



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

I.S. "LUCIO LOMBARDO RADICE"

A.S. 2019-2020

PIANO ANNUALE per l'INCLUSIONE

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ dati rilevati da SETTEMBRE 2019 a GIUGNO 2020	
A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI (indicare il disagio prevalente):	n°
• DISABILITÀ CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 e 3)	35
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ psicofisici	32
➤ Altro	0
• DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	69
➤ DSA	64
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro (DSA non verbale)	1
• SVANTAGGIO	22
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	14
➤ Altro (malattia genetica/cronica)	4
Totali	126
% sulla popolazione scolastica	11,72%
N° PEI redatti dai GLHO	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	87
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4
NOTA BENE: I 4 alunni senza certificazione sanitaria sono stati riconosciuti come alunni con svantaggio socio-economico o linguistico dai CdC. Sono stati inoltre attivati PDP per 10 alunni (di cui 1 già DSA) individuati come studenti-atleti di alto livello ed aderenti al progetto dedicato del MIUR.	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	Prevalentemente utilizzate in...	Si/ No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC (Assistenti specialistici per la scuola secondaria di secondo grado)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali/coordina- mento	Partecipazione al G.L.I., condivisione e collaborazione con Referenti	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Partecipazione al G.L.I., condivisione e collaborazione con Funzioni Strumentali	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/ interni	Sportello di supporto e ascolto per tutti gli studenti, percorsi di supporto e/o intervento per alunni con B.E.S.	Si
Docenti tutor/mentor	supporto e supervisione P.C.T.O.	Si
Altro:		
Altro:		
C. COINVOLGIMENTO DO- CENTI CURRICOLARI	Attraverso...	Si/ No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a G.L.I.	Si
	Rapporti con famiglie	Si



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: progetti descritti nel P.T.O.F., Percorsi Assistenziali Integrati, partecipazione ai G.L.O.	Si
Docenti con specifica formazione (Specializzati)	Partecipazione a G.L.I.	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: progetti descritti nel P.T.O.F., collaborazione con enti territoriali, Percorsi Assistenziali Integrati	Si
Altri docenti	Partecipazione a G.L.I.	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: progetti descritti nel P.T.O.F., partecipazione ai G.L.O.	Si
D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	Si
	Altro: Percorsi Assistenziali Integrati	Si



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: partecipazione al G.L.I. e ai G.L.O.	Si
F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (stage, P.C.T.O.)	Si
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con C.T.S./C.T.I.	Si
	Altro:	
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Progetti territoriali integrati (stage, P.C.T.O.)	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

H. FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale/italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi D.S.A., A.D.H.D., ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, A.D.H.D., Dis. Intellettive, Sensoriali...)	Si
	Altro: didattica innovativa (piattaforme digitali, didattica per competenza); potenziamento lingue straniere e didattica C.L.I.L.	Si



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevanti*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: sportello didattico				X	
Altro: accoglienza in entrata alunni BES e consulenza alle famiglie					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

PARTE II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2020-2021

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Come previsto nell'organigramma di Istituto la scuola si avvale delle seguenti figure che, riguardo all'inclusione, hanno specifiche competenze:

- il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria della scuola e favorisce l'integrazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio nonché garantisce l'attuazione del diritto all'apprendimento degli allievi;
- lo Staff di Presidenza (formato da un primo collaboratore nella sede centrale, un secondo collaboratore nella sede succursale, un responsabile della sede centrale) garantisce: un raccordo funzionale con il D.S., con i docenti e Funzioni Strumentali, con Referenti e Responsabili e con il D.S.G.A.; la partecipazione ai momenti organizzativi-gestionali individuati dal D.S. e previsti dal P.T.O.F.; i rapporti con le famiglie e gli alunni, altre istituzioni ed enti locali; la collaborazione per cura, diffusione e archiviazione della documentazione; l'organizzazione di attività di orientamento;
- il Consiglio di Istituto (formato dal Dirigente Scolastico, 4 genitori, 8 docenti, 4 studenti, 2 personale A.T.A.) elabora ed adotta gli indirizzi generali della scuola e delibera il regolamento interno della scuola e le attività extra-scolastiche, culturali, sportive e assistenziali;
- il D.S.G.A. formula proposte e organizza autonomamente le attività e le prestazioni del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del D.S. Nell'Istituto è presente personale A.T.A. specificamente formato per l'assistenza di base agli alunni diversamente abili;
- il Collegio docenti, con Figure Strumentali, Referenti e Responsabili, Coordinatori di Classe e Gruppi di Progetto da esso nominati elabora il P.T.O.F., indirizza le strategie formative e di valutazione dei processi didattici e organizzativi e delibera le sperimentazioni didattiche.

E' da considerare inoltre che i docenti di sostegno dell'Istituto, in aggiunta alla loro normale attività didattica, si avvalgono delle loro competenze specifiche certificate per attuare attività laboratoriali inclusive e di potenziamento in orario scolastico per alunni con particolari disabilità, con la collaborazione degli assistenti specialistici e del personale A.T.A.

