



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Programmazione di Istituto

*LICEO
LINGUISTICO*

*Classi
SECONDE*



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO
LINGUISTICO

"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LATINO

INGLESE

FRANCESE

SPAGNOLO

STORIA E GEOGRAFIA

MATEMATICA E INFORMATICA

SCIENZE NATURALI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U.d.A.	IL TESTO NARRATIVO LETTERARIO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Saper leggere, comprendere, analizzare ed interpretare un racconto, un romanzo, un film (inteso come testo narrativo fortemente connotato)	
PREREQUISITI	Elementi di Narratologia	
VERIFICA PREREQUISITI	Analisi del testo narrativo	
TEMPI	Tutto l'anno: lettura in classe dei Promessi Sposi un'ora a settimana da gennaio, lettura personale di un romanzo al mese (più o meno) e verifica scritta in classe	
C 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico dell'analisi testuale - Regole morfosintattiche - I vari registri per i diversi scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni - Produce discorsi chiari e coerenti - Argomenta le sue tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori
C 2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi essenziali di analisi del testo narrativo (sequenze, fabula e intreccio, narratore e punto di vista, sistema dei personaggi, tempo della storia e tempo del racconto) - Caratteristiche dei principali generi letterari narrativi (giallo, horror, psicologico, realista – verista, fantastico, fantascientifico, storico) - Contesto storico di riferimento degli autori dei racconti e romanzi letti durante l'anno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi essenziali di un testo narrativo; - Coglie i caratteri specifici di testi letterari (narrativi) di diverso genere - È in grado di formularne una semplice ma consapevole interpretazione
C 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un testo coerente e coeso - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (analisi di un testo narrativo letterario) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce analisi di testi narrativi: grammaticalmente corrette con un linguaggio preciso e puntuale pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata

U.d.A.	IL MONDO CLASSICO: l'epica greco - romana e il teatro greco	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Individuare, nelle opere fondative per la civiltà occidentale, i caratteri della classicità	
PREREQUISITI	Elementi di Teoria dei generi letterari, elementi di narratologia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica semistrutturata	
TEMPI	3 mesi	
C 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico della narratologia e dell'epica (aedo, rapsodo, esametro, patronimico, epiteto, iperbole, personificazione ...) - Regole morfosintattiche - I vari registri per i diversi scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni - Produce discorsi chiari e coerenti - Argomenta le sue tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori
C 2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Brani scelti dall'Odissea e l'Eneide - L'epica romana e il Mos Maiorum 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi essenziali di un testo narrativo; - Riconosce gli elementi specifici di un testo poetico epico; - È in grado di formularne una semplice ma consapevole interpretazione
C 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un testo coerente e coeso - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (analisi di un testo epico - narrativo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce analisi di testi epico - narrativi: grammaticalmente corrette con un linguaggio preciso e puntuale pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata

U.d.A.	INTRODUZIONE ALL'ANALISI DEL TESTO POETICO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Accostarsi ad una lettura consapevole del testo poetico	
PREREQUISITI	Conoscenza della morfosintassi	
VERIFICA PREREQUISITI	Analisi logica della frase semplice	
TEMPI	1 mese	
C 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico dell'analisi di un testo poetico (figure retoriche, metrica e prosodia) - Regole morfosintattiche - I vari registri per i diversi scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni - Produce discorsi chiari e coerenti - Argomenta le sue tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori
C 2: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Principi della comunicazione poetica - Il linguaggio figurato: le principali figure retoriche - Elementi di metrica e prosodia - 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche di un testo poetico (figure retoriche, metrica, prosodia, genere); - Riconosce il significato denotativo e connotativo di un componimento - Produce semplici analisi testuali guidate
C 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un testo coerente e coeso - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (analisi testuale di un testo poetico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce analisi di testi poetici: <ul style="list-style-type: none"> - grammaticalmente corrette - con un linguaggio preciso e puntuale - pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata

U.d.A.	INTRODUZIONE ALLA LETTERATURA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Accostarsi allo studio letterario nella sua evoluzione storica, linguistica e stilistica
PREREQUISITI	Elementi di analisi del testo poetico
VERIFICA PREREQUISITI	Analisi del testo poetico
TEMPI	4 mesi

C 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico dell'analisi di un testo poetico (figure retoriche, metrica e prosodia) - Regole morfosintattiche - I vari registri per i diversi scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni - Produce discorsi chiari e coerenti - Argomenta le sue tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori

C 1: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e orali di vario tipo

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La poesia cortese: La chanson de geste(La chanson de Roland, il ciclo Bretone); - La poesia religiosa: San Francesco, Jacopone da Todi; - La lirica tra Duecento e Trecento: la Scuola Siciliana e il Dolce Stil Novo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche di un testo poetico (figure retoriche, metrica, prosodia, genere); - Contestualizza i diversi componenti in base al contesto storico – culturale e alla poetica degli autori.

C 2: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un testo coerente e coeso - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (analisi testuale di un testo poetico) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce analisi di testi poetici: <ul style="list-style-type: none"> - grammaticalmente corrette - con un linguaggio preciso e puntuale - pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata

U.d.A.	EDUCAZIONE LINGUISTICA: il testo argomentativo	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Padroneggiare lo strumento linguistico attraverso la riflessione metalinguistica	
PREREQUISITI	Nozioni di base della morfologia della lingua italiana	
VERIFICA PREREQUISITI	Prova semistrutturata	
TEMPI	1 mese e mezzo	
C 1: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di un testo argomentativo (tesi, antitesi, sintesi) - I connettivi e le diverse tecniche di concatenazione degli argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici, ne comprende il significato e l'utilità e distingue facilmente informazioni e valutazioni - Riconosce tipi diversi di testi pragmatici, di cui coglie gli elementi specifici e i significati più rilevanti, individuando tutti i fattori rilevanti del contesto comunicativo
C 2: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della morfosintassi; - Principi di organizzazione del discorso argomentativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce analisi di testi argomentativi: <ul style="list-style-type: none"> grammaticalmente corretti - con un linguaggio preciso e puntuale - pertinenti riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
1, 3 asse linguistico		

U.d.A.	EDUCAZIONE LINGUISTICA: l'articolo di giornale	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Padroneggiare lo strumento linguistico attraverso la riflessione metalinguistica	
PREREQUISITI	Elementi di morfosintassi; Conoscenza delle diverse tipologie testuali: testo descrittivo, informativo-espositivo, regolativo	
VERIFICA PREREQUISITI	Prova semistrutturata	
TEMPI	Tutto l'anno: un'ora di lettura del quotidiano in classe a settimana	
C 1: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Caratteristiche di un articolo di giornale	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici, ne comprende il significato e l'utilità e distingue facilmente informazioni e valutazioni - Riconosce tipi diversi di testi pragmatici, di cui coglie gli elementi specifici e i significati più rilevanti, individuando tutti i fattori rilevanti del contesto comunicativo
C 2: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Regole della morfosintassi - Principi di stesura di un articolo di giornale	<ul style="list-style-type: none"> - Produce articoli di giornale: <ul style="list-style-type: none"> grammaticalmente corretti - con un linguaggio preciso e puntuale pertinenti riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
1, 3 asse linguistico		

U.d.A.	SINTASSI DEL PERIODO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Padroneggiare lo strumento linguistico attraverso la riflessione metalinguistica	
PREREQUISITI	Elementi di morfosintassi; elementi di analisi logica della frase semplice	
VERIFICA PREREQUISITI	Prova semistrutturata	
TEMPI	In collegamento con le UDA 4 e 5 di latino	
C 1: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Caratteristiche di un articolo di giornale	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici, ne comprende il significato e l'utilità e distingue facilmente informazioni e valutazioni - Riconosce tipi diversi di testi pragmatici, di cui coglie gli elementi specifici e i significati più rilevanti, individuando tutti i fattori rilevanti del contesto comunicativo
C 2: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Regole della morfosintassi - Principi di stesura di un articolo di giornale	<ul style="list-style-type: none"> - Produce articoli di giornale: - grammaticalmente corretti - con un linguaggio preciso e puntuale - pertinenti riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo - ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato - organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
1, 3 asse linguistico		

PER TUTTE LE U.d.A. DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA in cui non è specificato

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: 1,2,3 asse linguistico

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2° livello

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Problem solving (risolvere situazioni problematiche)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LATINO

U.d.A. 1	RIPASSO
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Introduzione alla struttura della lingua latina in confronto con la lingua italiana
PREREQUISITI	La morfosintassi studiata nel primo anno
VERIFICA PREREQUISITI	Prova semistrutturata
TEMPI	1 mese

C 1: Conosce i fondamenti della lingua latina

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le tre declinazioni - Aggettivi della prima e della seconda classe - La diatesi attiva e passiva dell'indicativo delle quattro coniugazioni e del verbo essere - I principali complementi: luogo, tempo, causa, mezzo compagnia, unione, argomento ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le basi della fonologia latina - Riconosce i casi della declinazione latina collegandoli alla funzione logica dei sintagmi della frase italiana - Conosce il meccanismo di coniugazione dei verbi latini (tema del presente)

C 2: Riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La costruzione della frase latina - La funzione logica dei casi latini in rapporto anche con i complementi italiani - Tecniche di ricerca delle parole sul dizionario - Procedure per la traduzione della frase - Traduzione di argomento mitologico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare compiutamente gli elementi della frase latina - Sa ricercare le parole sul dizionario - Sa tradurre in italiano frasi latine contenenti le regole studiate

