

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
UTILIZZATI NELLA  
DIDATTICA A DISTANZA**

<b>INDICATORI</b>			
	<b>COMPORAMENTO</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>INTERAZIONI DURANTE VIDEOLEZIONI</b>
<b>DESCRITTORI</b>	L'alunno mostra un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Frequenta assiduamente le lezioni a distanza ed è leader negli interventi educativi svolti all'interno dell'aula virtuale	L'alunno, nei lavori consegnati e/o nelle verifiche scritte orali, fornisce spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia, precisa e approfondita.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e critico. Rispetta doverosamente i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessioni originali e critici. Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia precisa e approfondita.
	L'alunno è scrupoloso e puntuale nel rispetto delle disposizioni riconducibili alla didattica a distanza. Frequenta le lezioni on line assiduamente, partecipando attivamente agli interventi proposti.	L'alunno, nei lavori consegnati e/o nelle verifiche scritte o orali, fornisce spunti di riflessione originali. Mostra di possedere ricchezza e completezza dei contenuti.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e originale. Rispetta i tempi di interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione originali. Mostra di possedere ricchezza e completezza dei contenuti.
	L'alunno assume un comportamento corretto e consono alla circostanza riconducibile alla didattica a distanza. Frequenta normalmente le lezioni mostrando interesse e partecipazione negli interventi educativi, svolti all'interno dell'aula virtuale.	L'alunno, nei lavori consegnati e/o nelle verifiche scritte o orali, fornisce spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere ricchezza e precisione dei contenuti.	L'alunno partecipa in modo costruttivo e significativo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione autonomi. Mostra di possedere ricchezza e precisione dei contenuti.
	L'alunno assume un comportamento poco collaborativo. Frequenta saltuariamente le lezioni a distanza e mostra un modesto senso di responsabilità.	L'alunno, nei lavori consegnati e/o nelle verifiche scritte o orali, fornisce spunti di riflessione opportuni. Mostra di possedere ricchezza dei contenuti.	L'alunno partecipa in modo costruttivo. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati. Mostra di possedere ricchezza dei contenuti.
	L'alunno mostra un limitato interesse e una partecipazione passiva alle lezioni on line, frequentandole in modo irregolare.	L'alunno, nei lavori consegnati e/o nelle verifiche scritte o orali, fornisce spunti adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale.	L'alunno partecipa in modo apprezzabile. Si inserisce nella interazione a distanza, fornendo spunti di riflessione adeguati e circostanziati. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale.
	L'alunno non si è mai presentato durante le lezioni on line, sebbene sia stato messo nella condizione di partecipare .	L'alunno, sollecitato, stenta a consegnare lavori scritti, i cui contenuti sono essenziali; nelle verifiche orali o scritte mostra di possedere conoscenze incerte e superficiali.	L'alunno partecipa in modo discontinuo e non rispetta i tempi di interazione. Sollecitato, stenta a riferire i contenuti essenziali.
		L'alunno, anche se sollecitato, non	L'alunno partecipa in modo

	fornisce lavori scritti, non si collega alla videolezione per sostenere le verifiche.	fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione. Anche se sollecitato, non riferisce i contenuti essenziali.
--	---	---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO ADEGUATO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>COMPETENZA NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b></p> <p><b>COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE</b></p> <p><i>Comunicazione</i></p>	<p><b>Capacità linguistiche nelle produzioni orali e scritte</b> (ad esempio usare le domande dello studente per valutare l'interesse, la profondità, la competenza oppure usare la forma del colloquio a sostituzione dell'interrogazione o ancora la costruzione di storytelling..)</p>	<p>Si esprime in modo semplice, poco corretto dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Utilizza in modo essenziale i vocaboli. Produce elaborati, scritti e orali, con contenuti minimi e incompleti nelle sue parti.</p>	<p>Si esprime in modo corretto dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Utilizza in modo sufficientemente pertinente i vocaboli Produce elaborati, scritti e orali, con contenuti minimi e incompleti nelle sue parti</p>	<p>Si esprime con linguaggio ricco e corretto, dal punto di vista morfosintattico e ortografico. Utilizza in modo pertinente i vocaboli. Produce elaborati, scritti e orali, con contenuti pertinenti e completi in tutte le parti.</p>	<p>Si esprime con ricchezza di linguaggio, correttezza morfosintattica e ortografica. Utilizza in modo appropriato e pertinente i vocaboli. Produce elaborati, scritti e orali, ricchi di contenuti significativi e completi in tutte le parti</p>
<p><b>COMPETENZA NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b></p> <p><i>Analisi, rielaborazione, sintesi</i></p>	<p><b>Analisi, rielaborazione e sintesi degli argomenti trattati</b> (ad esempio usare l'esperienza che si sta vivendo come focus delle narrazioni, con foto, musica, filmati..)</p>	<p>Analizza, rielabora e sintetizza gli argomenti trattati in modo incompleto e disorganico.</p>	<p>Analizza, rielabora e sintetizza solo alcuni degli elementi relativi agli argomenti trattati</p>	<p>Analizza, rielabora e sintetizza tutti gli elementi relativi agli argomenti trattati.</p>	<p>Analizza, rielabora in modo personale e sintetizza gli elementi relativi agli argomenti trattati in modo completo, coerente ed organico</p>
<p><b>COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA</b></p>	<p><b>Uso del metodo deduttivo logico-deduttivo nelle produzioni scritte e orali</b> (ad esempio mediante le costruzioni di esperimenti da realizzare di persona oppure con programmi software)</p>	<p>Risolve, solo se guidato, semplici problemi. Lo svolgimento è meccanico</p>	<p>Risolve semplici problemi. Individua i dati utili ma non sa descrivere né le ipotesi né la procedura</p>	<p>Risolve problemi abbastanza complessi. Sa utilizzare i dati utili e descrivere la procedura</p>	<p>Risolve problemi complessi in modo intuitivo. Individua i dati utili e descrive ipotesi e procedure.</p>