Durante l'anno scolastico appena trascorso sono diventate buone prassi della scuola le iniziative proposte nei P.A.I. precedenti, pertanto:

- è stato predisposto sul sito internet della scuola (in aggiornamento costante) un link dedicato alla modulistica specifica per favorire l'accesso e l'utilizzo, da parte dei docenti, degli atti e della modulistica che accompagna il percorso inclusivo;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

- nei C.d.C. di inizio anno, sono stati programmati brevi incontri individuali dei genitori degli alunni con D.S.A. e B.E.S., al fine di permettere una conoscenza collegiale dei bisogni e della storia degli alunni;
- durante i C.d.C. e le riunioni di dipartimento, le Referenti degli alunni con D.S.A. e B.E.S. hanno favorito la riflessione e la raccolta di strategie e strumenti di didattica inclusiva (lavoro di gruppo, tutoraggio tra pari, flipped classroom, uso di libri di testo semplificati, sviluppo di mappe concettuali, software di didattica facilitata).

Nel prossimo anno scolastico si ribadisce l'importanza di:

- promuovere l'individuazione di strategie tecniche e strumenti inclusivi per una possibile prosecuzione della D.aD.
- confermare la tradizione dell'Istituto ad incontrare in modo collegiale famiglie, territorio e ASL al fine di promuovere ed integrare gli interventi. Gli appuntamenti (più frequenti e con modalità diverse da quelli previsti per legge) dovranno essere organizzati attraverso web conference.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

L'Istituto è molto impegnato da tempo nella formazione e il personale dell'Istituto è sempre stato coinvolto in iniziative di aggiornamento e formazione, ad esempio sull'uso delle piattaforme digitali, degli strumenti e delle metodologie a supporto della didattica a distanza.

Sono stati attivati percorsi di approfondimento disciplinare e curricolare, attività di formazione e di ricerca-azione, corsi di lingua straniera, occasioni di autoformazione e partecipazione a stage, seminari e convegni di studio.

La condivisione del materiale viene favorita dagli strumenti multimediali presenti nell'Istituto e dalla disponibilità di numerosi insegnanti con competenze in materia. I materiali didattici vengono diffusi mediante lo spazio disponibile nella piattaforma d'Istituto e nel Registro Elettronico.

La Scuola si avvale delle competenze specifiche del personale e definisce incarichi e responsabilità anche in base a questi elementi. Alcuni docenti sono formatori ed altri hanno particolari competenze che vengono messe al servizio degli alunni e del territorio (ad esempio per le certificazioni di lingua straniera ed E.C.D.L.).



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

Durante questo anno scolastico sono state proposte diverse opportunità di aggiornamento sulle tematiche inclusive. In particolare:

- la Scuola ha aderito, per il secondo anno consecutivo, al progetto "Underadio", promosso da Save the Children, che ha posto l'attenzione sull'utilizzo dei nuovi media e dei social sulla promozione della tolleranza e dell'abbattimento dei pregiudizi e degli stereotipi e che ha avuto come prodotto finale una trasmissione radiofonica on-web su queste tematiche;
- la Scuola ha affrontato la tematica del bullismo e del cyberbullismo, dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, delle vecchie e nuove dipendenze (legislazione) e delle discriminazioni di genere e violenze di genere. Nell'ambito del progetto "Scuole sicure" promosso dalla Polizia di Stato sono stati svolti diversi incontri con le istituzioni deputate alla sicurezza;
- la Biblioteca scolastica è ormai parte della rete delle Biblioteche Scolastiche Laziali, per offrire una risorsa in più alla promozione della lettura e della cultura;
- la Scuola aderisce alla formazione dell'ambito 5 di Roma (presso il Liceo "T. Gullace"), attraverso la partecipazione di numerosi docenti, con particolare riguardo alle tematiche inclusive e alla didattica innovativa;
- alcuni docenti hanno partecipato ad una formazione specifica su "Autismo e strategie educative" a cura dell'ANGSA Lazio e riconosciuta dal MIUR;
- in seguito all'emergenza sanitaria verificatasi nell'anno in corso, l'Istituto ha prontamente organizzato una D.aD. attivando la piattaforma digitale GSuite for Education, attraverso la quale è stato possibile svolgere lezioni a distanza nonché i necessari incontri collegiali. Contestualmente sono stati offerti diversi corsi di formazione specifici indirizzati al personale docente e il team di animazione digitale si è messo a disposizione per tutte le necessità.

Il Collegio docenti ha inserito nel Piano di formazione triennale le seguenti aree di approfondimento:

- corsi per insegnamento C.L.I.L. per il potenziamento delle lingue straniere;
- consolidamento delle competenze di base;
- formazione su piattaforme didattiche;
- P.C.T.O.;
- corsi inerenti alunni con D.S.A. di tipo laboratoriale;

Per l'anno scolastico trascorso è stata proposta l'attivazione dei seguenti corsi:

- corsi di ricerca azione sugli Esami di Stato (in particolare sui nuclei tematici);
- formazione/aggiornamento sulle specifiche discipline o ambito di discipline;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

- uso della stampante 3d.

Si rileva, tuttavia, che:

- non tutti i docenti partecipano alle iniziative di formazione;
- l'Istituto dovrebbe disporre di maggiori risorse economiche per garantire una formazione che risponda alle specifiche esigenze dell'Istituto;
- rimane la necessità di costruire una competenza più accurata su strumenti operativi inclusivi nei vari ambiti disciplinari.