U.d.A. 2	LA SINTASSI DEL PERIODO LATINO: subordinate all'indicativo
DESTINATARI	Classi seconde
finalità	Introduzione alla struttura della lingua latina in confronto con la lingua italiana
PREREQUISITI	La morfosintassi studiata nel primo anno
VERIFICA PREREQUISITI	Prova in uscita UDA1
TEMPI	1 mese

C 1: Conosce i fondamenti della lingua latina

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le subordinate all'indicativo: temporale, causale, concessiva - I pronomi relativi - I pronomi dimostrativi e determinativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le basi della fonologia latina - Riconosce i casi della declinazione latina collegandoli alla funzione logica dei sintagmi della frase italiana - Conosce il meccanismo di coniugazione dei verbi latini (tema del presente)

C 2: Riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La costruzione della frase latina - La funzione logica dei casi latini in rapporto anche con i complementi italiani - Tecniche di ricerca delle parole sul dizionario - Procedure per la traduzione della frase - Traduzione di argomento mitologico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare compiutamente gli elementi della frase latina - Sa ricercare le parole sul dizionario - Sa tradurre in italiano frasi latine contenenti le regole studiate

U.d.A. 3	LA SINTASSI DEL PERIODO LATINO: l'ablativo assoluto
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Introduzione alla struttura della lingua latina in confronto con la lingua italiana
PREREQUISITI	La morfosintassi studiata nel primo anno
VERIFICA PREREQUISITI	Prova semistrutturata
TEMPI	2 mesi

C 1: Conosce i fondamenti della lingua latina

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La quarta declinazione - I participi - L'ablativo assoluto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le basi della fonologia latina - Riconosce i casi della declinazione latina collegandoli alla funzione logica dei sintagmi della frase italiana - Conosce il meccanismo di coniugazione dei verbi latini (tema del presente)

C 2: Riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La costruzione della frase latina - La funzione logica dei casi latini in rapporto anche con i complementi italiani - Tecniche di ricerca delle parole sul dizionario - Procedure per la traduzione della frase - Traduzione di argomento storico (Cesare, Sallustio, Livio) - Introduzione a Cicerone oratore, traduzione guidata di alcuni brevi passi tratti dalle sue orazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare compiutamente gli elementi della frase latina - Sa ricercare le parole sul dizionario - Sa tradurre in italiano frasi latine contenenti le regole studiate

U.d.A. 4	LA SINTASSI DEL PERIODO LATINO: la subordinata finale
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Introduzione alla struttura della lingua latina in confronto con la lingua italiana
PREREQUISITI	La morfosintassi studiata nel primo anno
VERIFICA PREREQUISITI	Prova in uscita UDA3
TEMPI	1 mese e mezzo

C 1: Conosce i fondamenti della lingua latina

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il congiuntivo presente e imperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni - Il complemento di fine - La subordinata finale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le basi della fonologia latina - Riconosce i casi della declinazione latina collegandoli alla funzione logica dei sintagmi della frase italiana - Conosce il meccanismo di coniugazione dei verbi latini (tema del presente)

C 2: Riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La costruzione della frase latina - La funzione logica dei casi latini in rapporto anche con i complementi italiani - Tecniche di ricerca delle parole sul dizionario - Procedure per la traduzione della frase - Traduzione guidata delle poesie di Catullo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare compiutamente gli elementi della frase latina - Sa ricercare le parole sul dizionario - Sa tradurre in italiano frasi latine contenenti le regole studiate

U.d.A. 5	LA SINTASSI DEL PERIODO LATINO: il <i>cum</i> narrativo
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Introduzione alla struttura della lingua latina in confronto con la lingua italiana
PREREQUISITI	La morfosintassi studiata nel primo anno
VERIFICA PREREQUISITI	Prova in uscita UDA 4
TEMPI	7 mesi

C 1: Conosce i fondamenti della lingua latina

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il congiuntivo perfetto e piuccheperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni - Il cum narrativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le basi della fonologia latina - Riconosce i casi della declinazione latina collegandoli alla funzione logica dei sintagmi della frase italiana - Conosce il meccanismo di coniugazione dei verbi latini (tema del presente)

C 2: Riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La costruzione della frase latina - La funzione logica dei casi latini in rapporto anche con i complementi italiani - Tecniche di ricerca delle parole sul dizionario - Procedure per la traduzione della frase - Orazio e Seneca: la concezione del tempo nel mondo latino (traduzione guidata di testi significativi dei due autori, lettura di testi tradotti con testo a fronte) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare compiutamente gli elementi della frase latina - Sa ricercare le parole sul dizionario - Sa tradurre in italiano frasi latine contenenti le regole studiate - Confronto tra traduzione d'autore e testo latino

U.d.A. 6	LUCREZIO: LA FILOSOFIA A ROMA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Introduzione alla struttura della lingua latina in confronto con la lingua italiana
PREREQUISITI	La morfosintassi studiata nel primo anno
VERIFICA PREREQUISITI	Prova in uscita UDA 5
TEMPI	1 mese

C 1: Riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione a Lucrezio: la filosofia a Roma - Lettura e traduzione guidata di brevi brani tratti dal De rerum naturae - Lettura di brani significativi in lingua italiana con il testo a fronte 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa analizzare compiutamente gli elementi della frase latina - Sa ricercare le parole sul dizionario - Sa tradurre in italiano frasi latine contenenti le regole studiate - Confronto tra traduzione d'autore e testo latino

PER TUTTE LE U.d.A. DI LATINO

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: 2,3 asse linguistico

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 1° livello

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Problem solving (risolvere situazioni problematiche)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INGLESE



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO
LINGUISTICO

"Lucio Lombardo Radice"

QUADRO PROGETTUALE

LINGUA INGLESE CLASSI SECONDE SEZIONE LINGUISTICO

N.	UNITA' DI APPRENDIMENTO PREVISTE	N. ore
1	MEMORIES	25
2	FUTURE EVENTS AND EMOTIONS	25
3	INVENTIONS AND PERSONALITIES	25
4	FEATURES OF A CITY AND CRIMES	25
5	CONVERSATION TOPICS	30

TOTALE ORE DI ATTIVITA'

130

Testi di riferimento:

"English for Life B1+ " Oxford

Murphy – "Grammar in Use", Cambridge

"Going Global", Mondadori

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1	MEMORIES
DESTINATARI	Alunni della classe seconda Linguistico
FINALITA'	Rivedere le principali strutture e funzioni di base della lingua per esprimere eventi passati
PREREQUISITI	Conoscenza delle funzioni, strutture e lessico comunicativo di base
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso- interrogazione breve- intervista- questionari
Competenza 1: Comprendere il significato globale del testo e parte delle informazioni specifiche, riconoscere il tipo di testo individuandone scopo e destinatario	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Ambiti lessicali Mode e tendenze, ricordi, scelte Strutture Past Perfect Past simple Present Perfect Past Continuous Comparatives /superlatives Used to Avverbi di opinione	Sa comprendere informazioni generali e specifiche su abitudini e stili di vita Sa comprendere il racconto di avvenimenti passati Sa comprendere decisioni e confronti
Competenza 2: Elaborare i testi con sufficiente padronanza delle strutture morfo/sintattiche e varietà- lessicale	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un semplice testo personale riguardo al passato Sa narrare eventi passati e operare confronti
Competenza 3 : Interagire in situazioni comunicative di diversa complessità- usando strutture morfo - sintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario	
Conoscenze della competenza 1	<ul style="list-style-type: none"> - Sa descrivere e confrontare stili di vita - Sa narrare avvenimenti accaduti nel passato -Sa parlare di scelte e decisioni

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- 1 - Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- 2 – Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.
- 3 – Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	-Learning by doing -Cooperative learning -Simulazione -Brain storming -E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) -Lezione frontale -Lezione partecipata
RIFERIMENTO AL TESTO	Unit 1 “Lost and Found” Unit 2 “Fads and Fashion” Unit 3 “It’s up to you”
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM. siti web
VERIFICHE	Diagnostiche: test ingresso Formative: orali Sommativie: orali/ prove strutturate e semi- strutturate/quesiti a risposta aperta/produzioni
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio
TEMPI	20 h più 5 per la verifica finale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2	FUTURE EVENTS AND EMOTIONS	
DESTINATARI	Alunni classe seconda Linguistico	
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare e comprendere eventi futuri, deduzioni, fenomeni economici	
PREREQUISITI	Conoscenza delle funzioni strutture e lessico comunicativo di base	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso- interrogazione breve- intervista- questionari	
Competenza 1: Comprendere il significato globale del testo e parte delle informazioni specifiche, riconoscere il tipo di testo individuandone scopo e destinatario		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	Ambiti lessicali Money and spending/emotions/moods and health Strutture: Be going to / will Present simple v Present continuous future Might – Modals (present-past)	Sa comprendere testi relativi a progetti futuri, denaro, mode Sa comprendere testi relativi a emozioni e sentimenti Sa comprendere deduzioni
Competenza 2: Elaborare i testi con sufficiente padronanza delle strutture morfo/sintattiche e varietà lessicale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	Conoscenze della competenza 1	Sa produrre testi relativi al futuro, viaggi, progetti, soldi Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche e i tempi verbali per esprimere stati d'animo, deduzioni, obblighi
Competenza 3 : Interagire in situazioni comunicative di diversa complessità- usando strutture morfo - sintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	Conoscenze della competenza 1	Sa parlare riguardo ai viaggi, progetti, stati d'animo, spese, deduzioni e obblighi Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche, i tempi verbali e il lessico

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

1 - Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale

2 – Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali, attualità. Riflette sul sistema linguistico.

