibilità per gli alunni di lavorare in gruppi di studio spontanei utilizzando nelle ore pomeridiane i locali scolastici;
- partecipa a progetti contro la dispersione scolastica e per il potenziamento delle competenze di matematica;
- monitora gli esiti intermedi e finali per programmare le azioni di recupero/potenziamento;
- effettua monitoraggi in itinere sui risultati per verificarne l'efficacia;



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*“Lucio Lombardo Radice”*

- attiva corsi di potenziamento di lingua per il conseguimento delle certificazioni nelle lingue straniere e corsi per le competenze informatiche (E.C.D.L.), con docenti interni;
- attiva corsi per l'apprendimento delle lingue extraeuropee (cinese, giapponese), con docenti interni;
- organizza gare interne di selezione per la partecipazione a competizioni esterne (Jvenes Translatores, Certamen e Olimpiadi);
- organizza stage linguistici di potenziamento delle lingue straniere e partenariati con docenti interni;
- realizza numerosi e differenziati percorsi di alternanza scuola-lavoro, con specifici progetti destinati agli alunni diversamente abili;
- realizza corsi di teatro in lingue straniere (inglese, spagnolo) con docenti interni ed esterni e collabora da anni con il teatro integrato “Piero Gabrielli”;
- organizza laboratori di inclusione in orario curricolare rivolti agli alunni disabili della scuola come: artistico-creativo, musicale, bioenergetico, curriculum digitale, linguistico, ortoterapia, sport integrato, progetto “Underadio” promosso da Save the Children;
- realizza un progetto di sviluppo delle autonomie per gli alunni con importanti disabilità, curato da docenti di sostegno esperti e svolto sul territorio con uscite mirate dopo preparazione teorica in aula;
- garantisce, agli alunni diversamente abili, la continuità tra ordini di scuola con uno specifico progetto denominato “Un volo da gabbiano”, che permette anche il proseguimento di progetti volti all'inclusione di questi alunni;
- cura un orto sinergico presente negli spazi esterni della scuola, nel quale vengono realizzate attività di ortoterapia con il coinvolgimento di classi integrate e sotto la supervisione di un esperto esterno e dei docenti referenti.

Si è rivelato di grande utilità, nel corso del primo Consiglio di Classe, l'incontro con i genitori degli alunni con D.S.A. e Svantaggio, al fine di permettere una conoscenza collegiale dei bisogni e della storia dei ragazzi.

Gli studenti con cittadinanza non italiana (C.N.I.) presenti nell'Istituto, sono prevalentemente di seconda generazione, con competenze linguistiche accettabili e buona integrazione nel contesto scolastico. Nell'Istituto è prevista una figura referente per l'Intercultura che si occupa sia dell'accoglienza, sia dell'integrazione degli studenti con cittadinanza non italiana, secondo il protocollo di accoglienza approvato dal Collegio dei Docenti.

**Si rileva, tuttavia, che:**



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

- le attività di potenziamento sono rivolte sia alle sezioni dell'Istituto Tecnico Economico sia a quelle del Liceo Linguistico, ma l'adesione del Tecnico a queste iniziative risulta inferiore. Questa criticità potrebbe essere superata attraverso una sensibilizzazione maggiore dei Consigli di classe;
- in particolare, per quanto attiene gli alunni stranieri (C.N.I.), è necessaria una revisione e un potenziamento della figura del Referente indirizzata sia alla rilevazione e allo sviluppo delle competenze linguistiche di base e di un lessico tecnico-disciplinare utile in ambito lavorativo, sia all'integrazione scolastica e sociale. Sono necessari e opportuni interventi specifici nella relazione con le famiglie.

**Per il prossimo anno scolastico**, si ipotizza di sollecitare:

- maggiore collaborazione con A.S.L. e/o con gli specialisti che hanno curato la stesura delle diagnosi, al fine di rendere efficaci le strategie stabilite nei P.E.I. e P.D.P.;
- il potenziamento della figura del Referente degli alunni C.N.I. indirizzata sia alla rilevazione e allo sviluppo delle competenze linguistiche di base e di un lessico tecnico-disciplinare utile in ambito lavorativo, sia all'integrazione scolastica e sociale. Sono necessari e opportuni interventi specifici nella relazione con le famiglie;
- l'aggiornamento del Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri nell'ottica di una maggiore informazione delle famiglie nella fase di prima accoglienza;
- l'attivazione di uno sportello consulenza, supporto e fornitura di materiale informativo per gli alunni con B.E.S. rivolto a famiglie, docenti e alunni con personale interno esperto;
- la possibilità di mettere in contatto alunni con DSA delle classi prime con alunni con DSA delle classi conclusive in funzione di tutor;
- la possibilità di organizzare un corso sul metodo di studio rivolto agli alunni con BES del biennio.

**ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI**

Il nostro Istituto vanta da anni un'organizzazione attenta degli interventi di sostegno esterni alla scuola, che comprende molti comportamenti di collaborazione e di condivisione.

Come prefissato in precedenza, l'Istituto si è attivato per sviluppare nuove partnership per i percorsi di alternanza scuola lavoro e per promuovere accordi e contatti con enti pubblici fin dal terzo anno, al fine di anticipare le azioni di accompagnamento per l'uscita dalla



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*“Lucio Lombardo Radice”*

scuola. Queste attività saranno ulteriormente sviluppate nel corso dei prossimi anni in un'ottica di continuità.

La scuola si appoggia al territorio circostante per collaborazioni con le A.S.L. (in particolare con la RM2, RMH, RM6, ma anche con altre A.S.L. delle zone limitrofe in base alla provenienza degli alunni) e con le Università (“La Sapienza” e “Tor Vergata”), sia per organizzare l'orientamento in uscita che per l'inserimento lavorativo in aziende o C.F.P., con particolare riguardo alla disabilità.

Le scuole secondarie di primo grado del territorio (Municipio V, VI, VII, Castelli Romani, Ciampino) sono in rapporto con l'Istituto per garantire la necessaria continuità tra ordini di scuole, anche nell'ottica del proseguimento di progetti volti all'inclusione degli alunni disabili.

Dai benchmarks di riferimento risulta che l'Istituto presenta un alto grado di coinvolgimento nelle reti territoriali e svolge attività di Scuola Polo per molte iniziative di formazione e di ricerca-azione (Capofila della rete di scopo R.O.S.A., Scuola in Ospedale).

Sono stati siglati protocolli d'intesa con associazioni professionali ed altre Istituzioni per la realizzazione di convegni ed eventi nell'aula polifunzionale dell'Istituto.

Nelle attività progettuali e di formazione vengono stipulati numerosi accordi di collaborazione con Enti ed Associazioni, Università ed Enti di ricerca, imprese e studi professionali, attività commerciali e strutture turistiche, A.S.L., C.A.F., atelier, strutture ricettive, banche e cooperative, nelle quali vengono anche inseriti alunni con disabilità e disagio in base alle loro specifiche capacità.

Le esperienze hanno avuto una ricaduta positiva sulla motivazione e sui percorsi di orientamento.

Per ovviare allo scarso coordinamento a livello locale tra Enti, realtà produttive, commerciali e dei servizi, nel corso del primo G.L.I. dell'anno, la scuola invita tutte le realtà territoriali afferenti la formazione e l'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità. L'iniziativa si rivela sempre di grande interesse per le famiglie e per i docenti, dando luogo ad accordi di collaborazione (si vedano i più recenti: Orto botanico di Roma, Orto botanico dell'Università di “Tor Vergata” e Coop. Sociale Integrata e Agricola “G. Garibaldi”).

**Si rileva, tuttavia, che:**

- si è confermato come elemento di debolezza, in particolare per gli alunni disabili con un profilo di funzionamento complesso, la difficoltà ad individuare strutture accoglienti successive al percorso scolastico, che permettano un'ulteriore crescita personale e sociale.



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*“ Lucio Lombardo Radice ”*

**Per il prossimo anno scolastico, sarebbe utile:**

- raccogliere in un documento strutturato tutti i dati e le informazioni riguardanti le risorse del territorio rispetto all'inclusione;
- fornire maggiori proposte di P.C.T.O. per alunni diversamente abili con difficoltà più complesse;
- sollecitare altre strutture del territorio per soddisfare necessità e colmare lacune.

**RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

Riguardo alle decisioni inerenti l'organizzazione delle attività educative, le famiglie vengono coinvolte:

- nella definizione dell'offerta formativa, nel suo monitoraggio e nelle pratiche di valutazione mediante questionari, come pure nella loro partecipazione agli organi collegiali;
- nell'elaborazione dei regolamenti;
- nell'assunzione di responsabilità mediante consegna all'atto dell'iscrizione del Patto di corresponsabilità;
- nella fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la partecipazione ai G.L.I., ai G.L.H.I., ai G.L.H.O. e alla redazione dei P.D.P./P.E.I.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono via e-mail e tramite la piattaforma on-line (registro elettronico), che prevede anche servizi di S.M.S. per situazioni improvvise ed urgenti, particolarmente utile nel caso di alunni con difficoltà.

I docenti utilizzano il registro elettronico e contattano le famiglie anche con telefonate e comunicazioni scritte.

Alcuni progetti sono rivolti ai genitori, come per esempio lo sportello di ascolto.

Continua ad essere di utilità l'iniziativa, proposta attraverso il P.A.I. 2016-2017, di "costruzione di momenti collegiali conoscitivi all'inizio di ogni anno scolastico, per gli alunni con D.S.A. e Svantaggio in entrata, al fine di dividerne il percorso e gli obiettivi". I coordinatori di classe, i docenti e le famiglie ritengono molto importante condividere un momento collegiale di scambio di informazioni e di conoscenza, che favorisce il superamento delle preoccupazioni per l'ingresso nella Scuola, soprattutto delle famiglie degli alunni con difficoltà.

**Si rileva, tuttavia, che:**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

- si verifica una scarsa partecipazione delle famiglie alle votazioni per la nomina dei componenti degli organi collegiali;
- sono da incrementare gli interventi e i progetti rivolti alle famiglie, in particolare quelli relativi all'accoglienza degli alunni stranieri e all'alleanza educativa.

**Per il prossimo anno scolastico, si prevede:**

- di sollecitare una maggiore partecipazione al G.L.I. dei genitori interessati, con particolare riguardo alle famiglie degli alunni con B.E.S.;
- di proporre iniziative rivolte alle famiglie con particolare riguardo alle tematiche di inclusione scolastica e sociale, informazione sulla genitorialità e problematiche dell'adolescenza;
- di istituire di uno sportello di orientamento per le famiglie dei ragazzi con nazionalità non italiana (C.N.I.) per potenziare i contatti e la comunicazione.

### **SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ ED ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI**

La Scuola ha da lungo tempo una valida tradizione di accoglienza e di pratiche educative inclusive. Esistono un gruppo di lavoro consolidato, una funzione strumentale sull'inclusione e referenti per gli alunni con D.S.A., Svantaggio, Disabilità, C.N.I., che operano in sinergia con un lavoro di informazione, formazione e tutoraggio nei consigli di classe.

Gli alunni diversamente abili partecipano a tutti i progetti integrati della scuola: orientamento, continuità, accoglienza, laboratori artistico-creativo-espressivi, di competenze digitali, iconico-teatrali, percorsi autonomia, stage lavorativi, sport integrato, laboratorio musicale e coro, ortoterapia. Le attività favoriscono l'integrazione dell'alunno nella classe e nella scuola e l'acquisizione di autonomie.

L'utilizzo di L.I.M., di nuove tecnologie, di schemi e di mappe concettuali è prassi consolidata. Le metodologie usate fanno riferimento anche a pratiche di peer education e di cooperative learning.

I P.E.I. vengono stilati in sede di G.L.H.O. e i P.D.P. all'interno dei C.d.C., con la partecipazione di tutte le componenti.

La scuola si prende cura di tutti gli allievi con B.E.S. seguendo una metodologia precisa e consolidata che si basa su:





*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

- incontri di continuità con le scuole di provenienza, con le famiglie e con gli specialisti sanitari;
- confronti tra i C.d.C. e i referenti degli alunni con B.E.S. per individuare ed elaborare strategie di intervento idonee e per monitorarle in vista di un'eventuale revisione.

Il monitoraggio è costante in sede di organi collegiali, con le famiglie, tramite riunioni ad hoc.

La Scuola adotta un protocollo di accoglienza per alunni C.N.I. ed organizza corsi di lingua italiana in base alle richieste.

L'Istituto coinvolge le famiglie mettendo a disposizione uno sportello di ascolto.

Quest'anno agli studenti sono stati rivolti corsi formativi sulle problematiche del bullismo, cyberbullismo, dipendenze e a loro disposizione è uno sportello settimanale di ascolto.