<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<i>Espressione e uso di strategie adatte alla comunicazione a distanza</i>	Ha difficoltà ad utilizzare le strategie adatte alla comunicazione a distanza. Non rispetta le regole e non usa in maniera responsabile i dispositivi tecnologici	Utilizza solo parzialmente strategie adatte alla comunicazione a distanza. Utilizza i dispositivi tecnologici in maniera abbastanza consapevole	Si esprime utilizzando strategie adatte alla comunicazione a distanza. Rispetta nel complesso le regole previste per gli incontri. Utilizza i dispositivi tecnologici in maniera responsabile	Si esprime utilizzando al meglio strategie adatte alla comunicazione a distanza. Utilizza con consapevolezza e responsabilità i dispositivi tecnologici
	<i>Utilizzo del materiale che ha a disposizione</i>	Non è sempre in grado di rielaborare il materiale che ha a disposizione.	E' solo parzialmente in grado di rielaborare il materiale che ha a disposizione e di contestualizzarlo in base allo scopo.	Sa rielaborare il materiale che ha a disposizione e di contestualizzarlo in base allo scopo.	Sa rielaborare il materiale che ha a disposizione in maniera creativa e originale e lo sa contestualizzare in base allo scopo.
<b>COMPETENZE DIGITALI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<i>Applicazione di conoscenze e abilità.</i>	Non sempre è in grado di mettere in atto le proprie conoscenze per creare nuovi prodotti o elaborati. Non è sempre in grado di seguire le procedure indicate. Dimostra di saper usare in modo non sempre corretto e coerente le indicazioni date	Mette in atto in maniera sufficientemente adeguata le proprie conoscenze per creare nuovi prodotti ed elaborati. E' in grado in maniera sufficientemente adeguata di seguire procedure indicate. Dimostra di saper usare in modo non sempre corretto e coerente le indicazioni date.	Mette in atto le proprie conoscenze per creare nuovi prodotti ed elaborati. E' in grado di seguire le procedure indicate. Dimostra di saper usare in modo esauriente e coerente le indicazioni date	Mette in atto le proprie conoscenze per realizzare in modo creativo prodotti ed elaborati. E' in grado di seguire, in modo puntuale ed accurato, le procedure indicate e le sa riprodurre con sicurezza nei diversi contesti. Dimostra di saper usare in modo appropriato e coerente le indicazioni date
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<i>Partecipazione alle attività sincrone e asincrone</i> (ad esempio video/audio lezioni/chat oppure mail, forum, blog)	Partecipa in modo saltuario e distratto alle attività proposte. Gli interventi sono occasionali e superficiali	Partecipa alle attività proposte. Gli interventi sono semplici e poco originali.	Partecipa in modo costante e puntuale alle attività proposte. Gli interventi sono sempre coerenti ed originali	Partecipa in modo costante, puntuale e costruttivo a tutte le attività proposte. Gli interventi sono sempre coerenti, originali e ricchi di approfondimenti personali