3 – Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	Learning by doing -Cooperative learning -Simulazione -Brain storming -E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) -Lezione frontale -Lezione partecipata
RIFERIMENTO ALTESTO	Unit 4 "What's it worth" Unit 5 "In the mood"
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM, siti web
VERIFICHE	Formative: orali Sommativie: orali, /strutturate e semistrutturate / quesiti a risposta aperta e singola/ scelta multipla/ Vero o falso/ essays
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio /utilizzo di apposito software
TEMPI	20 h più 5 per la verifica finale scritta e/o orale

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	INVENTIONS AND PERSONALITIES
DESTINATARI	Alunni della classe seconda Linguistico
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di fenomeni naturale, invenzioni, personalità
PREREQUISITI	Si considerano pre-requisiti le conoscenze delle unità precedenti
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazione breve- intervista- questionari

Competenza 1: Comprendere il significato globale del testo e parte delle informazioni specifiche, riconoscere il tipo di testo individuandone scopo e destinatario

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Ambiti: natural phenomena, inventions, personalities Strutture: Conditionals Ing form/infinitive Reflexive pronouns/each other Relative clauses	Sa comprendere conversazioni su fenomeni naturali Sa comprendere ipotesi Sa comprendere informazioni relative alla personalità

Competenza 2: Elaborare i testi con sufficiente padronanza delle strutture morfo/sintattiche e varietà lessicale

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un saggio esprimendo opinioni Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche e i tempi verbali in modo corretto Sa scrivere di personalità e fenomeni naturali

Competenza 3 : Interagire in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfo - sintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Conoscenze della competenza	Sa sostenere conversazioni su fenomeni naturali, invenzioni e personalità Sa esprimere ipotesi Sa utilizzare strutture e lessico adeguati

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

1 - Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale

2 – Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.

3 – Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	Learning by doing -Cooperative learning -Simulazione -Brain storming -E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) -Lezione frontale -Lezione partecipata
RIFERIMENTI AL TESTO	Unit 6: Eureka Unit 7: Me myself and I
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM.siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semi-strutturate / Quesiti a risposta aperta e singola/ scelta multipla/ vero o falso/ interrogazione orale breve
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / studio assistito
TEMPI	22 h più 3 h per la verifica finale

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4	FEATURES OF A CITY AND CRIMES
----------------------------------	--------------------------------------

DESTINATARI	Alunni classe seconda Linguistico
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per riportare eventi e situazioni
PREREQUISITI	Si considerano pre-requisiti i descrittori delle Unità di Apprendimento precedenti
VERIFICA PREREQUISITI	interrogazione breve- intervista- questionari

Competenza 1: Comprendere testi orali/scritti di varia natura relativi a situazioni passate, ipotetiche.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Ambiti Cities, crimes, law Strutture Reported statements and questions Passive forms Have something done Phrasal verbs with get	Sa comprendere testi informativi riguardo a città e crimini televisivi e radiofonici Sa comprendere eventi riportati

Competenza 2: Produrre testi scritti relativi a esperienze personali, ipotesi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un breve testo argomentativo/informativo usando la forma passiva e il discorso indiretto Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche e i tempi verbali

Competenza 3 : Interagire in conversazioni e situazioni di vita quotidiana e sociale e su argomenti di attualità

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Conoscenze della competenza 1	Sa parlare di argomenti di attualità, di legge e crimini, di assetto urbano Sa riportare degli eventi e dare informazioni Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche, i tempi verbali e il lessico

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- 1 - Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- 2 – Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.
- 3 – Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	Learning by doing -Cooperative learning -Simulazione -Brain storming -E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) -Lezione frontale -Lezione partecipata
RIFERIMENTI AL TESTO	Unit 8: "On the Street" Unit 9: "Crimes and Punishments"
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM.siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semi-strutturate / Quesiti a risposta aperta e singola/ scelta multipla/ vero o falso/ interrogazione orale breve
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggi0
TEMPI	20 h più 5 h per la verifica finale

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5	CONVERSATION TOPICS
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di attualità, scienza, invenzioni
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
Competenza 1: Comprendere il significato globale del testo e parte delle informazioni specifiche, riconoscere il tipo di testo individuandone scopo e destinatario	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali: Personal Information, Canada, Italy, British Royal Family, Bullying, future careers, teen voices, current topics in the news, talents	Sa comprendere testi orali/scritti relativi ai temi proposti
Competenza 2: Elaborare i testi con sufficiente padronanza delle strutture morfo/sintattiche e varietà lessicale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa redigere brevi testi relativi ai temi proposti Sa lavorare a progetti di ricerca relativi ai temi proposti
Competenza 3 : Interagire in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfo - sintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa interagire in conversazione sui temi affrontati Sa presentare un progetto di ricerca sui temi proposti Sa relazionare riguardo all'ambiente, tecnologia, scienza

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale

Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze

personali

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio, songs, films
RIFERIMENTI AL TESTO	Going Global- Unit 5, 9
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semi-strutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	30 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INGLESE CAMBRIDGE

**QUADRO PROGETTUALE
LINGUA INGLESE**

SEZIONE CAMBRIDGE

N.	UNITA' DI APPRENDIMENTO PREVISTE	N. ore
1	REVISION:STARTER UNITS	10
2	EXPERIENCES	20
3	LEISURE TIME	20
4	CRIMES AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS	20
5	HEALTH AND POLITICS	20
6	INVENTIONS AND MEDIA	10
7	IGCSE –PEOPLE AND NATURE	30
8	IGCSE – TRADITIONS AND ACHIEVEMENTS	30

TOTALE ORE DI ATTIVITA'

160

Testi di riferimento:

"Talent vol. 2" Cambridge

Murphy – "Grammar in Use", Cambridge

"Core English ESL" Cambridge

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	REVISION: STARTER UNITS
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Rivedere le principali funzioni e strutture di base
PREREQUISITI	Avere una conoscenza del lessico e delle funzioni linguistiche di base
VERIFICA PREREQUISITI	Revision test: orali e scritti
COMPETENZA 1: Comprendere informazioni personali	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Personal information, school, friends, plans, technology <u>Strutture</u> Present Simple / Present Continuous Frequency Adverbs/ quantifiers/comparative and superlative/future/past simple	Sa comprendere e dare informazioni personali Sa comprendere informazioni su attività di routine Sa comprendere situazioni in corso di svolgimento Sa comprendere attività future
COMPETENZA 2: Utilizzare le strutture grammaticali del presente per fornire informazioni personali	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un semplice testo personale Sa utilizzare le strutture grammaticali di base
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività permanenti, temporanee presenti e future

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	STARTER UNITS: A - E
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	10 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	EXPERIENCES
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde Linguistico Cambridge
FINALITA'	Fornire agli studenti strumenti idonei ad esprimersi relativamente alla propria persona e all'ambiente circostante, confrontare punti di vista
PREREQUISITI	Avere una conoscenza del lessico e delle funzioni linguistiche di base
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali:</u> Personalities, multimedia, geographical features <u>Strutture</u> Present perfect simple and continuous /defining relative clauses	Sa comprendere testi scritti/orali relativi ad attività permanenti e temporanee passate Sa comprendere opinioni e resoconti
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un semplice testo personale anche al passato Sa scrivere esprimendo opinioni.
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività permanenti e temporanee passate
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 1 Friendship UNIT 2 Migration
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	20 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	LEISURE TIME
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Fornire agli studenti strumenti idonei a comunicare in ambito di vita quotidiana e sociale
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Sports, films <u>Strutture</u> Used to, past simple past continuous, modals, make and let	Sa comprendere informazioni riguardo al tempo libero e intrattenimento Sa comprendere obblighi
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un testo personale al passato Sa descrivere regole e obblighi
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività passate, obblighi e tempo libero
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 3 - "Entertainment" UNIT 4 - "Sport"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	20 ore



UNITA' DI APPRENDIMENTO 4	CRIMES AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, situazioni future, ipotesi
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Environment, crimes and criminals, weather <u>Strutture</u> Past Perfect, indefinite pronouns, 0- 1 st conditional, if/when/unless Future forms, might	Sa fare previsioni, ipotesi ed esprimere giudizi Sa descrivere processi
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un riassunto Scrivere un testo che esprima opinioni personali e previsioni, ipotesi Sa argomentare
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa esprimere opinioni, previsioni, ipotesi Sa argomentare

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 5 "Crime " UNIT 6 " Freak Weather"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	20 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5	HEALTH AND POLITICS
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, salute, sicurezza, dare e chiedere consigli e proposte, esprimere rimpianti
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Illnesses, injuries and remedies, health and safety <u>Strutture</u> 2 nd 3 rd conditional, modals: should/had better/ought to. Wish+ Past tenses	Sa comprendere testi relativi a sicurezza, malattie, ipotesi, proposte Sa comprendere testi che riguardano la sfera sociale
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere una biografia, una proposta e ipotesi
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa esprimere rimpianti, scuse e opinioni Sa formulare ipotesi
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 7 "Health of a Nation" UNIT 8 "A Political world"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	20 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6	INVENTIONS AND MEDIA
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, media e del futuro
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Media , gadgets and creativity <u>Strutture</u> Passive forms Reported speech	Sa reportare eventi e racconti Sa descrivere processi e oggetti
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un resoconto e una email formale Scrivere un testo che esprima opinioni personali e previsioni, ipotesi Sa argomentare
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa esporre argomenti di attualità e eventi futuri Sa riportare eventi e processi/opinioni Sa argomentare
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 9 "Pure Genius " UNIT 10 " In the News"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	10 ore