Durante gli incontri per la redazione dei Piani Assistenziali Individualizzati, nei G.L.H.I. e G.L.I. vengono invitate le componenti A.T.A. dell'Istituto che partecipano attivamente all'assistenza rivolta a tutti gli alunni e in particolari a quelli con B.E.S.

A partire dallo scorso anno si rileva un maggiore coinvolgimento dei C.d.C. in progettualità comuni che vedono la partecipazione di classi con alunni diversamente abili affiancati dai compagni in funzione di tutor, come ad esempio per le attività nell'orto sinergico, sotto la guida di un esperto esterno.

**Si rileva, tuttavia, che** esistono alcune criticità, come:

- difficoltà di partecipazione della componente A.S.L. ai G.L.H.O. e ai G.L.I.;
- assenza di alcune diagnosi funzionali o rilascio di certificazioni per alunni con D.S.A. eccessivamente schematiche che non favoriscono la comprensione delle problematiche dell'alunno per orientare la didattica ;
- difficoltà nello stipulare convenzioni con enti per Alternanza scuola-lavoro e progetti, in particolare per alunni con disabilità complesse.

**Per il prossimo anno scolastico,** sarebbe auspicabile:

- incentivare ulteriormente la partecipazione dei ragazzi con B.E.S. a tutte le attività integrative;
- prevedere, in caso di disabilità complesse, attività di Alternanza scuola-lavoro con modalità di cooperative learning o tutoring;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

- coinvolgere maggiormente i consigli di classe in progettualità comuni;
- elaborare soluzioni organizzative più efficienti per lo sportello di consultazione alle famiglie;
- sollecitare maggiormente contatti con enti del territorio.

### VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Quanto alle **risorse materiali**, la sede centrale della Scuola è dotata di: 4 laboratori informatici, 1 laboratorio di linguaggi espressivi, 1 sala di musica insonorizzata con strumenti musicali, 1 biblioteca ampiamente fornita e aperta anche in orario pomeridiano, completata da postazioni computer/stampanti e con la possibilità di prendere libri in comodato d'uso, 1 palestra al chiuso con spogliatoi e 2 campi di pallavolo/pallacanestro/calciotto e parete di arrampicata sportiva, 2 campi all'aperto per pallavolo/pallacanestro/calciotto, 1 aula polifunzionale adibita anche per teatro, convegni e corsi interni/esterni, ecc..., 1 attività di bar/tavola calda, 1 ampio parcheggio per auto compreso all'interno di un'area verde. Le strutture sono aperte anche il pomeriggio per attività extra-scolastiche (sport, corsi linguistici e informatici) sia agli alunni che al territorio.

Nella sede succursale si trovano: 1 palestra con campo di pallacanestro/calciotto esterno, 1 laboratorio informatico, 1 aula per lo studio, 1 arena per il teatro all'aperto. Tutti i locali delle due sedi sono accessibili ai carrozzati poiché dotati di ascensore e monta-scale.

Ogni anno la Scuola svolge corsi di musica e teatro, anche in lingua, organizzati da docenti interni con il supporto di esperti esterni, che terminano con una festa di fine anno e rappresentazioni organizzate negli spazi polifunzionali della sede centrale e aperti al territorio. Quest'anno sono stati messi in scena lavori in lingua: per il Laboratorio Teatrale Inglese "About Time" e "The Addams Family" e per il Laboratorio Teatrale Spagnolo "Papá querido"; inoltre sono stati realizzati: un concerto del gruppo musicale scolastico, un'esibizione del coro integrato, la presentazione dei progetti PON in lingua inglese e una mostra di pittura realizzata da alcune classi su progetti specifici.

Quanto alle **risorse umane**, la Scuola si avvale delle competenze specifiche del personale e definisce incarichi e responsabilità anche in base a questi elementi. Alcuni docenti sono formatori ed altri hanno particolari competenze che vengono messe al servizio degli alunni e del territorio (ad esempio tengono corsi durante l'orario extra-scolastico in base ai progetti approvati: certificazioni di lingua straniera e E.C.D.L., pratica di attività sportive, laboratori didattico-espressivi integrati, corso di musica e coro, teatro in lingua, ecc...).

Negli ultimi due anni è stata istituita un'apposita commissione interna che ha riorganizzato il progetto orientamento riferito agli alunni con disabilità (Progetto "IC@RO"), migliorando il contatto con istituti del territorio.