Per il prossimo anno scolastico, la Scuola continua a porre attenzione per un piano di formazione incentrato su:

- strumenti operativi per la compilazione del P.D.P. per alunni con D.S.A. e Svantaggio;
- formazione per problematiche specifiche: A.D.H.D., D.O.P., disagio adolescenziale;
- Studio e compilazione del P.E.I. secondo l'I.C.F.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La Scuola ha una presenza alta di elementi riferibili a pratiche di progettazione didattica. L'Istituto, da anni, elabora una programmazione per classi parallele ed in continuità verticale. La condivisione e la revisione della progettazione avviene in ambito dipartimentale, con la partecipazione di tutti i docenti. Particolare attenzione viene posta ai saperi di base in un'ottica inclusiva.

La Scuola elabora e somministra test d'ingresso e prove strutturate intermedie per gli ambiti disciplinari di base. L'obiettivo è quello di verificare l'acquisizione delle abilità di base in tutte le classi con strumenti analoghi, contestualmente di procedere ad una verifica della programmazione per pianificare attività di recupero, di potenziamento ove necessario, senza tralasciare la promozione delle eccellenze. Nel dettaglio, il test di ingresso "Su Misura" di Anicia, non solo rileva le competenze minime di base, ma propone anche un questionario sugli stili di apprendimento per la personalizzazione della didattica ponendo le basi oggettive per un eventuale riorientamento.

E' consuetudine della Scuola condividere all'interno dei dipartimenti griglie di valutazione (rubriche di valutazione per competenze individualizzate, auto-apprendimento), elaborate secondo un "protocollo di misurazione e valutazione degli apprendimenti" che viene di-



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

scusso, modificato ed implementato annualmente in seguito a processi di autovalutazione della funzionalità.

E' stato rilevato, tuttavia, che:

- in caso di necessità di riorientamento, in generale, le famiglie degli alunni con B.E.S. si mostrano diffidenti riguardo ai percorsi alternativi proposti dai Consigli di Classe e dalla relativa figura referente;
- all'interno dei dipartimenti, è stata notata la necessità di una maggiore definizione e condivisione degli obiettivi didattici, con particolare riferimento ai saperi di base per le singole discipline;
- i tempi di discussione dei risultati e di confronto all'interno dei dipartimenti e degli ambiti disciplinari risultano troppo contingentati;
- il protocollo di valutazione deve essere utilizzato con maggiore consapevolezza e con la necessaria flessibilità, per andare incontro alle esigenze degli alunni provvisti di P.E.I. e P.D.P.

Durante questo anno scolastico:

- le figure referenti degli alunni con B.E.S. hanno continuato a sollecitare i docenti nelle riunioni istituzionali, a porre particolare attenzione nella condivisione degli obiettivi didattici e dei criteri di valutazione per gli alunni con B.E.S.;
- é entrato in uso il ricorso alla modulistica condivisa per gli alunni con B.E.S. con l'intento di facilitare la rilevazione sistematica e uniforme di dati e informazioni;
- l'Istituto ha aderito al "Progetto didattico-sperimentale studente-atleta di alto livello a.s. 2019-20", promosso dal MIUR, e di conseguenza ha adottato dei Progetti Formativi Personalizzati (P.F.P.) per consentire tempi e modi di insegnamento più adeguati al ritmo di apprendimento degli alunni e garantire il loro successo formativo;
- il Collegio docenti ha stilato ed approvato griglie di valutazione della D.aD. con particolare riferimento agli obiettivi trasversali. In sede di dipartimento di sostegno sono stati individuati alcuni criteri di valutazione della D.aD. per gli alunni con disabilità complesse.

Per il prossimo anno scolastico, si ipotizza di:

- migliorare i criteri di valutazione della D.aD. con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con D.S.A. e con B.E.S. con svantaggio.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Come previsto dalla normativa vigente, all'interno dell'Istituto ci sono figure specifiche di



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

coordinamento per le diverse forme di sostegno attivate. A tale proposito sono adottati protocolli specifici per l'accoglienza e la presa in carico degli alunni con B.E.S.

E' superfluo ricordare che, per gli alunni con B.E.S., la responsabilità dell'osservazione e la definizione dei percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.) sono a carico dell'intero Consiglio di Classe.