UNITA' DI APPRENDIMENTO 7	IGCSE - PEOPLE AND NATURE
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di attualità, scienza, invenzioni
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
Competenza 1: Comprendere il significato globale del testo e parte delle informazioni specifiche, riconoscere il tipo di testo individuandone scopo e destinatario	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali: Celebrations, sports and games, achievements, the natural environment	Sa comprendere testi orali/scritti relativi ai temi proposti
Competenza 2: Elaborare i testi con sufficiente padronanza delle strutture morfo/sintat varietà lessicale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa redigere brevi testi relativi ai temi proposti Sa lavorare a progetti di ricerca relativi ai temi proposti
Competenza 3 : Interagire in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfo - sintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa interagire in conversazione sui temi affrontati Sa presentare un progetto di ricerca sui temi proposti Sa relazionare riguardo all'ambiente, allo sport, a personaggi di successo

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	PART 1 - "Core English as a <i>Second Language</i> " – testi ed attività scelte dalle unità 2,3,7,10
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	30 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 8	IGCSE - TRADITIONS AND ACHIEVEMENTS
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde linguistico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti relativi alle tradizioni, all'arte, allo sport
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere testi di carattere settoriale scritti/orali ricavando le informazioni principali	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali: life in space, social media, traditions, technology, inventions, endangered	Sa comprendere testi orali/scritti relativi ai temi proposti
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa redigere brevi testi relativi ai temi proposti Sa lavorare a progetti di ricerca relativi ai temi proposti
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa presentare un progetto di ricerca sui temi proposti
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Cooperative learning • Simulazione • Brainstorming • E-learning • Lezione frontale • Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	PART 2 - “Core English <i>as a Second Language</i>) – testi ed attività scelte dalle unità 1,4,5,6,8,9
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostiche • Formative • Sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • In itinere • Tutoraggio • Compresenza • Sportello pomeridiano
TEMPI	30 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FRANCESE

U.d.A.	FUNZIONE INTERPERSONALE 1° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nel primo anno	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello uscita classi prime	
TEMPI	15 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p><u>Atti comunicativi</u>: Situare nel tempo e nello spazio. Esprimere reazioni ed opinioni personali. Chiedere e dare informazioni sulla localizzazione, su abitazioni, di tipo turistico. Spiegare un itinerario. Indicare la sequenza di azioni. Descrivere luoghi, appartamenti, città, quartieri e alloggi. Parlare di azioni passate e di ricordi.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: I verbi in –re. Preposizioni di tempo ed espressioni di tempo. Espressioni di luogo. Preposizioni, avverbi ed espressioni di luogo. Uso del presente indicativo. I verbi “voir” e “suivre”. Pronomi relativi. Il verbo « recevoir ». I numeri ordinali. L'imperfetto. Il verbo “vivre”. Il rituale della lettera ufficiale.</p> <p><u>Lessico</u>: Viaggi e vacanze. Localizzazione. Verbi di movimento. Caratterizzazione e descrizione di quartieri, vie, case, abitazioni. Viaggi (condizioni di soggiorno, trasporti, prezzi, alloggi).</p>	Comprendere messaggi orali reperendo informazioni su percorsi, abitazioni e luoghi
C 2: Interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale, utilizzando strutture morfosintattiche e lessico adeguati alla comunicazione		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	-Interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni di carattere personale e sociale (indicazioni stradali e percorsi) -Interagire in una conversazione telefonica -Descrivere luoghi noti in maniera semplice
C 3: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Scrivere brevi testi di interesse personale, dando anche indicazioni relative a percorsi stradali
C 4: Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Utilizzare correttamente le strutture lessicali e grammaticali apprese

U.d.A.	Fare acquisti
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito interpersonale
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle UDA precedenti
VERIFICA PREREQUISITI	Livello delle verifiche della UdA precedente
TEMPI	20 ore

C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali, individuando anche informazioni specifiche

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<p><u>Atti comunicativi:</u> Descrivere, confrontare acquistare capi di abbigliamento. Interagire al ristorante. Reagire negativamente, protestare, scusarsi. Parlare di abitudini alimentari e di alimenti. Fare acquisti alimentari. Esprimere la quantità. Esprimere apprezzamenti e giudizi positivi o negativi.</p> <p><u>Strutture linguistiche:</u> Il comparativo. Gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux</i>. I pronomi dimostrativi. I verbi <i>mettre, acheter</i>, v. in <i>-ayer, boire, manger, servir</i>. Il plurale: casi particolari. Avverbi di quantità. Il pronome <i>en</i>. Gli articoli partitivi. Aggettivi indefiniti (1). <i>Combien</i>.</p> <p><u>Lessico:</u> L'abbigliamento. Gli acquisti. I negozi. I prodotti. I principali prodotti alimentari, negozi e commercianti. I cibi e i pasti. Ristoranti.</p>	<p>Comprendere messaggi orali reperendo informazioni su acquisti e ordinazione di cibi e bevande</p>

C 2: Interagire in contesti comunicativi utilizzando strutture e lessico adeguati alla comunicazione

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1	<p>Parlare delle proprie abitudini alimentari</p> <p>Parlare del proprio "look" preferito</p> <p>Interagire per fare acquisti</p> <p>Ordinare cibi e bevande</p>

C 3: Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1	Utilizzare correttamente strutture grammaticali e lessicali

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle UDA precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali, individuando anche informazioni specifiche		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<u>Atti comunicativi:</u> Chiedere e dire ciò che si può fare o non fare Dare istruzioni e consigli Dare il permesso/Proibire <u>Strutture linguistiche:</u> Imperativo affermativo e negativo Pronomi complemento con l'imperativo L'infinito negativo Il condizionale Alcuni verbi e costruzioni impersonali <u>Lessico :</u> La città La localizzazione Ricette di cucina Azioni quotidiane e divieti	Comprendere messaggi orali relativi a istruzioni, consigli, ordini, regolamenti
C 2: Elaborare semplici testi applicando le regole di grammatica e sintassi, utilizzando un lessico adeguato alla situazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Scrivere testi contenenti consigli e istruzioni
C 3: Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Utilizzare correttamente strutture grammaticali e lessicali

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali, individuando anche informazioni specifiche		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<p><u>Atti comunicativi</u>: Esprimere reazioni e stati d'animo. Raccontare, descrivendo avvenimenti e circostanze. Situare nel tempo. Esprimere la durata. Confrontare. Esprimere accordo/disaccordo. Parlare della salute e dello stato fisico. Esprimere la certezza, il dubbio, la conseguenza. Parlare di azioni future. Formulare ipotesi. Fare progetti e previsioni. Esprimere felicitazioni, formulare consigli, opinioni personali. Esprimere la causa.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: I tempi del racconto: imperfetto, passato prossimo, trapassato. L'accordo del participio passato. Avverbi e locuzioni di tempo (il y a, depuis, dans, etc). Il comparativo. Il superlativo. I verbi croire, dormir, s'asseoir. I verbi di opinione. Locuzioni esprimenti dubbio e certezza. Il futuro semplice. Il si ipotetico. La doppia negazione. Aggettivi e pronomi negativi. Espressioni della causa</p> <p><u>Lessico</u>: Sentimenti e stati d'animo, sensazioni fisiche. Incidenti stradali. Avvenimenti storici. Il corpo umano, la salute, lo stato fisico, la malattia. Il cinema, la lettura, la televisione. Identità, somiglianze, differenze. Certezza e dubbio. Azioni quotidiane e abitudini di vita. Progetti di vita. Problemi di attualità.</p>		<p>Comprendere un'intervista in cui vengono fornite informazioni personali su esperienze e avvenimenti passati</p> <p>Comprendere il racconto di avvenimenti passati</p> <p>Comprendere l'espressione di sogni e progetti</p>
C 2: Interagire in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati alla comunicazione		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		<p>Esprimere la propria opinione</p> <p>Raccontare brevemente il contenuto di un film, di un libro, ecc.</p> <p>Raccontare avvenimenti passati</p>
C 3: Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Utilizzare correttamente strutture grammaticali e lessicali
C 4: Comprendere in modo globale testi scritti, individuando anche informazioni specifiche e riconoscendo il tipo di test e individuandone lo scopo e il destinatario		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		<p>Leggere un articolo. Leggere una biografia.</p> <p>Leggere brevi racconti</p>

PER TUTTE LE U.d.A. DI FRANCESE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi **LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2**

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.
- Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare") - Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) - Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, CD, ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM.
VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative, prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SPAGNOLO