	<i>Collaborazione con i docenti e tra pari nello svolgimento delle attività proposte</i> (per esempio lavori assegnati per piccoli gruppi, rispettando i turni di parola...)	Non collabora in modo propositivo. Ha difficoltà a seguire le regole per esempio interrompe chi sta parlando.	Collabora alle attività proposte se richiamato, rispettando solo in parte le regole di gestione degli incontri sincroni, come per esempio il turno di parola.	Collabora alle attività proposte rispettando le regole di gestione degli incontri sincroni, come per esempio il turno di parola.	Collabora in maniera attiva e propositiva alle attività proposte, rispettando le regole di gestione degli incontri sincroni, come per esempio il turno di parola.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<i>Interazione con docenti e compagni</i>	Interagisce in modo disordinato ripetendo meccanicamente risposte già ascoltate o lette. Tende a non esprimere le sue opinioni.	Interagisce con gli altri se sollecitato. Propone alcune idee personali solo se guidato dal gruppo dei pari. Ha difficoltà a considerare una idea differente dalla sua.	Interagisce in maniera chiara, rispettando gli altri. Propone e sostiene le proprie opinioni. Assume decisioni consapevoli, prendendo non sempre in considerazione il punto di vista dell'altro	Interagisce in maniera chiara, rispettando gli altri. Propone e sostiene le proprie opinioni. Assume in modo responsabile decisioni consapevoli, prendendo in considerazione il punto di vista dell'altro.
	<i>Uso dei dati e delle informazioni in relazione ai contesti</i> (ad esempio le prestazioni autentiche)	Utilizza solo alcuni dati tralasciando quelli necessari per svolgere il compito assegnato	Utilizza i dati e le informazioni in maniera superficiale e non sempre li contestualizza	Utilizza i dati e le informazioni in modo approfondito, ed appropriato contestualizzando alla richiesta del compito ma non sempre propone degli esempi.	Utilizza i dati e le informazioni in modo approfondito, consapevole ed appropriato contestualizzando e facendo esempi.
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<i>Collaborazione con i docenti e tra pari nello svolgimento delle attività proposte</i> (per esempio lavori assegnati per piccoli gruppi, rispettando i turni di parola...)	Ha difficoltà a comprendere gli aspetti essenziali dei compiti assegnati che, spesso, sono incompleti e svolti solo se sollecitato.	Comprende e svolge in modo superficiale i compiti assegnati. Non sempre è puntuale nelle consegne	Comprende e svolge sempre in maniera completa i compiti assegnati. E' puntuale nelle consegne	Comprende e svolge i compiti in maniera completa, approfondita ed originale, in coerenza con la richiesta. E' sempre puntuale nelle consegne
	<i>Selezione e uso delle fonti</i>	Utilizza solo una fonte tra quelle proposte (per es. il libro di testo) senza consultare quelle digitali	Utilizza superficialmente solo le fonti proposte.	Seleziona ed utilizza in modo completo tutte le fonti proposte e ne comprende l'importanza. Se ne ricerca di nuove non	Seleziona ed utilizza tutte le fonti proposte. Individua nuove fonti autorevoli e ne motiva la scelta

				sempre riconosce quelle autorevoli.	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<i>Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento</i>	Solo se guidato sa riflettere sulle strategie messe in atto e riesce a spiegare, in modo non sempre preciso, il percorso utilizzato nel portare a termine il compito assegnato	Non sempre sa riflettere sulle strategie messe in atto e sa spiegare in modo accettabile, il percorso utilizzato nel portare a termine il compito assegnato.	Sa riflettere sulle strategie messe in atto e sa spiegare, con qualche incertezza, il percorso utilizzato nel portare a termine il compito assegnato.	Sa riflettere approfonditamente sulle strategie messe in atto e sa spiegare, in modo appropriato e approfondito, il percorso utilizzato nel portare a termine il compito assegnato.
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<i>Autonomia nelle diverse attività.</i>	Non sempre partecipa in modo autonomo con apporti personali	Partecipa in modo abbastanza autonomo con sufficienti apporti personali.	Partecipa in modo autonomo con apporti personali e adeguatamente propositivi e creativi.	Partecipa in modo totalmente autonomo con apporti personali, costruttivi e creativi.
	<i>Pianificazione del lavoro e gestione dello stress, del tempo e dell'imprevisto</i>	Pianifica meccanicamente le fasi del lavoro e deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi. Nei confronti degli imprevisti mette in atto strategie utili solo se guidato.	Pianifica un piano d'azione approssimativo del lavoro e ha bisogno di sollecitazione per rispettare i tempi di consegna. Nei confronti degli imprevisti mette in atto strategie minime.	Mette a punto una buona pianificazione delle fasi del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi. Affronta gli imprevisti con una strategia appropriata.	Pianifica in modo funzionale le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi efficacemente. Nei confronti degli imprevisti è in grado di scegliere la strategia più adeguata ed innovativa.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<i>Analisi e risoluzione di situazioni problematiche sia disciplinari che trasversali.</i>	Analizza, ma non sempre è in grado di rielaborare conoscenze pregresse e risolvere situazioni nuove nei diversi contesti (role playing).	Analizza e sufficientemente rielabora, conoscenze pregresse riuscendo a risolvere situazioni, nuove nei diversi contesti, in maniera personale (role playing)	Analizza, rielabora conoscenze pregresse e riesce spesso a risolvere situazioni, nuove, nei diversi contesti in maniera personale (role playing).	Analizza, rielabora conoscenze pregresse e riesce a risolvere situazioni, nuove, insolite, nei diversi contesti in maniera personale e originale (role playing).