Per rispondere ai bisogni e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, la Scuola:

- attiva moduli di recupero per classi parallele in misura superiore alla media delle popolazioni di riferimento locali e nazionali;
- organizza, all'interno delle classi, unità didattiche per gruppi di livello e didattiche tutoriali con metodologie di peer-education e di cooperative-learning. Le eccellenze vengono coinvolte nella gestione e collaborazione tra pari;
- favorisce la possibilità per gli alunni di lavorare in gruppi di studio spontanei utilizzando nelle ore pomeridiane i locali scolastici;
- partecipa a progetti contro la dispersione scolastica e per il potenziamento delle competenze di matematica;
- monitora gli esiti intermedi e finali per programmare le azioni di recupero/potenziamento;
- effettua monitoraggi in itinere sui risultati per verificarne l'efficacia;
- attiva corsi di potenziamento di lingua per il conseguimento delle certificazioni nelle lingue straniere e corsi per le competenze informatiche (E.C.D.L.), con docenti interni;
- attiva corsi per l'apprendimento delle lingue extraeuropee (cinese, giapponese), con docenti interni;
- organizza gare interne di selezione per la partecipazione a competizioni esterne (Jvenes Translatores, Certamen e Olimpiadi);
- organizza stage linguistici di potenziamento delle lingue straniere e partenariati con docenti interni;
- realizza numerosi e differenziati percorsi di P.C.T.O., con specifici progetti destinati agli alunni diversamente abili;
- realizza corsi di teatro in lingue straniere (inglese, spagnolo, francese) con docenti interni ed esterni e collabora da anni con il teatro integrato "Piero Gabrielli";
- organizza laboratori di inclusione in orario curricolare rivolti agli alunni disabili della scuola come: artistico-creativo, musicale, bioenergetico, curriculum digitale, linguistico, ortoterapia, sport integrato, progetto "Underadio" promosso da Save the Children;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

- realizza un progetto di sviluppo delle autonomie per gli alunni con importanti disabilità, curato da docenti di sostegno esperti e svolto sul territorio con uscite mirate dopo preparazione teorica in aula;
- garantisce, agli alunni diversamente abili, la continuità tra ordini di scuola con uno specifico progetto denominato "Un volo da gabbiano", che permette anche il proseguimento di progetti volti all'inclusione di questi alunni;
- cura un orto sinergico presente negli spazi esterni della scuola, nel quale vengono realizzate attività di ortoterapia con il coinvolgimento di classi integrate e sotto la supervisione di un esperto esterno e dei docenti referenti.

Si è rivelato di grande utilità, nel corso del primo Consiglio di Classe, l'incontro con i genitori degli alunni con D.S.A. e B.E.S. con Svantaggio, al fine di permettere una conoscenza collegiale dei bisogni e della storia dei ragazzi.

Gli studenti con cittadinanza non italiana (C.N.I.) presenti nell'Istituto, sono prevalentemente di seconda generazione, con competenze linguistiche accettabili e buona integrazione nel contesto scolastico. Nell'Istituto è prevista una figura referente per l'Intercultura che si occupa sia dell'accoglienza, sia dell'integrazione degli studenti con cittadinanza non italiana, secondo il protocollo di accoglienza approvato dal Collegio dei Docenti.

Si rileva, tuttavia, che:

- le attività di potenziamento sono rivolte sia alle sezioni dell'Istituto Tecnico Economico sia a quelle del Liceo Linguistico, ma l'adesione degli studenti del Tecnico a queste iniziative risulta inferiore. Questa criticità potrebbe essere superata attraverso una sensibilizzazione maggiore dei Consigli di classe;
- in particolare, per quanto attiene gli alunni stranieri (C.N.I.), è necessaria una revisione e un potenziamento della figura del Referente indirizzata sia alla rilevazione e allo sviluppo delle competenze linguistiche di base e di un lessico tecnico-disciplinare utile in ambito lavorativo, sia all'integrazione scolastica e sociale. Sono necessari e opportuni interventi specifici nella relazione con le famiglie.

Per il prossimo anno scolastico, si ipotizza di sollecitare:

- maggiore collaborazione con A.S.L. e/o con gli specialisti che hanno curato la stesura delle diagnosi, al fine di rendere efficaci le strategie stabilite nei P.E.I. e nei P.D.P., soprattutto in considerazione dei cambiamenti previsti dalla legislazione recente;
- il potenziamento della figura del Referente degli alunni C.N.I. indirizzata sia alla rilevazione e allo sviluppo delle competenze linguistiche di base e di un lessico tecnico-di-



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

sciplinare utile in ambito lavorativo, sia all'integrazione scolastica e sociale. Sono necessari e opportuni interventi specifici nella relazione con le famiglie;

- l'aggiornamento del Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri nell'ottica di una maggiore informazione delle famiglie nella fase di prima accoglienza;
- l'attivazione di uno sportello consulenza, di supporto e fornitura di materiale informativo sui Bisogni Educativi Speciali rivolto a famiglie, docenti e alunni con personale interno esperto;
- la possibilità di mettere in contatto alunni con D.S.A. delle classi prime con alunni con D.S.A. delle classi conclusive in funzione di tutor;
- la possibilità di organizzare un corso sul metodo di studio rivolto agli alunni con B.E.S. del biennio.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Il nostro Istituto vanta da anni un'organizzazione attenta degli interventi di sostegno esterni alla scuola, che comprende molti comportamenti di collaborazione e di condivisione con strutture del territorio.

L'Istituto si è attivato per sviluppare nuove partnership per i percorsi di P.C.T.O. e per promuovere accordi e contatti con enti pubblici fin dal terzo anno, al fine di anticipare le azioni di accompagnamento per l'uscita dalla scuola. Queste attività saranno ulteriormente sviluppate nel corso dei prossimi anni in un'ottica di continuità.