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE - 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle UDA precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso per area	
TEMPI	24 ore	
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>Unidad 7 – Funzioni linguistiche: chiedere dell'esistenza di un luogo o una persona; parlare della distanza; dire dove si trova un luogo o un edificio ed indicare il percorso; comprare capi d'abbigliamento; parlare del tipo di tessuto, del colore e della taglia dei capi; chiedere il prezzo</p> <p>Strutture grammaticali: imperativo di 2ª persona (tu/vosotros) dei verbi regolari e irregolari; l'imperativo e i pronomi; pronomi complemento diretto; quedar/se; gli interrogativi: qué? cual? como? donde? cuanto? cuando? quién? quiénes?</p> <p>Lessico: la città; i luoghi pubblici; stabilimenti e negozi; l'indirizzo; gli abiti</p> <p>Cultura: la moda; Agata Ruiz de La Prada; Custo; Zara; le sfilate Cibeles; il mercato di Chichicastenango (Guatemala); monumenti di Cordoba</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>Funzioni linguistiche: Parlare di avvenimenti passati, raccontare al passato,; collocare fatti nel passato; chiedere e dire la data; scrivere una biografia</p> <p>Strutture grammaticali: Passato remoto dei verbi regolari e irregolari, por y para</p> <p>Lessico: Marcatori temporali del passato; gli elementi di una biografia; i mesi e le stagioni, i numeri dal 100 in avanti</p> <p>Cultura: I geni della pittura: Ricasso, Dalì, Botero e Frida Kahlo, il Guernica, alcuni personaggi famosi di lingua spagnola</p>	<p>Unidad 7 – Abilità Unidad 0: 3 – Unidad 2: 8 - Unidad 5: 1, 3</p> <p>1 – Interagire con i compagni comprendendo e segnalando percorsi per raggiungere luoghi di interesse nella città</p> <p>2 – Parlare della propria città descrivendo in modo semplice alcuni monumenti e luoghi tipici e utilizzando il lessico conosciuto</p> <p>3 – Descrivere cosa indossano i compagni includendo colori e materiali</p> <p>4 – saper rielaborare oralmente e con parole proprie le situazioni presentate nella story line</p> <p>5 – Inferire il significato di parole nuove dal contesto</p> <p>6 – Ordinare un dialogo disordinato</p> <p>7 – Ricercare ed elaborare materiale utile ad approfondimenti</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>1. Rielaborare oralmente in modo personale un testo ascoltato o letto</p> <p>2. Produrre testi scritti coerenti utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi</p> <p>3. Leggere in modo scorrevole i testi proposti dall'unità</p>

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE - 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche UdA precedente	
TEMPI	15 ore	
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>UNIDAD 9 Funzioni linguistiche: Chiedere permesso, chiedere un favore, concedere e/o negare un permesso o un favore, ordinare un discorso, fare progetti, pianificare, esprimere intenzioni, mettere ordine nel discorso Strutture grammaticali: Il futuro dei verbi regolari e irregolari, ir a + infinito, pensar + infinito, siempre/cada vez, mas/ya Lessico: Marcatori temporali di futuro, sport, hobbies Cultura: Il clima della Spagna, personaggi dello sport spagnolo, il gioco della "pelota" nelle civiltà precolombiane</p> <p>UNIDAD 10 Funzioni linguistiche: Fare complimenti e riceverli, chiedere se si sa qualcosa di qualcuno o di un certo avvenimento e rispondere, esprimere un passato molto recente, parlare al telefono, fare gli auguri Strutture grammaticali: Ripasso del presente indicativo, ser/estar, acabar de + infinito Lessico: Cinema e teatro, generi cinematografici, telefono e cellulare Cultura: Federico Garcia Lorca e il suo teatro, il cinema spagnolo famoso nel mondo, Gael Garcia Bernal, il mito universale del Don Giovanni</p>	<p>Per tutte le unità: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>UNIDAD 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate ed un lessico appropriato 2. Simulare situazioni di vita reale per le interazioni orali 3. Lavorare in gruppi in modo ordinato e proficuo <p>UNIDAD 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate ed un lessico appropriato 2. Simulare situazioni di vita reale per le interazioni orali 3. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE - 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche UdA precedente	
TEMPI	18 ore	
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>UNIDAD 11 Funzioni linguistiche: Iniziare una conversazione, rivolgersi ad un interlocutore in conversazioni colloquiali, esprimere sorpresa e indifferenza, condividere tristezza o allegria di fronte ad una notizia, esprimere reiterazione, prenotare una stanza, parlare del passato, parlare di cambiamenti e trasformazioni, esclamare</p> <p>Strutture grammaticali: Ripasso dei tempi del passato, contrasto pretérito perfecto/pretérito indefinido, volver a + infinitivo, verbi che esprimono cambiamento, ¡Qué + aggettivo/avverbio!</p> <p>Lessico: L'hotel</p> <p>Cultura: Al-Andalus, Siviglia, la Guerra Civile e la dittatura di Franco, aspetti della cultura impliciti nella lingua</p> <p>UNIDAD 12 Funzioni linguistiche: Parlare del futuro, fare domande sul futuro, esprimere dubbio, comprare un biglietto, parlare della famiglia, esprimere speranza, scongiurare cose non desiderate</p> <p>Strutture grammaticali: Ripasso del futuro, congiuntivo presente, indefiniti (I), subordinate temporali, uso di "cuando, en / para, dentro de, cuando / en cuanto"</p> <p>Lessico: Connettori temporali, i segni zodiacali, la stazione, l'aeroporto</p> <p>Cultura: Il treno in America latina, principali treni spagnoli, l'InterRail, il cambio climatico, aspetti della cultura impliciti nella lingua</p>	<p>Per tutte le unità: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>UNIDAD 11 Punti 1, 2, 3 Unidad 10 1. Rispondere oralmente a domande sulla comprensione di un testo 2. Rielaborare oralmente in modo personale un testo ascoltato o letto 3. Dedurre il significato di parole nuove dal contesto</p> <p>UNIDAD 12 Punti 1, 2 Unidad 10 e punto 2 Unidad 11 1. Leggere con scioltezza e intonazione i testi proposti dall'unità 2. Imparare a riconoscere e far leva sui propri errori per migliorarsi 3. Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la propria</p>

PER TUTTE LE U.d.A. DI SPAGNOLO

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: C1: Comprendere in modo globale brevi e semplici testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale C2: Interagire e/o produrre brevi e semplici testi orali in situazioni di vita quotidiana su argomenti d'interesse personale e/o sociale C3: Produrre brevi e semplici testi scritti d'interesse personale e/o sociale C4: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, riflettendo anche sulle differenze con la L1 e con le altre lingue studiate	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: almeno B1)	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA": <ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare ad imparare</i> - <i>Comunicare attraverso il rappresentare</i> - <i>Acquisire l'informazione</i> - <i>Risolvere problemi</i> - <i>Collaborare e partecipare</i> - <i>Agire in modo responsabile</i> 	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brain storming - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - DIAGNOSTICA: Test d'ingresso - FORMATIVE: Valutazione in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali. - SOMMATIVE: Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche (sotto forma di colloqui orali e verifiche scritte). Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: brevi relazioni orali su tematiche concernenti la sfera personale dell'alunno e drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semistrutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

STORIA E GEOGRAFIA

U.d.A.	LA STORIA ROMANA FINO ALLA CADUTA DELLA REPUBBLICA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Ripassare i concetti appresi lo scorso anno	
PREREQUISITI	Conoscenza della storia greca e delle origini della storia di Roma	
VERIFICA PREREQUISITI	Prova semistrutturata	
TEMPI	Due mesi	
C 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Le costituzioni dell'antica grecia; - Le costituzioni della Roma monarchica e repubblicana - Le origini di Roma - La conquista del Mediterraneo - La fine della repubblica (le guerre civili e l'esperienza cesariana) 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate
C 2: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - conosce il lessico specifico - si orienta su carte, grafici, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale - Risponde alle obiezioni più elementari - Costruisce un semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 dell'asse storico e n° 1 dell'asse linguistico		

U.d.A.	L'IMPERO ROMANO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Conoscere lo sviluppo della storia romana durante l'impero	
PREREQUISITI	Il periodo repubblicano	
VERIFICA PREREQUISITI	Prova in uscita UDA 1	
TEMPI	Un mese e mezzo	
C 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La prima fase dell'impero romano (la dinastia giulio – claudia, i Flavi, gli imperatori d'adozione) - Il periodo d'oro dell'impero romano 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate
C 2: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - conosce il lessico specifico - si orienta su carte, grafici, etc. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale - Risponde alle obiezioni più elementari - Costruisce un semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 dell'asse storico e n° 1 dell'asse linguistico		

U.d.A.	IL TRAMONTO DEL MONDO ANTICO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Evidenziare le motivazioni che hanno portato ad una differenza così marcata tra l'Europa occidentale e l'Europa orientale	
PREREQUISITI	Conoscenza della storia romana	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente	
TEMPI	Un mese	
C 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi dell'impero romano - L'età di Diocleziano - Il crollo dell'impero - I regni romano - barbarici 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate
C 2: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - conosce il lessico specifico - si orienta su carte, grafici, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale - Risponde alle obiezioni più elementari - Costruisce un semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 dell'asse storico e n° 1 dell'asse linguistico		

U.d.A.	L'ALTO MEDIOEVO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Individuare le difficoltà di un periodo di transizione	
PREREQUISITI	Conoscenza della storia romana	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente	
TEMPI	Due mesi	
C 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'impero bizantino - L'Islam - La dominazione Longobarda in Italia 		<ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate
C 2: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - conosce il lessico specifico - si orienta su carte, grafici, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale - Risponde alle obiezioni più elementari - Costruisce un semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato
C 3: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La teocrazia islamica 		<ul style="list-style-type: none"> - Coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 e 2 dell'asse storico e n° 1 dell'asse linguistico		