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

**Si rileva, tuttavia:**

- una scarsità di incentivi per il coinvolgimento dei docenti;
- la necessità di potenziare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado, in particolare favorendo sempre più la presenza dei referenti incaricati per l'orientamento degli alunni con disabilità.

**Per il prossimo anno scolastico, si ipotizza:**

- di potenziare la figura strumentale per il riorientamento e la continuità, con particolare riferimento agli alunni che necessitano di riorientamento, agli alunni a rischio dispersione e all'inclusione/integrazione degli alunni con C.N.I., al fine di garantire un monitoraggio costante e approfondito per una piena integrazione.

**ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE**

Nel corso di questo anno scolastico l'Istituto, in quanto snodo formativo per il PNSD, ha partecipato agli avvisi di bando del Fondo Sociale Europeo - PON 2014-2020, grazie ai quali ha avuto accesso a fondi che hanno consentito di avviare un progetto dedicato a vari ambiti dell'inclusione: progetto "Palestra digitale" (10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; Area 2. Ambiente di apprendimento; Area 3. Inclusione e differenziazione) costituito da 3 moduli: "La palestra del Coding", "A scuola di cittadinanza digitale", "Classe 3.0 - Toccare la matematica".

Inoltre, nel corrente anno, la Scuola ha ottenuto un finanziamento nell'ambito dell'azione PON "Competenze di base" per l'attivazione del progetto "Vertendipedia".

E' ancora in fase di completamento il progetto PON "Azioni Laboratoriali Inclusive 2.0 (ALI 2.0)" che riguarda: Contrasto al bullismo e al Cyberbullismo, Progetto contro la dispersione, Scuola aperta il pomeriggio, Sostegno agli alunni con particolari fragilità.

L'Istituto dispone di risorse umane consolidate da tempo grazie alla presenza di docenti di ruolo che hanno continuità nella scuola. Questo permette una stabilità dei C.d.C. che favorisce l'inclusione. Per tutti gli alunni, in particolare per quelli con B.E.S., la Scuola mette in campo numerose risorse: docenti curricolari e di sostegno, personale A.T.A., assistenti specialistici e per l'autonomia, che collaborano tutti in condivisione di obiettivi e finalità, coordinati dal Dirigente e dal personale di vicepresidenza. In aggiunta, l'Istituto utilizza personale supplente sul sostegno per coprire le necessità.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO  
 "Lucio Lombardo Radice"

**Tuttavia si rileva che:**

- i docenti di sostegno interni risultano ogni anno insufficienti a ricoprire la richiesta didattica per gli alunni diversamente abili in rapporto alla loro gravità;
- i docenti convocati per le supplenze non sempre sono in possesso delle opportune specializzazioni.

**Per il prossimo anno scolastico:**

- si auspica di partecipare a nuovi progetti sostenuti dai fondi sociali europei, dal M.I.U.R. e da altri enti accreditati, sempre rivolti all'inclusione;
- si ritiene necessario avere un incremento delle cattedre di sostegno stabili per far fronte in maniera adeguata al crescente aumento degli alunni diversamente abili in entrata, per supportare efficacemente le difficoltà dei numerosi ragazzi con disabilità anche gravi e per garantire la continuità che da sempre è strumento efficace per l'inclusione.

**ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO**

Per tradizione il nostro Istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola.

L'Istituto organizza scambi di informazioni con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzata anche ad una attenta formazione delle classi. Particolare considerazione è rivolta alle situazioni di tutti gli studenti con B.E.S., per approntare azioni di inclusione e integrazione nel gruppo classe.

Gruppi di studenti della scuola secondaria di primo grado vengono ospitati ogni anno per partecipare ad alcune iniziative didattiche.

Docenti di sostegno prendono parte, nelle scuole secondarie di primo grado, all'ultimo G.L.H.O. degli alunni che entreranno l'anno successivo nell'Istituto.

La Scuola organizza, in diverse giornate, open-day aperti al territorio, al fine di creare un contatto con le famiglie e di far conoscere i servizi e le risorse offerti dall'Istituto. Diversi studenti della Scuola, anche con disabilità, partecipano a queste giornate in qualità di tutor d'aula (con riconoscimento di credito formativo) per presentare, come esempio, alcune unità di apprendimento mediante strumenti multimediali.