La scuola si appoggia al territorio circostante per collaborazioni con le A.S.L. (in particolare con la RM2, RMH, RM6, ma anche con altre A.S.L. delle zone limitrofe in base alla provenienza degli alunni) e con le Università ("La Sapienza" e "Tor Vergata"), sia per organizzare l'orientamento in uscita che per l'inserimento lavorativo in aziende o C.F.P., con particolare riguardo alla disabilità.

Le scuole secondarie di primo grado del territorio (Municipio V, VI, VII, Castelli Romani, Ciampino) sono in rapporto con l'Istituto per garantire la necessaria continuità tra ordini di scuole, anche nell'ottica del proseguimento di progetti volti all'inclusione degli alunni disabili.

Sono stati siglati protocolli d'intesa con associazioni professionali ed altre Istituzioni per la realizzazione di convegni ed eventi nell'aula polifunzionale dell'Istituto.

Nelle attività progettuali e di formazione vengono stipulati numerosi accordi di collaborazione con Enti ed Associazioni, Università ed Enti di ricerca, imprese e studi professionali,



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

attività commerciali e strutture turistiche, A.S.L., C.A.F., atelier, strutture ricettive, banche e cooperative, nelle quali vengono anche inseriti alunni con disabilità e disagio in base alle loro specifiche capacità.

Le esperienze hanno avuto una ricaduta positiva sulla motivazione e sui percorsi di orientamento.

Per ovviare allo scarso coordinamento a livello locale tra Enti, realtà produttive, commerciali e dei servizi, nel corso del primo G.L.I. dell'anno, la scuola in passato usava invitare tutte le realtà territoriali afferenti la formazione e l'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità. L'iniziativa si è rivelata sempre di grande interesse per le famiglie e per i docenti, dando luogo ad accordi di collaborazione (si vedano i più recenti: Orto botanico di Roma, Orto botanico dell'Università di "Tor Vergata" e Coop. Sociale Integrata e Agricola "G. Garibaldi").

Si rileva, tuttavia, che:

- si è confermato come elemento di debolezza, in particolare per gli alunni disabili con un profilo di funzionamento complesso, la difficoltà ad individuare strutture accoglienti successive al percorso scolastico, che permettano un'ulteriore crescita personale e sociale.

Per il prossimo anno scolastico, sarebbe utile:

- raccogliere in un documento strutturato tutti i dati e le informazioni riguardanti le risorse del territorio rispetto all'inclusione;
- fornire maggiori proposte di P.C.T.O. per alunni diversamente abili con difficoltà più complesse;
- sollecitare altre strutture del territorio per soddisfare necessità e colmare lacune;
- riprendere l'abitudine ad invitare tutte le realtà territoriali afferenti la formazione e l'inserimento lavorativo degli alunni con disabilità per una condivisione di intenti e una programmazione di obiettivi.

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

Riguardo alle decisioni inerenti l'organizzazione delle attività educative, le famiglie vengono coinvolte:

- nella definizione dell'offerta formativa, nel suo monitoraggio e nelle pratiche di valutazione mediante questionari, come pure nella loro partecipazione agli organi collegiali;
- nell'elaborazione dei regolamenti;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

- nell'assunzione di responsabilità mediante consegna all'atto dell'iscrizione del Patto di corresponsabilità;
- nella fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la partecipazione ai G.L.I., ai G.L.O. e alla redazione dei P.D.P./P.E.I.

Le comunicazioni con le famiglie avvengono via e-mail e tramite la piattaforma on-line (registro elettronico), che prevede anche servizi di S.M.S. per situazioni improvvise ed urgenti, particolarmente utile nel caso di alunni con difficoltà.

I docenti utilizzano il registro elettronico e contattano le famiglie anche con telefonate e comunicazioni scritte.

L'Istituto, a partire da quest'anno, si è dotato di una piattaforma istituzionale Google Suite for Education per permettere la didattica a distanza e gli incontri collegiali istituzionali.

Alcuni progetti sono rivolti ai genitori, come per esempio lo sportello di ascolto.

Continua ad essere utile l'abitudine di organizzare, all'inizio dell'anno, momenti collegiali conoscitivi per gli alunni con B.E.S. in entrata, al fine di condividere percorso e obiettivi. I coordinatori di classe, i docenti e le famiglie giudicano positivo ed utile lo scambio di informazioni all'interno dei C.d.C. Soprattutto per le famiglie degli alunni con bisogni più complessi, l'incontro collegiale favorisce il superamento delle preoccupazioni per il passaggio ad un ordine di scuola superiore.

Si rileva, tuttavia, che:

- si verifica una scarsa partecipazione delle famiglie alle votazioni per la nomina dei componenti degli organi collegiali;
- sono da incrementare gli interventi e i progetti rivolti alle famiglie, in particolare quelli relativi all'accoglienza degli alunni stranieri e all'alleanza educativa.

Per il prossimo anno scolastico, si prevede:

- di proporre iniziative rivolte alle famiglie con particolare riguardo alle tematiche di inclusione scolastica e sociale, informazione sulla genitorialità e problematiche dell'adolescenza;
- di istituire di uno sportello di orientamento per le famiglie dei ragazzi con nazionalità non italiana (C.N.I.) per potenziare i contatti e la comunicazione.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ ED ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

La Scuola ha una valida tradizione di accoglienza e di pratiche educative inclusive. Esiste un gruppo di lavoro consolidato formato da: due funzioni strumentali sull'inclusione, due referenti per gli alunni con D.S.A. e con B.E.S. con Svantaggio, due referenti per l'assistenza specialistica che operano in sinergia attraverso un lavoro di informazione, formazione e tutoraggio nei consigli di classe.

Gli alunni diversamente abili partecipano a tutti i progetti integrati della scuola: orientamento, continuità, accoglienza, laboratori artistico-creativo-espressivi, di competenze digitali, iconico-teatrali, percorsi autonomia, stage lavorativi, sport integrato, laboratorio musicale e coro, ortoterapia. Le attività favoriscono l'integrazione dell'alunno nella classe e nella scuola e l'acquisizione di autonomie.

L'utilizzo di L.I.M., di nuove tecnologie, di schemi e di mappe concettuali è prassi consolidata. Le metodologie usate fanno riferimento anche a pratiche di peer education e di cooperative learning.

I P.E.I. vengono stilati in sede di G.L.O. e i P.D.P. all'interno dei C.d.C., con la partecipazione di tutte le componenti.

La scuola si prende cura di tutti gli allievi con B.E.S. seguendo una metodologia precisa e consolidata che si basa su:

- incontri di continuità con le scuole di provenienza, con le famiglie e con gli specialisti sanitari;
- confronti tra i C.d.C. e i referenti degli alunni con B.E.S. per individuare ed elaborare strategie di intervento idonee e per monitorarle in vista di un'eventuale revisione.

Il monitoraggio è costante in sede di organi collegiali, con le famiglie e, dove fosse necessario, tramite riunioni ad hoc.

La Scuola adotta un protocollo di accoglienza per alunni C.N.I. ed organizza corsi di lingua italiana in base alle richieste.

A partire da quest'anno l'Istituto ha aderito al "Progetto didattico-sperimentale studente-atleta di alto livello a.s. 2019-20", promosso dal MIUR, e di conseguenza ha adottato dei Progetti Formativi Personalizzati (P.F.P.) per permettere a tali studenti il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico.

L'Istituto coinvolge le famiglie mettendo a disposizione uno sportello di ascolto.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

Quest'anno agli studenti sono stati rivolti corsi formativi sulle problematiche del bullismo, cyberbullismo, dipendenze e a loro disposizione c'è uno sportello di ascolto.

Durante gli incontri per la redazione dei Piani Assistenziali Individualizzati vengono invitate le componenti A.T.A. dell'Istituto che partecipano attivamente all'assistenza rivolta a tutti gli alunni e in particolari a quelli con B.E.S.

A partire dallo scorso anno si rileva un maggiore coinvolgimento dei C.d.C. in progettualità comuni che vedono la partecipazione di classi con alunni diversamente abili affiancati dai compagni in funzione di tutor, come ad esempio per le attività nell'orto sinergico, sotto la guida di un esperto esterno.

Si rileva, tuttavia, che esistono alcune criticità, come:

- difficoltà di partecipazione della componente A.S.L. ai G.L.O. e ai G.L.I.;
- assenza di alcune diagnosi funzionali o rilascio di certificazioni per alunni con D.S.A. eccessivamente schematiche che non favoriscono la comprensione delle problematiche dell'alunno per orientare la didattica ;
- difficoltà nello stipulare convenzioni con enti per P.C.T.O. e progetti, in particolare per alunni con disabilità complesse.

Per il prossimo anno scolastico, sarebbe auspicabile:

- incentivare ulteriormente la partecipazione dei ragazzi con B.E.S. a tutte le attività integrative;
- prevedere, in caso di disabilità complesse, attività di P.C.T.O. con modalità di cooperative learning o tutoring;
- coinvolgere maggiormente i consigli di classe in progettualità specificamente dedicate all'inclusione;
- sollecitare maggiormente gli enti del territorio a costruire progetti in particolare rivolti a disabilità complesse.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Quanto alle **risorse materiali**, la sede centrale della Scuola è dotata di: 4 laboratori informatici, 1 laboratorio di linguaggi espressivi, 1 sala di musica insonorizzata con strumenti musicali, 1 biblioteca ampiamente fornita e aperta anche in orario pomeridiano, completata da postazioni computer/stampanti e con la possibilità di prendere libri in comodato d'uso, 1 palestra al chiuso con spogliatoi e 2 campi di pallavolo/pallacanestro/calcetto e



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

parete di arrampicata sportiva, 2 campi all'aperto per pallavolo/pallacanestro/calciotto, 1 aula polifunzionale adibita anche per teatro, convegni e corsi interni/esterni, ecc..., 1 attività di bar/tavola calda, 1 ampio parcheggio per auto compreso all'interno di un'area verde. Le strutture sono aperte anche il pomeriggio per attività extra-scolastiche (sport, corsi linguistici e informatici) sia agli alunni che al territorio.

Nella sede succursale si trovano: 1 palestra con campo di pallacanestro/calciotto esterno, 1 laboratorio informatico, 1 aula per lo studio, 1 arena per il teatro all'aperto. Tutti i locali delle due sedi sono accessibili ai carrozzati poiché dotati di ascensore e monta-scale.