U.d.A.	L'IMPERO CAROLINGIO
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	L'operazione politico – culturale di Carlo Magno e le sue influenze nel mondo moderno
PREREQUISITI	Conoscenza storia romana e alto - medievale
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente
TEMPI	1 mese

C 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa dei Franchi - Nasce l'impero di Carlo Magno - La cultura, l'economia, la società nell'impero carolingio 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate

C 2: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - conosce il lessico specifico - si orienta su carte, grafici, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale - Risponde alle obiezioni più elementari - Costruisce un semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato

C 3: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La forma di governo imperiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

n. 1 e 2 dell'asse storico e n° 1 dell'asse linguistico



U.d.A.	L'IMPERO E LA CHIESA TRA IL IX E L'XI SECOLO
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	La nascita dei primi nuclei nazionali in europa
PREREQUISITI	Conoscenza storia romana e alto - medievale
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente
TEMPI	1 mese

C 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Il Sacro Romano Impero Germanico- Le ultime invasioni: Normanni, Ungari e Saraceni- La riforma ecclesiastica	<ul style="list-style-type: none">- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati- Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico- Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate

C 2: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- conosce il lessico specifico- si orienta su carte, grafici, etc.	<ul style="list-style-type: none">- Si esprime in modo chiaro e coerente- Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale- Risponde alle obiezioni più elementari- Costruisce un semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

n. 1 dell'asse storico e n° 1 dell'asse linguistico

U.d.A.	RIPASSO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	La conformazione del territorio italiano ed europeo e le principali suddivisioni amministrative	
PREREQUISITI	Conoscenza della simbologia fondamentale di una carta geografica	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultato pagella dell'anno precedente	
TEMPI	1 mese	
C 1: sa orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia fisica e politica - L'Europa fisica e politica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere una carta tematica (carta fisica, politica, carta dei climi) localizzando i fenomeni studiati - Sa costruire una carta tematica
C 2: acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La demografia in Italia e in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Utilizza un lessico adeguato - E' in grado di motivare il suo pensiero
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 e 2 dell'asse storico		

U.d.A.	L'INTEGRAZIONE EUROPEA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Origini, sviluppo, prospettive dell'Unione Europea	
PREREQUISITI	Conoscenza della geografia dell'Europa	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente	
TEMPI	1 mese	
C 1: descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- L'Unione Europea: istituzioni, funzioni, obiettivi, difficoltà	- Sa ricorrere a diversi strumenti di analisi per inquadrare un fenomeno (carte geografiche, grafici, dati statistici, tabelle cronologiche) - Sa interpretare diacronicamente un dato fenomeno
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: n. 1 dell'asse storico (EQF livello 1)		

U.d.A.	LA GLOBALIZZAZIONE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Analizzare un fenomeno di natura globale che coinvolge direttamente anche la nostra nazione	
PREREQUISITI	Conoscenza della geografia dell'Italia e dell'Europa	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente	
TEMPI	1 mese e mezzo	
C 1: acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio		
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione economica, nelle comunicazioni, nella politica, nella società - L'ONU - I diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Utilizza un lessico adeguato - E' in grado di motivare il suo pensiero 	
C 2: descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà		
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> - La questione palestinese - L'Afganistan ieri e oggi: il terrorismo internazionale - La Cina a due velocità - Il problema del Darfur 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricorrere a diversi strumenti di analisi per inquadrare un fenomeno (carte geografiche, grafici, dati statistici, tabelle cronologiche) - Sa riconoscere l'interazione di diversi fattori per analizzare un dato fenomeno (posizione geografica, condizioni ambientali, distribuzione delle risorse e della ricchezza ...) - Sa interpretare diacronicamente un dato fenomeno 	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 e 2 dell'asse storico		

U.d.A.	L'AMERICA FISICA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	La conformazione del territorio americano
PREREQUISITI	Conoscenza della simbologia fondamentale di una carta geografica
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente
TEMPI	1 mese e mezzo

C 1: sa orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'America fisica: idrografia, orografia, coste, isole, arcipelaghi - L'America politica (Stati, forme di governo, capitali) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere una carta tematica (carta fisica, politica, carta dei climi) localizzando i fenomeni studiati - Sa costruire una carta tematica

C 2: acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il clima americano - La demografia americana - Il nord e il sud dell'America (le Americhe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo chiaro e coerente - Utilizza un lessico adeguato - E' in grado di motivare il suo pensiero

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

n. 1 e 2 dell'asse storico

U.d.A.	L'ASIA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	L'Asia, l'economia e i diritti umani	
PREREQUISITI	Lettura di una carta geografica	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente	
TEMPI	2 mesi	
C 1: descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - L'Asia fisica - L'Asia politica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricorrere a diversi strumenti di analisi per inquadrare un fenomeno (carte geografiche, grafici, dati statistici, tabelle cronologiche) - Sa interpretare diacronicamente un dato fenomeno
C 2: descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - I Diritti Umani in Tibet, Cina e India; - Il vicino e medio oriente 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricorrere a diversi strumenti di analisi per inquadrare un fenomeno (carte geografiche, grafici, dati statistici, tabelle cronologiche) - Sa riconoscere l'interazione di diversi fattori per analizzare un dato fenomeno (posizione geografica, condizioni ambientali, distribuzione delle risorse e della ricchezza ...) - Sa interpretare diacronicamente un dato fenomeno
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: n. 1 e 2 dell'asse storico		

U.d.A.	L'AFRICA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	L'Africa, l'economia e i diritti umani	
PREREQUISITI	Lettura di una carta geografica	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica in uscita Uda precedente	
TEMPI	2 mesi	
C 1: descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'Africa fisica - L'Africa politica 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricorrere a diversi strumenti di analisi per inquadrare un fenomeno (carte geografiche, grafici, dati statistici, tabelle cronologiche) - Sa interpretare diacronicamente un dato fenomeno
C 2: descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'ISU e gli obiettivi del terzo millennio - Colonialismo, imperialismo e sviluppo 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricorrere a diversi strumenti di analisi per inquadrare un fenomeno (carte geografiche, grafici, dati statistici, tabelle cronologiche) - Sa riconoscere l'interazione di diversi fattori per analizzare un dato fenomeno (posizione geografica, condizioni ambientali, distribuzione delle risorse e della ricchezza ...) - Sa interpretare diacronicamente un dato fenomeno
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
n. 1 e 2 dell'asse storico		

PER TUTTE LE U.d.A. DI STORIA E GEOGRAFIA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2 ° livello

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Problem solving (risolvere situazioni problematiche)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA E INFORMATICA

U.d.A.	SCOMPOSIZIONI IN FATTORI DEI POLINOMI E FRAZIONI ALGEBRICHE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di esprimersi in un linguaggio che faciliti l'organizzazione del pensiero. Sviluppare la capacità esprimersi e comunicare con linguaggi chiari e precisi, avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche che facilitino l'organizzazione del pensiero
PREREQUISITI	Frazioni e potenze, Monomi e polinomi
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	25 ore

C 1: Saper utilizzare i diversi metodi di scomposizione in fattori dei polinomi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Raccoglimento a fattor comune - Raccoglimento parziale - Scomposizione riconducibile a prodotti notevoli - Scomposizione di particolari trinomi di secondo grado - Scomposizione mediante la regola di Ruffini - M.C.D. e m.c.m 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere la scomposizione in fattori di un polinomio - Sa scomporre un polinomio mettendo in evidenza o utilizzando i prodotti notevoli conosciuti; - Sa scomporre un polinomio in fattori primi mediante la regola di Ruffini - Sa calcolare il M.C.D. E il m.c.m.

C 2: frazioni algebriche

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Condizione di esistenza delle frazioni algebriche - Semplificazione delle frazioni algebriche - Operazioni con le frazioni algebriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa semplificare una frazione algebrica - Sa operare con le frazioni algebriche - Sa semplificare un'espressione contenente semplici frazioni algebriche

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

U.d.A.	EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO INTERE E FRATTE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di esprimersi con un linguaggio che faciliti l'organizzazione del pensiero. Sviluppare la capacità di sintetizzare generalizzare e di astrarre. Sviluppare la capacità di passare dal linguaggio corrente al linguaggio matematico.	
PREREQUISITI	Operazioni in N, Z, Q e relative proprietà, le proposizioni aperte e l'insieme di verità	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche sommative della UdA precedente	
TEMPI	15 ore	
C 1: Saper risolvere equazioni di primo grado intere e fratte		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Identità e de equazioni - Principi di equivalenza - Equazioni numeriche intere - Equazioni determinate, indeterminate, impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere una equazione da una eguaglianza - Conoscere e saper applicare i principi d'equivalenza - Sa risolvere un'equazione di primo grado - Sa verificare la soluzione di un'equazione di primo grado - Sa modellizzare semplici problemi di primo grado - Sa risolvere semplici problemi di primo grado - Sa verificare l'accettabilità della soluzione ottenuta
C 2: Saper risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Le disuguaglianze numeriche - Le disequazioni lineari numeriche intere - Le disequazioni equivalenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere una disequazione da una disequaglianza numerica - Sa applicare i principi di equivalenza per le disequazioni - Sa risolvere una disequazione di primo grado numerica intera - Sa individuare l'insieme delle soluzioni di una disequazione - Sa verificare la soluzione di una disequazione
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 		