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

La Scuola monitora i livelli in ingresso delle discipline di base e li comunica alla scuola secondaria di primo grado di provenienza dell'alunno. Partecipa con essa, inoltre, ad un percorso di ricerca-azione sul curricolo verticale per la costruzione delle competenze.

Con l'avvio dell'Alternanza scuola-lavoro l'Istituto ha attivato anche contatti e collaborazioni con Enti ed Istituti di ambiti strettamente collegati agli indirizzi di studio.

La Scuola realizza percorsi di orientamento post-diploma, formativo ed informativo, per sostenere i ragazzi nella costruzione di un percorso di vita scolastico e professionale, e per fornire loro gli strumenti necessari ad affrontare situazioni nuove. Affianca, inoltre, queste attività ad una didattica di tipo orientativo svolta dai Consigli di classe.

L'Istituto fa parte della rete di scuole AlmaDiploma, partecipa alle giornate di orientamento promosse dagli Atenei e organizza in sede: lezioni tenute da docenti universitari, interventi con la rete InformaGiovani di Roma Capitale, progetti con Bic Lazio, rivolti a tutti gli studenti del penultimo e ultimo anno.

Già dall'anno 2000 tutti gli studenti svolgono stage lavorativi presso studi commerciali, uffici territoriali, centri commerciali, enti pubblici, guide per i musei del territorio e partecipano anche al progetto "Diplomacy Education - G.A.M.U.N." (Global Action Model United Nations).

In particolare:

- per gli alunni disabili: in ingresso, si partecipa all'ultimo G.L.H.O. della scuola secondaria di primo grado di provenienza e l'alunno iscritto viene accolto nella Scuola per un'attività conoscitiva ed orientativa degli spazi. Inoltre nei primi giorni di frequenza si richiede la presenza dell'insegnante delle scuole medie per agevolare il passaggio, in un accordo di continuità; in uscita, gli alunni si inseriscono in C.F.P. o in contesti lavorativi protetti con i quali la Scuola collabora da tempo, anche avvalendosi di percorsi di Alternanza scuola-lavoro. L'Istituto, infatti, ha contatti con Enti e aziende del territorio come vivaia, Roseto comunale, Biblioteche comunali, supermercati, officine meccaniche, aziende agricole, ecc...;
- per gli alunni con D.S.A. e Svantaggio: in ingresso, si permette ai genitori un breve incontro conoscitivo con i docenti durante il primo Consiglio di Classe dell'anno; in uscita, partecipano con il gruppo-classe alle attività di orientamento presso i principali Atenei del territorio;
- per gli alunni C.N.I.: in ingresso, si somministrano test conoscitivi per favorire l'integrazione; in uscita, partecipano con il gruppo-classe alle attività di orientamento presso i principali Atenei del territorio.



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO**  
*"Lucio Lombardo Radice"*

**Si rileva, tuttavia, che:**

- permangono difficoltà organizzative per la realizzazione di incontri di partecipazione alle attività didattiche dell'Istituto con allievi della scuola secondaria di primo grado;
- risulta difficoltosa l'organizzazione di interfaccia con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, in particolare per gli alunni con disabilità;
- risulta necessario ottenere certificazioni complete di diagnosi e profilo di funzionamento per alunni D.S.A., diversamente abili o affetti da disturbo specifico dello sviluppo, al fine di garantire loro un'adeguata integrazione e un efficace percorso didattico-educativo;
- il numero delle realtà produttive e professionali del territorio disposte ad accogliere studenti per stage lavorativi è limitato.

**In continuità con quanto messo in atto quest'anno, si agirà per:**

- sollecitare le strutture competenti al rilascio di una documentazione formalmente corretta e completa, in particolare per favorire un'adeguata integrazione e un efficace percorso didattico-educativo per gli alunni con difficoltà. Laddove ciò non sarà possibile, il Consiglio di classe potrà raccogliere informazioni dall'ordine di scuola precedente, parlare con i genitori e con l'allievo, effettuare un'osservazione attenta e continuativa di potenzialità e difficoltà;
- potenziare accordi e contatti con Enti pubblici fin dal terzo anno, al fine di anticipare le azioni di accompagnamento per l'inserimento in strutture terze.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 14.05.2019.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 14.06.2019.**

**Il Dirigente Scolastico**  
**dott.ssa Marina Proietti**