Ogni anno la Scuola svolge corsi di musica e teatro, anche in lingua, organizzati da docenti interni con il supporto di esperti esterni, che terminano con una festa di fine anno e rappresentazioni organizzate negli spazi polifunzionali della sede centrale e aperti al territorio. Quest'anno i laboratori teatrali sono proseguiti con modalità a distanza; inoltre sono stati realizzati prodotti multimediali da parte del gruppo musicale scolastico inseriti nel sito internet d'Istituto.

Ad inizio anno, grazie a dei fondi ottenuti con la partecipazione al bando di "GET UP - Giovani ed Esperienze Trasformative di Utilità sociale e Partecipazione" di Roma Capitale, Dipartimento Politiche Sociali e promosso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, in collaborazione con il MIUR e col Ministero della Salute, è stato recuperato uno spazio dismesso, denominato "CartoRadice", per ospitare un'aula polifunzionale autogestita.

Quanto alle **risorse umane**, la Scuola si avvale delle competenze specifiche del personale e definisce incarichi e responsabilità anche in base a questi elementi. Alcuni docenti sono formatori ed altri hanno particolari competenze che vengono messe al servizio degli alunni e del territorio (ad esempio tengono corsi durante l'orario extra-scolastico in base ai progetti approvati: certificazioni di lingua straniera e E.C.D.L., pratica di attività sportive, laboratori didattico-espressivi integrati, corso di musica e coro, teatro in lingua, ecc...).

Negli ultimi due anni è stata istituita un'apposita commissione interna che ha riorganizzato il progetto orientamento riferito agli alunni con disabilità (Progetto "IC@RO"), migliorando il contatto con istituti del territorio.

Si rileva, tuttavia:

- una scarsità di incentivi per il coinvolgimento dei docenti;
- la necessità di potenziare i rapporti con le scuole secondarie di primo grado, in particolare favorendo sempre più la presenza dei referenti incaricati per l'orientamento degli alunni con disabilità.

Per il prossimo anno scolastico, si ipotizza:



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

- di potenziare la figura strumentale per il riorientamento e la continuità, con particolare riferimento agli alunni che necessitano di riorientamento, agli alunni a rischio dispersione e all'inclusione/integrazione degli alunni con C.N.I., al fine di garantire un monitoraggio costante e approfondito per una piena integrazione;
- l'individuazione di uno spazio dedicato a esperienze integrate.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Nel corso degli anni precedenti l'Istituto, in quanto snodo formativo per il PNSD, ha partecipato agli avvisi di bando del Fondo Sociale Europeo - PON 2014-2020, grazie ai quali ha avuto accesso a fondi che hanno consentito di avviare un progetto dedicato a vari ambiti dell'inclusione: progetto "Palestra digitale" (10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; Area 2. Ambiente di apprendimento; Area 3. Inclusione e differenziazione) costituito da 3 moduli: "La palestra del Coding", "A scuola di cittadinanza digitale", "Classe 3.0 - Toccare la matematica".

Inoltre, nel precedente anno, la Scuola ha ottenuto un finanziamento nell'ambito dell'azione PON "Competenze di base" per l'attivazione del progetto "Vertendipedia".

Si è completato lo scorso anno il progetto PON "Azioni Laboratoriali Inclusive 2.0 (ALI 2.0)" che riguarda: Contrasto al bullismo e al Cyberbullismo, Progetto contro la dispersione, Scuola aperta il pomeriggio, Sostegno agli alunni con particolari fragilità.

Grazie alla presenza di docenti di ruolo che hanno continuità nella scuola, l'Istituto dispone di risorse umane consolidate; questo permette una stabilità e condivisione nei C.d.C. che favoriscono azioni inclusive. Per tutti gli alunni, in particolare per quelli con B.E.S., la Scuola dispone di: docenti curricolari e di sostegno, personale A.T.A., assistenti specialistici, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, un tiflodidatta; risorse che collaborano per condividere obiettivi e finalità utili all'inclusione.

Tuttavia si rileva che:

- i docenti di sostegno interni risultano ogni anno insufficienti a ricoprire la richiesta didattica per gli alunni diversamente abili in rapporto alla loro gravità;
- i docenti convocati per le supplenze non sempre sono in possesso delle opportune specializzazioni.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

Per il prossimo anno scolastico:

- si auspica di partecipare a nuovi progetti sostenuti dai fondi sociali europei, dal M.I.U.R. e da altri enti accreditati, sempre rivolti all'inclusione;
- si ritiene necessario avere un incremento delle cattedre di sostegno stabili per rispondere al crescente aumento degli alunni diversamente abili in entrata, per supportare efficacemente le difficoltà dei numerosi ragazzi con disabilità anche gravi e per garantire la continuità didattica che da sempre è strumento efficace per l'inclusione.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Per tradizione il nostro Istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola.

L'Istituto organizza scambi di informazioni con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzata anche ad una attenta formazione delle classi. Particolare considerazione è rivolta alle situazioni di tutti gli studenti con B.E.S., per approntare azioni di inclusione e integrazione nel gruppo classe.

Alcuni gruppi di studenti della scuola secondaria di primo grado vengono ospitati ogni anno per partecipare ad alcune iniziative didattiche.

I docenti di sostegno prendono parte, nelle scuole secondarie di primo grado, all'ultimo G.L.O. degli alunni che entreranno l'anno successivo nell'Istituto.

La Scuola organizza, in diverse giornate, open-day aperti al territorio, al fine di creare un contatto con le famiglie e di far conoscere i servizi e le risorse offerti dall'Istituto. Diversi studenti della Scuola, anche con disabilità, partecipano a queste giornate in qualità di tutor d'aula (con riconoscimento di credito formativo) per presentare, come esempio, alcune unità di apprendimento mediante strumenti multimediali.

La Scuola monitora i livelli in ingresso delle discipline di base e li comunica alla scuola secondaria di primo grado di provenienza dell'alunno. Partecipa con essa, inoltre, ad un percorso di ricerca-azione sul curricolo verticale per la costruzione delle competenze.

Con l'avvio dei P.C.T.O. l'Istituto ha attivato anche contatti e collaborazioni con Enti ed Istituti di ambiti strettamente collegati agli indirizzi di studio.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

La Scuola realizza percorsi di orientamento post-diploma, formativo ed informativo, per sostenere i ragazzi nella costruzione di un percorso di vita scolastico e professionale e per fornire loro gli strumenti necessari ad affrontare situazioni nuove; inoltre promuove una didattica di tipo orientativo svolta dai Consigli di classe.

L'Istituto fa parte della rete di scuole AlmaDiploma, partecipa alle giornate di orientamento promosse dagli Atenei e organizza in sede: lezioni tenute da docenti universitari, interventi con la rete InformaGiovani di Roma Capitale, progetti con Bic Lazio, rivolti a tutti gli studenti del penultimo e ultimo anno.

Già dall'anno 2000 tutti gli studenti svolgono stage lavorativi presso studi commerciali, uffici territoriali, centri commerciali, enti pubblici, guide per i musei del territorio e partecipano anche al progetto "Diplomacy Education - G.A.M.U.N." (Global Action Model United Nations).

In dettaglio:

- per gli alunni disabili: in ingresso, si partecipa all'ultimo G.L.O. della scuola secondaria di primo grado di provenienza e l'alunno iscritto viene accolto nel nostro Istituto per un'attività conoscitiva ed orientativa degli spazi. Inoltre nei primi giorni di frequenza si richiede la presenza dell'insegnante di sostegno delle scuole medie per agevolare il passaggio, in un accordo di continuità; in uscita, gli alunni vengono inseriti in C.F.P. o in contesti lavorativi protetti con i quali la Scuola collabora da tempo, anche avvalendosi di percorsi di P.C.T.O. L'Istituto, infatti, ha contatti con Enti e aziende del territorio come vivai, Roseto comunale, Biblioteche comunali, supermercati, officine meccaniche, aziende agricole, ecc...;
- per gli alunni con D.S.A. o con B.E.S. con Svantaggio: in ingresso, si permette ai genitori un breve incontro conoscitivo con i docenti durante il primo Consiglio di Classe dell'anno; in uscita, partecipano con il gruppo-classe alle attività di orientamento presso i principali Atenei del territorio;
- per gli alunni C.N.I.: in ingresso, si somministrano test conoscitivi per favorire l'integrazione; in uscita, partecipano con il gruppo-classe alle attività di orientamento presso i principali Atenei del territorio.

Si rileva, tuttavia, che:

- permangono difficoltà organizzative per la realizzazione di incontri di partecipazione alle attività didattiche dell'Istituto con allievi della scuola secondaria di primo grado;
- risulta difficoltosa l'organizzazione di interfaccia con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, in particolare per gli alunni con disabilità;



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

- risulta necessario ottenere certificazioni complete di diagnosi e profilo di funzionamento per alunni con D.S.A., diversamente abili o affetti da disturbo specifico dello sviluppo, al fine di garantire loro un'adeguata integrazione e un efficace percorso didattico-educativo;
- il numero delle realtà produttive e professionali del territorio disposte ad accogliere studenti per stage lavorativi è limitato.

In continuità con quanto messo in atto quest'anno, si agirà per:

- sollecitare le strutture competenti al rilascio di una documentazione formalmente corretta e completa, in particolare per favorire un'adeguata integrazione e un efficace percorso didattico-educativo per gli alunni con difficoltà. Laddove ciò non sarà possibile, il Consiglio di classe potrà raccogliere informazioni dall'ordine di scuola precedente, parlare con i genitori e con l'allievo, effettuare un'osservazione attenta e continuativa di potenzialità e difficoltà;
- potenziare accordi e contatti con Enti pubblici fin dal terzo anno, al fine di anticipare le azioni di accompagnamento per l'inserimento in strutture terze;
- In caso di continuazione della D.aD. creare degli strumenti per la condivisione on-line delle informazioni da parte delle scuole secondarie di primo grado e delle strutture di accoglienza dopo gli Esami di Stato.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 22 giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 22 giugno 2020

**Il Dirigente Scolastico
 prof.ssa Francesca Natali**