U.d.A.	LA RETTA E I SISTEMI LINEARI	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza che i concetti matematici sono strumenti per operare nella realtà, focalizzando l'attenzione sulla dipendenza funzionale tra grandezze - Sviluppare la capacità di passare dal piano della comprensione intuitiva a quello della comprensione razionale 	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> - Frazioni algebriche - Equazioni di primo grado 	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	20 ore	
C 1: Saper operare con i sistemi algebrici		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinate cartesiane di un punto • Punto medio di un segmento • Distanza fra due punti • Equazione cartesiana di una retta • Retta per due punti • Condizione di parallelismo e perpendicolarità delle rette, fasci di rette • Definizione di un sistema di equazioni • Soluzione di un sistema di equazioni • Metodo di sostituzione, riduzione, Cramer e grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa calcolare la distanza fra due punti e le coordinate del punto medio di un segmento • Sa disegnare una retta nel piano cartesiano, data la sua equazione • Sa ricavare l'equazione di una retta passante per due punti assegnati • Sa definire un sistema di equazioni e le sue soluzioni • Sa verificare se una coppia di valori è soluzione di un sistema dato • Sa risolvere con metodo grafico un sistema di equazioni ed interpretarne le soluzioni • Sa risolvere un sistema di equazioni con il metodo di sostituzione o del Cramer
C 2: frazioni algebriche		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Condizione di esistenza delle frazioni algebriche - Semplificazione delle frazioni algebriche - Operazioni con le frazioni algebriche 	<ul style="list-style-type: none"> Sa semplificare una frazione algebrica Sa operare con le frazioni algebriche Sa semplificare un'espressione contenente semplici frazioni algebriche
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 		

U.d.A.	I RADICALI
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di esprimersi con linguaggio che faciliti l'organizzazione del pensiero Descrivere ed interpretare fenomeni appartenenti ad ambiti diversi, attraverso modelli di secondo grado
PREREQUISITI	Operazioni con i numeri razionali Proprietà delle potenze frazioni algebriche
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	15 ore

C 1: Radicali

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Radice n-ma di un numero reale positivo; - Radice come potenza ad esponente razionale - Proprietà dei radicali - Sa eseguire somma , prodotto, quoziente, potenza di radicali. - Razionalizzazione del denominatore del denominatore di una frazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Definisce e riconosce numeri razionali e irrazionali; - Definisce la radice n-ma di un numero reale positivo; - Sa scrivere la radice come potenza ad esponente razionale - Sa applicare le proprietà dei radicali - Sa eseguire somma , prodotto, quoziente, potenza di radicali. - Sa razionalizzare il denominatore delle frazioni

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Padroneggiare il linguaggio formale della matematica
- Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate

U.d.A.	STATISTICA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Imparare a descrivere e ad analizzare dati e informazioni su fenomeni del mondo reale. Saper rappresentare dati sotto forma di tabelle e di grafici. Acquisire pratica dei processi induttivi	
PREREQUISITI	Capacità di rappresentare graficamente le funzioni matematiche in un piano cartesiano	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	10 ore	
C 1: analizzare e rappresentare dati		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - I dati statistici - La rappresentazione grafica dei dati - Gli indici di posizione centrale - Gli indici di variabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rappresentare dati sotto forma di tabelle e di grafici. - Sa definire e applicare i vari indici di posizione centrale. - Sa definire e applicare i vari tipi di indici di variabilità.
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare il linguaggio formale della matematica - Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate 		

U.d.A.	PARALLELOGRAMMI, EQUIVALENZA DELLE FIGURE PIANE, TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di verificare, tramite il ragionamento, la validità di intuizioni e congetture Sviluppare la capacità di individuare le proprietà relazionali delle figure Sviluppare la capacità di esprimersi in un linguaggio chiaro e preciso
PREREQUISITI	Saper svolgere le quattro operazioni in N Conoscere i concetti base dell'insiemistica Conoscere le proprietà dei triangoli ed i criteri di congruenza
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	14 ore

C 1: parallelogrammi. Equivalenza delle figure piane

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà dei parallelogrammi e e trapezi - Teorema di Pitagora e teoremi di Euclide 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa costruire e individuare parallelogrammi e trapezi - Conosce le principali proprietà dei parallelogrammi - Sa enunciare e dimostrare il teorema di Pitagora ed i teoremi di Euclide

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni

PER TUTTE LE U.d.A. DI MATEMATICA E INFORMATICA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

padroneggiare il linguaggio formale della matematica

possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CDRom
VERIFICHE	DIAGNOSTICA FORMATIVE SOMMATIVE
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE NATURALI

U.d.A.	STRUTTURA E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Comprendere come la qualità della nostra vita passa attraverso la conoscenza della materia della sua composizione e delle sue trasformazioni
PREREQUISITI	- Comprendere il lessico scientifico di base - Utilizzare le competenze matematiche di base
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordati nel dipartimento
TEMPI	8 h + 2 h per la verifica (1° quadrimestre)

C 1: Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le reazioni chimiche e la legge di Lavoisier - Reazioni chimiche ed energia 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare i materiali in base al loro stato fisico. - Individuare le tecniche di separazione delle sostanze - Descrivere una reazione chimica e l'energia in gioco - Individuare la conservazione della massa nelle reazioni chimiche

C 2: Descrivere la natura delle particelle elementari che compongono l'atomo

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi e i composti - Le leggi di Proust - Il modello atomico di Dalton - Le formule chimiche - Il bilanciamento di reazione - La natura elettrica della materia - I modelli atomici di Thomson e Rutherford - Numero atomico, numero di massa e isotopi - La radioattività 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere un elemento da un composto. - I composti hanno una composizione costante - Descrivere il modello atomico di Dalton. - Riconoscere le formule delle sostanze - Scrivere e bilanciare semplici equazioni chimiche. - Spiegare le proprietà delle tre particelle che compongono l'atomo. - Confrontare i modelli atomici di Thomson e di Rutherford. - Identificare gli elementi della tavola periodica mediante il numero atomico e stabilire la massa atomica degli isotopi componenti. - Descrivere le principali trasformazioni del nucleo.

U.d.A.	LA BIOSFERA E L'EVOLUZIONE DEI VIVENTI	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Riconoscere il valore della biodiversità e il suo mantenimento	
PREREQUISITI	Conoscere le fasi del metodo sperimentale Conoscere il sistema Terra e la sua evoluzione	
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazioni orali quotidiane.	
TEMPI	20 h + 2 h per la verifica (1° /2° quadrimestre)	
C 1: Conoscere le relazioni tra gli organismi e l'ambiente e i delicati intrecci che legano gli organismi fra loro e con l'ambiente fisico		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La variabilità ambientale e gli habitat - Gli ecosistemi - Le interazioni tra gli organismi - I cicli della materia e dell'energia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa descrivere un ambiente e le sue componenti - Identifica i fattori ecologici biotici e abiotici. - Identifica i livelli di organizzazione tra i viventi: la popolazione, la comunità, l'ecosistema, il bioma e la biosfera - Definisce i concetti di habitat e nicchia ecologica - Stabilisce i rapporti di interazione tra gli organismi - Sa correlare il continuo flusso di materia ad un incessante flusso di energia
C 2: Saper collocare storicamente la teoria dell'evoluzione e saperne valutare la rilevanza culturale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Teorie interpretative dell'evoluzione delle specie - Il meccanismo della selezione naturale - organismi unicellulari e pluricellulari 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali teorie sull'evoluzione - Sa descrivere i punti della teoria dell'evoluzione formulata da Charles Darwin - Conosce i vari tipi di selezione naturale - Conosce le diverse posizioni di pensiero sui tempi dell'evoluzione e le confronta. - Riconoscere le principali caratteristiche della vita e le differenze tra vegetali ed animali

U.d.A.	LA CELLULA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Comprendere l'importanza della scoperta delle cellule e del loro significato di elemento unificante tra tutti gli esseri viventi
PREREQUISITI	Conoscere il metodo sperimentale Conoscere il concetto di sistema complesso
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazioni orali quotidiane.
TEMPI	14 h + 2 h per la verifica (2° quadrimestre)

C 1: Descrivere la struttura cellulare

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La scoperta delle cellule e la teoria cellulare - La cellula procariota ed eucariota - La cellula animale e vegetale - Le strutture cellulari e la loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del microscopio nello studio delle cellule - Descrivere le cellule - Descrivere gli orfanelli cellulari

C 2: Capire come la trasmissione dei caratteri ereditari e l'evoluzione sono legate alla riproduzione cellulare

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo vitale - La mitosi e la meiosi - Le leggi di Mendel 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della divisione cellulare per la riproduzione, la crescita e la riparazione dei tessuti - Descrivere i processi riproduttivi - Comprendere che i caratteri ereditari dipendono dai geni - Spiegare le tre leggi di Mendel

PER TUTTE LE U.d.A. DI SCIENZE NATURALI

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali dell'ambiente naturale e antropico e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2° livello

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Project work (realizzazione di un progetto al termine di un ciclo di lezioni) - Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare") - Giochi di ruolo (far emergere il ruolo, le norme comportamentali e la creatività) - Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi) - Brain storming (far emergere le idee, che vengono poi analizzate e criticate dal gruppo) - Problemsolving (risolvere situazioni problematiche) - E-learning (utilizzare le tecnologie per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale e lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.d.A.	POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società. 	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Valutare le proprie capacità motorie.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale. - Conoscere i test e le finalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire i test con la giusta tecnica - Saper eseguire gli esercizi di irrobustimento a carico naturale. - Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare - Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche.

U.d.A.	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorie -sportive assumono nell'attuale società.
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati
TEMPI	Tutto l'anno scolastico

C 1: Sa scegliere gli esercizi di riscaldamento più adatti alla prevenzione degli infortuni.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi e le fasi del riscaldamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire correttamente gli esercizi di riscaldamento prima dell'attività motoria

U.d.A.	GLI SPORT	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società. 	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Partecipare ad una gara o partita degli sport praticati		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la tecnica delle discipline praticate - Conoscere le norme regolamentari - Conoscere la terminologia essenziale del gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire la tecnica di base di corse ,lanci e salti nell'atletica leggera - Sa eseguire la tecnica di base degli elementi del corpo libero e volteggi al cavallo della ginnastica artistica. - Saper eseguire i fondamentali della pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, baseball, unihockey, ultimate, pallamano, anche in situazioni di gioco

U.d.A.	CORPO UMANO E MOVIMENTO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società. 	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia essenziale degli esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire il compito motorio nel più breve tempo possibile. - Saper eseguire rotolamenti e rotazione attorno agli assi del corpo - Saper eseguire i saltelli base alla funicella. - Saper controllare la palla con varie parti del corpo. - Saper eseguire esercizi abbinati, conseguenti e dissociati.

PER TUTTE LE U.d.A. DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Cooperative learning- Simulazione- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Tutti quelli a disposizione in palestra LIM, libro di testo, siti web, video.
VERIFICHE	Prove pratiche Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali) Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prove equipotenziali Relazioni di laboratorio Prove di verifica di laboratorio
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

U.d.A.	COMUNICAZIONE E RIVELAZIONE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Guidare l'alunno alla scoperta ed alla comprensione della dimensione significativa del testo sacro, attraverso l'individuazione dello specifico registro assertivo del linguaggio ierofanico in esso rappresentato ed il riconoscimento del patrimonio di valori che le religioni monoteistiche del Libro hanno integrato nel contesto del quadro di riferimento culturale e sociale della cultura europea in dialogo con le molteplici tradizioni religiose rappresentate nel contesto europeo odierno. 	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Conoscenza della morfologia religiosa e della specifica valenza ierofanica del testo sacro - Interpretare la religione come sapere di senso significativamente orientato all'interno dei vari sistemi di significato - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere inferenze circostanziate 	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	12 ore	
<p>C 1: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana</p> <p><i>Contesto della competenza: analizzare testi della letteratura religiosa e individuare gli elementi fondamentali che concorrono alla caratterizzazione del testo sacro come scrittura umanamente significativa e modellizzante all'interno dell'universo religioso di riferimento</i></p>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La parola/scrittura sacra come proposta di senso di fronte ai perenni interrogativi dell'esistenza umana - La parola/scrittura sacra come fondamento di identità e via al riconoscimento dell'alterità nel dialogo interreligioso - I valori delle tradizioni religiose nel quadro dei valori espressi dalla cultura europea - Rivelazione e liberazione: l'esperienza cristiana 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i documenti religiosi di riferimento - Riconosce nei testi analizzati i riferimenti di senso e i valori universali in essi espressi - Riconosce nella comunicazione il fondamento della relazione interpersonale e della possibilità di comunione - Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura - Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali
<p>C 2: Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalle conoscenze della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.</p> <p><i>Contesto della competenza: Riconosce nella rivelazione ebraico – cristiana uno dei modelli ispiratori del quadro di civiltà occidentale, cogliendone gli elementi fondanti sul piano antropologico per lo sviluppo di un'antropologia del dialogo nella moderna società pluralista.</i></p>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia come modello ispiratore della cultura europea ed occidentale - Le tappe essenziali della redazione e della diffusione mondiale della Bibbia - I testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento - La singolarità della Rivelazione cristiana 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - Sa riconoscere il valore positivo della dimensione religiosa in prospettiva interculturale - Sa rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto locale e nazionale - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI PER IRC E DEGLI ASSI CULTURALI

Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana

Rilevare il contributo della tradizione ebraico – cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandoli con le problematiche attuali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brain storming Analisi di documenti e discussione in gruppo Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. Carta dei diritti di cittadinanza e integrazione Testo in adozione Dispense integrative del docente Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) Cd rom <i>Il codice Bibbia</i> Cd rom <i>La Parola che cambia il mondo</i> Film: <i>La lunga strada verso casa</i> <i>Sognando Beckham</i> <i>Whitney – Il testimone</i> <i>The Miracle Maker</i> (contenuti aggiuntivi: backstage) Schede per l'analisi di materiali
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere

U.d.A.	IL TESTO SACRO MAESTRO DI UMANITÀ. L'ESPERIENZA ANTROPICA E ANTROPOLOGICA DELLA BIBBIA.	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	- Guidare l'alunno alla scoperta ed alla comprensione della Bibbia come sorgente di rivelazione interpersonale e solidale che fonda la storia di Israele e della comunità cristiana delle origini e costituisce il paradigma dell'esperienza antropica e dell'antropologia ebraico – cristiana, nel contesto più ampio del confronto dialogico tra prospettive differenti di antropologia religiosa.	
PREREQUISITI	- Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere inferenze - Capacità di riconoscere gli elementi specifici e caratterizzanti del testo sacro nell'esperienza della comunità credente	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	10 ore	
C 1: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana <i>Contesto della competenza: Individuare alla luce della sapienza biblica modelli di pensiero e comportamento stereotipati e portatori di pregiudizi all'interno dei contesti sociali di appartenenza entro il quadro di cultura occidentale</i>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale e corretta dei testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento - La specificità della proposta cristiana – cattolica distinta da quella delle altre religioni - Confronto con alcuni aspetti centrali della vita morale, con particolare riferimento alla dignità della persona, la promozione della pace 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i testi di riferimento - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto nazionale e locale - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione - Sa consultare correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico - È consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana
C 2: Rilevare il contributo della tradizione ebraico – cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali <i>Contesto della competenza: Individuare i valori propri della visione antropologica espressa dalla tradizione ebraica cogliendo gli elementi fondamentali in ordine allo sviluppo del dialogo interreligioso</i>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) in rapporto allo studio della religione: costruzione della società democratica/conoscenza del quadro di civiltà europea - La specificità della proposta cristiana – cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele - La testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente - La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - Sa riconoscere il valore positivo della dimensione religiosa in prospettiva interculturale - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto locale e nazionale - Sa rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali anche all'interno della tradizione cristiana - Sa consultare correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico

<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI IRC E DEGLI ASSI CULTURALI</p> <p>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
<p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE</p>	
METODOLOGIA	Brain storming Analisi di documenti e discussione in gruppo Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) Testo in adozione Dispense del docente <i>Un'estranea tra noi</i> <i>Il principe d'Egitto</i> (Disney/Pixar) Testi biblici estratti da <i>La Bibbia interconfessionale in lingua corrente</i> Siti web studi biblici; SIR, ADI, UCEI, FCEI, EFTRE, MISNA Sidney Lumet,
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione

U.d.A.	LA LETTERA E IL NOME. GESÙ DELLA STORIA, CRISTO DELLA FEDE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	- Guidare l'alunno alla conoscenza ed alla comprensione dell'esperienza cristiana primordiale attraverso la presentazione dei principali testi cristologici ed ecclesiologici di carattere storico e kerygmatico, rintracciando in essi i tratti salienti della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo alla luce dell'esperienza ecclesiale. - Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Conoscenza della morfologia religiosa e della specifica valenza ierofanica del testo sacro - Interpretare la religione come sapere di senso significativamente orientato all'interno

PREREQUISITI	dei vari sistemi di significato - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere inferenze circostanziate - Riconoscere la Bibbia come paradigma dell'esperienza antropica e dell'antropologia ebraico – cristiana, in particolare
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale
TEMPI	12 ore

C 1: Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

Contesto della competenza: Descrivere il profilo storico di Gesù di Nazareth e della comunità ecclesiale delle origini, evidenziando sviluppi significativi entro la tradizione cristiana.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale e corretta dei diversi testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero - La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche - Riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede - Conosce origini e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i documenti religiosi di riferimento - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza da un punto di vista storico, letterario e contenutistico - Legge direttamente pagine del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione - Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura - Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali

C 2: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana

Contesto della competenza: Riconoscere i valori della comunione e della solidarietà nel messaggio del Cristo secondo la formulazione neotestamentaria e del primo cristianesimo.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale e corretta dei diversi testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero - La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche - Conosce origini e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i documenti religiosi di riferimento - Legge direttamente pagine del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza da un punto di vista storico, letterario e contenutistico - Sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale - Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di

- Ricostruisce gli eventi principali della Chiesa nel primo millennio.

quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura;

-Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI PER IRC E DEGLI ASSI CULTURALI

Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico – cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brain storming Analisi di documenti e discussione in gruppo Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. Testo in adozione Dispense integrative del docente Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) <i>The Miracle Maker</i> <i>Alla luce del sole</i> Schede per l'analisi di materiali
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere