



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Programmazione di Istituto

*TECNICO
ECONOMICO*

*Classi
PRIME*



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

GEOGRAFIA

INGLESE

FRANCESE

SPAGNOLO

MATEMATICA

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

FISICA

DIRITTO ED ECONOMIA

ECONOMIA AZIENDALE

INFORMATICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U.d.A.	LA MORFOLOGIA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Costruire le basi di una competenza linguistica per una fruizione consapevole del processo comunicativo
PREREQUISITI	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti in Italiano
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordato nei dipartimenti
TEMPI	30 h

C 1: Identificare e classificare in modo corretto le parti del discorso

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana- Elementi di base delle funzioni della lingua- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni in contesti formali e informali- Contesto, scopo e destinatario della comunicazione- Codici fondamentali della comunicazione verbale e non verbale- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio- Registri linguistici, diversità fra scritto e parlato, rapporto con i dialetti	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il messaggio contenuto in un testo- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema- Riflettere sulla lingua da un punto di vista lessicale e morfologico

C 2: Utilizzare correttamente gli strumenti morfologici

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Gli elementi costitutivi della lingua italiana- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e risolvere gli errori nell'applicazione corrette delle regole di morfologia- Usare correttamente le parti del discorso- Produrre testi corretti da un punto di vista morfologico



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U.d.A.	TIPOLOGIE TESTUALI	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Costruire le basi di una competenza testuale in termini sia di comprensione sia di produzione	
PREREQUISITI	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti in Italiano	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	30 h	
C 1: Riconoscere gli elementi costitutivi della testualità		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Le strutture della comunicazione- Strutture essenziali dei testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo ecc.- Principali connettivi logici- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare- Metodologie essenziali di analisi del testo	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi- Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere- Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe)- Leggere e commentare testi
C 2: Analizzare e produrre differenti tipi di testo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Le strutture della comunicazione- Strutture essenziali dei testi di diverso tipo (descrittivo, espositivo, argomentativo ecc.- Principali connettivi logici- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso- Uso del dizionario- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le strutture della lingua, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali- Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo- Rielaborare in forma chiara le informazioni- Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U.d.A.	LA COMUNICAZIONE
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Costruire le basi di una competenza comunicativa sia orale che scritta
PREREQUISITI	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti in Italiano
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	30 h

C 1: Riconoscere gli elementi costitutivi della comunicazione

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Le strutture della comunicazione- Strutture essenziali dei testi di diverso tipo- Forme linguistiche di espressione orale e scritta- Principali connettivi logici- Modalità e tecniche relative alla competenza comunicativa- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi- Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere- Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe)- Leggere e commentare testi

C 2: Fruire degli strumenti per l'interazione comunicativa

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Le strutture della comunicazione- Strutture essenziali dei testi comunicativi di diverso tipo- Principali connettivi logici- Modalità e tecniche relative alla competenza comunicativa- Lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni- Uso del dizionario- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le strutture della lingua, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali- Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comunicazione- Rielaborare in forma chiara le informazioni- Affrontare molteplici situazioni comunicative- Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U.d.A.	SINTASSI DELLA FRASE SEMPLICE
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Padroneggiare lo strumento linguistico attraverso la riflessione metalinguistica
PREREQUISITI	Elementi di morfologia
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	4 mesi, 1 ora al giorno

C 1: Riflettere metalinguisticamente sulle regole morfo-sintattiche della lingua italiana

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
- Elementi strutturali della frase semplice: soggetto, predicato, attributo e apposizione, i principali complementi	- Coglie i significati dei messaggi scritti e orali; - Produce discorsi chiari e sintatticamente corretti; - Riflette sugli elementi costitutivi della frase, cogliendo la relazione tra struttura e significato.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 “Lucio Lombardo Radice”

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

U.d.A.	IL TESTO NARRATIVO LETTERARIO
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Costruire le basi di una competenza testuale letteraria per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
PREREQUISITI	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti in Italiano
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	30 h

C 1: Riconoscere le caratteristiche strutturali, tecniche e formali del testo narrativo letterario

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi di diverso tipo - Principali connettivi logici - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare - Le caratteristiche costitutive e specifiche di un genere - Elementi di narratologia: fabula e intreccio, la struttura del racconto, il sistema dei personaggi, spazio e tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi - Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi - Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, i testi - Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe) - Distinguere tra fabula e intreccio - Distingue tra generi narrativi diversi - Individuare i vari sottogeneri - Cogliere le linee di evoluzione di un genere

C 2: Analizzare differenti tipi di testo

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le strutture della comunicazione - Strutture essenziali dei testi narrativi letterari - Principali connettivi logici - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare - Metodologie essenziali di analisi del testo - Uso del dizionario - Fasi della produzione scritta di testi di analisi: pianificazione, stesura, revisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali - Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione dell'analisi di testi narrativi letterari - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Leggere e commentare testi significativi in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera - Riconoscere la specificità del fenomeno letterario - Riconoscere la struttura della narrazione cinematografica



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 3

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare")- Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)- Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi)- Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
--------------------	--

STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
------------------	--

VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative
------------------	-----------------------------------

VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
--------------------	--

RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software
-----------------	---



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

STORIA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

STORIA

U.d.A.	LE ORIGINI DELL'UOMO	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Promuovere la sensibilità storica, rintracciando le radici della vicenda umana	
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordati nel dipartimento	
TEMPI	12 h	
C 1: Comprendere l'interazione tra ambiente e sviluppo di una civiltà		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale - L'evoluzione della specie umana - Lessico di base della storiografia - I criteri di distinzione tra Storia e Preistoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
C 2: Utilizzare carte storiche, mappe, schemi, tabelle		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Tempi e luoghi del passaggio dal Paleolitico al Neolitico - La divisione del lavoro - Il concetto di classe sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le conseguenze economiche e sociali del passaggio dalla raccolta alla produzione di cibo. - Individuare le caratteristiche economiche e sociali delle comunità di raccoglitori e cacciatori.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 “Lucio Lombardo Radice”

STORIA

U.d.A.	LE ANTICHE CIVILTÀ
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.
PREREQUISITI	Nozione di archeologia; nozione di società complessa; nozioni geografiche relative alla Mezzaluna fertile.
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	14 h

C 1: Leggere carte storiche relative alla successione di civiltà diverse nella medesima regione, alla diffusione di un fenomeno o di una caratteristica economica.

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le migrazioni dei popoli Indoeuropei - Le civiltà presenti nell'area orientale del Mediterraneo - Le rotte degli antichi traffici 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa valutare l'importanza delle tecniche di navigazione. - Sa collocare nel tempo e nello spazio le civiltà della Mezzaluna fertile. - Sa rappresentare l'import/export delle civiltà considerate - Sa valutare l'importanza delle arti, frutto di quelle culture.

C 2: Creare tabelle sinottiche e mappe concettuali

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il fenomeno della divisione del lavoro - Le diverse età delle tecniche metallurgiche - Lo sviluppo delle prime società piramidali nell'area medio orientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa collocare nel tempo e nello spazio i diversi tipi di metallurgia, e confrontarli sotto la guida del docente. - Sa collocare nel tempo e nello spazio la nascita delle città nell'area medio orientale. - Sa identificare i principali aspetti economici, sociali, istituzionali e culturali delle civiltà del vicino Oriente, e confrontarli sotto la guida del docente.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

STORIA

U.d.A.	IL MONDO GRECO
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Promuovere la sensibilità storica, rintracciando le radici della vicenda umana
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	20 h

C 1: Collocare eventi e personaggi nello spazio e nel tempo

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione degli Indoeuropei - Le diverse popolazione dell'Ellade - Le periodizzazioni fondamentali della storia greca - Le caratteristiche della società e della cultura persiana. - Le principali vicende dello scontro tra mondo persiano e greco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delineare il quadro economico e geografico della colonizzazione greca. - Individuare gli elementi comuni su cui il popolo greco fondava la propria identità. - Individuare caratteristiche e limiti della democrazia ateniese. - Utilizzare carte geografiche, cronologie, tabelle.

C 2: Delineare le caratteristiche fondamentali della cultura greca

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La diversa evoluzione politica di Atene e Sparta - La situazione politica e sociale di Atene dopo le guerre persiane - Il progetto politico di Pericle - Le caratteristiche dell'arte greca classica - Le caratteristiche innovative del progetto culturale e politico di Alessandro Magno 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni politici e culturali - Confrontare le caratteristiche di società aperte e in evoluzione con quelle chiuse e statiche: Atene e Sparta - Individuare gli elementi fondanti della cultura greca classica - Delineare le caratteristiche culturali, politiche ed economiche dell'età ellenistica - Analizzare immagini di reperti e di documenti iconografici



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 “Lucio Lombardo Radice”

STORIA

U.d.A.	IL MONDO ROMANO
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni politici e culturali della civiltà romana come base della nostra civiltà
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	20 h

C 1: Collocare eventi e personaggi nello spazio e nel tempo

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione degli Indoeuropei - Le diverse popolazione dell'Italia - Le periodizzazioni fondamentali della storia romana - Definizione di concetti quali: monarchia, repubblica, impero. - Il ruolo delle magistrature repubblicane - Le fasi delle conquiste imperialiste - Le fasi della lotta per il potere 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche e la diversità culturali dell'Italia protostorica e preromana - Comprendere il ruolo della religione e del sacro nella società - Delineare l'evoluzione politica di Roma in relazione alle lotte sociali e politiche - Individuare le caratteristiche dell'imperialismo romano - Analizzare e interpretare documenti scritti. - Utilizzare carte geografiche, cronologie, tabelle.

C 2: Delineare le caratteristiche fondamentali della civiltà romana

CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche della società e della cultura - La situazione politica e sociale di Roma prima e dopo le guerre di conquista - Il progetto politico e culturale di Augusto - Le caratteristiche della cultura romana 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose - Discutere e confrontare diverse interpretazione di fatti o fenomeni storici - Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni economici, politici e culturali - Individuare gli elementi fondanti della cultura romana - Analizzare immagini di reperti e di documenti iconografici - Considerare gli aspetti del processo di integrazione e unificazione culturale di popoli diversi.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI STORIA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 3

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA

- Learning by doing
(apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)
- Cooperative learning
(operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)
- Simulazione
(far sperimentare e comprendere come "fare")
- Giochi di ruolo
(far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)
- Outdoor training
(coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi)
- Brain storming
(consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)
- E-learning
(utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)
- Lezione frontale
- Lezione partecipata

STRUMENTI

Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CDRom

VERIFICHE

diagnostica, formative, sommative

VALUTAZIONE

Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti

RECUPERO

In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

GEOGRAFIA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

GEOGRAFIA

U.d.A.	RAPPRESENTAZIONE DEL SISTEMA TERRA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	
PREREQUISITI	Saper comprendere un testo semplice e saper eseguire semplici operazioni di calcolo
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordato nel dipartimento
TEMPI	10 h
C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Il reticolato geografico- Le coordinate geografiche- I fusi orari- Le carte geografiche	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche fondamentali della carta geografica- Conoscere i diversi tipi di carta in relazione alla riduzione in scala e ai simboli utilizzati- Descrivere con terminologia adeguata una determinata carta geografica- Saper utilizzare l'atlante geografico- Acquisire la corretta terminologia cartografica- Conoscere gli elementi dell'orientamento- Saper ricavare le coordinate geografiche- Saper misurare il tempo secondo i fusi orari



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

GEOGRAFIA

U.d.A.	PAESAGGI FISICI E ANTROPICI DELL'EUROPA E DELL' ITALIA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Conoscere il concetto di ambiente naturale
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	8 h
C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Le caratteristiche del territorio europeo- I climi e gli ambienti naturali europei- Le caratteristiche del territorio italiano- I climi e gli ambienti naturali italiani	<ul style="list-style-type: none">- Lettura, analisi e confronto delle informazioni ricevute- Orientamento nello spazio geografico- Comprensione dell'interdipendenza tra i fattori naturali e i livelli di antropizzazione- Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio- Osservazione e analisi dei vari elementi e dei tratti fisici che caratterizzano un territorio- Capire come e perché le condizioni naturali limitano e avvantaggiano l'attività umana nelle diverse aree d'Europa- Saper "leggere" le immagini del testo e collegarle al contenuto- Saper applicare il concetto di regione



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

GEOGRAFIA

U.d.A.	LA POPOLAZIONE ITALIANA ED EUROPEA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Orientarsi nel tempo storico e nelle relative periodizzazioni
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	8 h
C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Le dinamiche demografiche in Europa e in Italia- La situazione attuale- I movimenti migratori- Le lingue e le religioni- I conflitti etnici e i conflitti interni	<ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere e interpretare l'interazione tra le cause storiche e quelle geografiche dalle quali sono scaturite le realtà demografiche odierne.- Saper leggere i dati e i materiali di repertorio, individuando i principi di causa, relazione ed effetto.- Saper utilizzare strumenti e indicatori demografici in contesti reali, compresa la propria regione- Saper individuare l'aspetto problematico nei temi proposti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

GEOGRAFIA

U.d.A.	L'ECONOMIA DELL'EUROPA E DELL'ITALIA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	8 h
C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- La ricchezza dell'Europa- Le aree economiche- L'agricoltura- Miniere ed energia- L'industria- Il terziario- Il quaternario	<ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere e interpretare l'interazione tra le cause storiche e quelle geografiche dalle quali sono scaturite le realtà economiche odierne.- Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche di un territorio- Mettere in relazione le caratteristiche degli ambienti con i caratteri del loro sviluppo economico- Saper leggere i dati e i materiali di repertorio, individuando i principi di causa, relazione ed effetto.- Saper individuare l'aspetto problematico nei temi proposti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

GEOGRAFIA

U.d.A.	L'UNIONE EUROPEA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	8 h
C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Storia e istituzioni dell'U.E.- Il mercato unico- I settori di intervento- L'Europa dei diritti- La tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il percorso e il significato delle principali tappe evolutive della C.E.- Sapere che cos'è e quali obiettivi si pone la politica territoriale comunitaria- Conoscere i risultati positivi e i limiti dell'U.E.- Saper confrontare le varie politiche comunitarie nel tempo- Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente allo sviluppo e al mercato del lavoro



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

GEOGRAFIA

U.d.A.	L'EUROPA DEGLI STATI
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	14 h
C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- FRANCIA, SPAGNA ,- GERMANIA, GRAN BRETAGNA- AUSTRIA, SVIZZERA- RUSSIA <p>Sono da prevedere almeno due verifiche sommative</p>	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione e analisi dei vari elementi e dei tratti fisici che caratterizzano un territorio- Capire come e perché le condizioni naturali limitano e avvantaggiano l'attività umana nelle diverse aree europee- Saper "leggere" le immagini del testo e collegarle al contenuto- Saper applicare il concetto di regione- Saper cogliere e interpretare l'interazione tra le cause storiche e quelle geografiche dalle quali sono scaturite le realtà economiche odierne.- Saper leggere i dati e i materiali di repertorio, individuando i principi di causa, relazione ed effetto.- Saper utilizzare strumenti e indicatori demografici ed economici in contesti reali.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI GEOGRAFIA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA": <ul style="list-style-type: none">- <i>Imparare ad imparare</i>- <i>Comunicare attraverso il rappresentare</i>- <i>Acquisire l'informazione</i>- <i>Risolvere problemi</i>- <i>Collaborare e partecipare</i>- <i>Agire in modo responsabile</i>	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare")- Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)- Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi)- Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CDRom
VERIFICHE	FORMATIVE: Interrogazione breve, esercitazioni cartografiche, controllo del quaderno di Geografia
	SOMMATIVE: Prove semi-strutturate, Interrogazioni orali per gli alunni assenti alla prova strutturata
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INGLESE



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 “Lucio Lombardo Radice”

INGLESE

U.d.A.	REFRESHING BASIC INFORMATION	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Rivedere le principali strutture e funzione di base. Far acquisire agli alunni strumenti per interagire in modo efficace nella comunicazione in ambito di vita di routine e del tempo libero.	
PREREQUISITI	Comprendere semplici affermazioni, richieste e domande Cogliere l'idea principale di semplici conversazioni. Avere una conoscenza del lessico di base e delle funzioni linguistiche di base	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordato nei dipartimenti	
TEMPI	15 ore	
C 1: Comprendere semplici testi relativi alla sfera personale e ricreativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia, la scuola, l'aspetto fisico, la casa , paesi, nazionalità e lingue routine quotidiane. Il Regno Unito <p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente semplice del verbo essere (positive/negative/interrogative and short answers). - Genitivo Sassone. Pronomi soggetto e aggettivi possessivi.Pronomi dimostrativi - Present simple vs present continuous. Avverbi di frequenza - Uso del DO/DOES - Presente semplice del verbo have got - Countable/uncountable - Nouns. Plurale dei nomi - A/an, some, there is, there are. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere dati su persone - Sa comprendere descrizioni di stanze. - Sa comprendere un semplice quiz - Sa comprendere informazioni da articoli di giornale
C 2: Interagire in semplici conversazioni informali relative alla sfera personale e ricreativa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	Vedi conoscenze sopradette	<ul style="list-style-type: none"> - Sa dare informazioni su di sé e sulle persone. - Sa descrivere l'aspetto fisico delle persone. - Sa parlare di dove si trovano i mobili e gli arredi - Sa parlare dei giorni della settimana e degli orari
C 3: Produrre semplici testi ricavando informazioni relative alla sfera personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	Vedi conoscenze sopradette	<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere informazioni sulla propria famiglia o sulla famiglia di qualcuno - Sa scrivere una breve descrizione della propria camera. - Sa scrivere semplici frasi su se stesso.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INGLESE

U.d.A.	POSSESSIONS, GOING PLACES AND LOOK GOOD, FEEL GOOD	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Far acquisire agli allievi le competenze necessarie per raccontare eventi presenti o in corso di svolgimento.	
PREREQUISITI	Si considerano pre-requisiti in ingresso le competenze del'Uda 1.	
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazione breve- intervista- questionari	
TEMPI	20 ore	
C 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
<p>Aree lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oggetti personali, tempo libero e soldi, espressioni con preposizioni, attività in vacanza, luoghi geografici, I ragazzi britannici e i lavori part-time, cibi e bevande, salute e stili di vita <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avverbi di frequenza, Pronomi complemento - Verbo + -ing, Present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi - Present continuous o Present simple? - Countable and uncountable names: much, many e a lot of/lots of too, too much, too many e (not) enough - Pronomi indefiniti 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa capire i prezzi: acquisti di capi di abbigliamento. - Sa capire un brano sui lavori part-time di tre ragazzi britannici e sull'Australia. - Sa ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni su argomenti quotidiani e prevedibili: il collezionismo.
C 2: Interagire in semplici conversazioni informali relative alla sfera personale e ricreativa		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
Vedi conoscenze sopradette		<ul style="list-style-type: none"> - Sa dire con che frequenza si svolgono delle attività - Sa parlare di ciò che piace e non piace - Sa chiedere e dare opinioni - Sa reagire a notizie - Sa chiedere informazioni su un luogo - Sa fare acquisti di capi di abbigliamento - Sa parlare del tempo atmosferico - Sa esprimere accordo e disaccordo - Sa ordinare qualcosa da mangiare e da bere - Sa parlare di un viaggio
C 3: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
Vedi conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> - Sa descrivere quello che succede a un personaggio di The Legend of Sleepy Hollow. - Sa scrivere il proprio profilo su Internet. - Sa scrivere il riassunto di una storia o di un film. - Sa scrivere un breve testo: il mio piatto preferito.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INGLESE

U.d.A.	NAMES AND PLACES, AMBITION, LIFE IN NUMBERS	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Far acquisire agli allievi le competenze necessarie per raccontare eventi passati e biografie.	
PREREQUISITI	Si considerano pre-requisiti in ingresso le competenze dell' UDA 2.	
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazione breve- intervista- questionari	
TEMPI		
C 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
Aree lessicali: - lavori e professioni, espressioni di tempo al passato espressioni con do e make, aggettivi legati al tema della salute, abilità, occupazioni, numeri e date, il carattere Strutture grammaticali: - Past simple: verbo be - Past simple: tutte le forme (verbi regolari e irregolari) - Past simple con ago - can/can't - can/can't e could/couldn't - Espressioni di preferenza: would love, would like, would prefer, would hate, have to/don't have to - Domande con How... , will/won't - First conditional		- Sa capire un brano sui dei giovani imprenditori britannici e sugli Stati Uniti - Sa capire la trama di una storia: un estratto da Macbeth - Sa capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti molto immediati: le preferenze di tre ragazzi in fatto di studio e lavoro - Sa capire l'essenziale di un messaggio telefonico
C 2: Interagire in semplici conversazioni informali relative alla sfera personale e ricreativa		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
Vedi conoscenze sopradette		- Sa parlare di abilità - Sa fare un colloquio per un lavoro part-time - Sa dire i numeri e gli anni - Sa fare delle previsioni - Sa fare un sondaggio - Sa parlare del carattere delle persone - Sa chiedere il permesso di fare qualcosa - Sa lasciare dei messaggi telefonici - Ri Sa riferire in maniera semplice sulle proprie abilità in campo musicale, sulle abilità di una persona famosa,sulle preferenze in fatto di lavoro



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INGLESE

U.d.A.	SPORT FOR ALL AND NO FEAR	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per raccontare eventi, viaggi e vacanze	
PREREQUISITI	Si considerano pre-requisiti in ingresso le competenze dell'UDA 3.	
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazione breve- intervista- questionari	
TEMPI		
C 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
<p>Aree lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - occupazioni nel settore dello sport, sport: collocazioni, partecipi passati, infortuni e piccoli incidenti, L'origine delle regole nello sport <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'imperativo - be going to: forma affermativa e negativa - will o be going to? - be going to: forma interrogativa e risposte brevi - Present continuous: accordi futuri - Present perfect: forma affermativa e negativa (never) - Present perfect o Past simple? - Present perfect: forma interrogativa e risposte brevi (ever) 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere. - Sa capire un brano sull'origine delle regole nello sport e sulla Nuova Zelanda - Sa capire la trama di una storia
C 2: Interagire in semplici conversazioni informali relative alla sfera personale e ricreativa		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
Vedi conoscenze sopradette		<ul style="list-style-type: none"> - Sa chiedere le intenzioni e prendere accordi. - Sa parlare di esperienze. - Sa reagire a quello che dicono le persone. - Sa chiedere e dare indicazioni stradali - Sa parlare di piccoli incidenti e offrire aiuto. - Sa discutere con qualcuno su previsioni e intenzioni future, su programmi futuri, su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro.
C 3: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti		
CONOSCENZE		ABILITÀ /CAPACITÀ
Vedi conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> - Sa scrivere un breve articolo su un evento sportivo futuro, su una persona avventurosa e sul le sue imprese. - Sa scrivere un testo semplice su temi pertinenti alla sfera dei propri interessi: il mio sport preferito, un paese che mi piacerebbe visitare.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI INGLESE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale- Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.- Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Imparare ad imparare</i>- <i>Comunicare attraverso il rappresentare</i>- <i>Acquisire l'informazione</i>- <i>Risolvere problemi</i>- <i>Collaborare e partecipare</i>- <i>Agire in modo responsabile</i>	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare")- Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)- Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi)- Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale e Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book

VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative, prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

**QUADRO PROGETTUALE
LINGUA INGLESE**

CLASSE PRIMA SEZIONE CAMBRIDGE

N.	UNITA' DI APPRENDIMENTO PREVISTE	N. ore
1	BEHAVIOUR	12
2	TECHNOLOGY AND APPEARANCE	22
3	WORK AND HEALTH	22
4	HAPPINESS	22
5	FREE TIME	22
6	IGCSE –PEOPLE AND NATURE	30
7	IGCSE – TRADITIONS AND ACHIEVEMENTS	30
TOTALE ORE DI ATTIVITA'		160

Testi di riferimento:

“Talent vol. 1”, Cambridge

Murphy – “Grammar in Use”, Cambridge

“Core English ESL” Cambridge



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	Behaviour
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Rivedere le principali funzioni e strutture di base
PREREQUISITI	Avere una conoscenza del lessico e delle funzioni linguistiche di base
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordato nei dipartimenti
COMPETENZA 1: Comprendere informazioni personali	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Personal information, technology, school <u>Strutture</u> Present Simple / Present Continuous Frequency Adverbs/ adverbs of manner	Sa comprendere e dare informazioni personali Sa comprendere informazioni su attività di routine Sa comprendere situazioni in corso di svolgimento
COMPETENZA 2: Utilizzare le strutture grammaticali del presente per fornire informazioni personali	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un semplice testo personale Sa utilizzare le strutture grammaticali di base
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività permanenti e temporanee presenti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale
Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 1 - "Behaviour" UNIT 2 - "Ways of learning"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	12 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	Technology and Appearance
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Fornire agli studenti strumenti idonei ad esprimersi relativamente alla propria persona e all'ambiente circostante, confrontare punti di vista
PREREQUISITI	Avere una conoscenza del lessico e delle funzioni linguistiche di base
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali:</u> <i>Clothes, lifestyles, multimedia</i> <u>Strutture</u> Past Simple / Past Continuous There was / There were When - While	Sa comprendere testi scritti/orali relativi ad attività permanenti e temporanee passate Sa comprendere confronti e opinioni in testi scritti/orali
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un semplice testo personale anche al passato Sa scrivere esprimendo opinioni. Descrivere tendenze
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività permanenti e temporanee passate Sa fare paragoni
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 3 Technology UNIT 4 Appearance
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semistrutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	Work and Health
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Fornire agli studenti strumenti idonei a comunicare in ambito di vita quotidiana e sociale
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> jobs and work, food, the body <u>Strutture</u> Will vs going to <i>1st conditional</i>	Sa comprendere informazioni da grafici e tabelle Sa fare ipotesi
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un testo personale Sa descrivere grafici e tabelle Sa scrivere testi riguardanti eventi futuri
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività future
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 5 - "Work" UNIT 6 - "Health"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semistrutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4	Happiness
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, situazioni immaginarie, futuro
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Feelings, rules, opinions, suggestions <u>Strutture</u> Comparative and superlative, Modals	Sa comprendere regole Sa esprimere le proprie emozioni e opinioni Sa fare confronti
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un riassunto Scrivere un testo che esprima opinioni personali Raccontare una storia
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa esprimere i propri sentimenti e le proprie opinioni Sa parlare di regole
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale
Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 7 "Happiness" UNIT 8 " Home"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semistrutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5	Free time
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, situazioni immaginarie, futuro
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Travel and transport, leisure time <u>Strutture</u> <i>Present Perfect with ever/never</i> Present Perfect v. Past Simple Present Perfect with just / still / yet / already / for / since <i>Present Perfect Continuous</i>	Sa comprendere testi relativi ad attività recenti Sa comprendere testi che riguardano la sfera personale
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere un testo riguardo ad attività recenti Sa scrivere esprimendo opinioni Sa scrivere un itinerario di viaggio Scrivere un blog
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Conoscenze della competenza 1	Sa parlare di processi Sa parlare di avvenimenti futuri Sa parlare di school/career Sa formulare ipotesi
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:	
Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 9 "Travel" UNIT 10 "Free time"
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semistrutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6	IGCSE - PEOPLE AND NATURE
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di attualità, scienza, invenzioni
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
Competenza 1: Comprendere il significato globale del testo e parte delle informazioni specifiche, riconoscere il tipo di testo individuandone scopo e destinatario	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali: Celebrations, sports and games, achievements, the natural environment	Sa comprendere testi orali/scritti relativi ai temi proposti
Competenza 2: Elaborare i testi con sufficiente padronanza delle strutture morfo/sintattiche e varietà lessicale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa redigere brevi testi relativi ai temi proposti Sa lavorare a progetti di ricerca relativi ai temi proposti
Competenza 3 : Interagire in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfo - sintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa interagire in conversazione sui temi affrontati Sa presentare un progetto di ricerca sui temi proposti Sa relazionare riguardo all'ambiente, allo sport, a personaggi di successo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	PART 1 - "Core English as a <i>Second Language</i> " – testi ed attività scelte dalle unità 2,3,7,10
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semistrutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	30 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

UNITA' DI APPRENDIMENTO 7	IGCSE - TRADITIONS AND ACHIEVEMENTS
DESTINATARI	Alunni delle classi prime Tecnico Cambridge
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti relativi alle tradizioni, all'arte, allo sport
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere testi di carattere settoriale scritti/orali ricavando le informazioni principali	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali: life in space, social media, traditions, inventions, endangered species	Sa comprendere testi orali/scritti relativi ai temi proposti technology,
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa redigere brevi testi relativi ai temi proposti Sa lavorare a progetti di ricerca relativi ai temi proposti
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa presentare un progetto di ricerca sui temi proposti
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Learning by doing• Cooperative learning• Simulazione• Brainstorming• E-learning• Lezione frontale• Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	PART 2 - “Core English as a Second Language” – testi ed attività scelte dalle unità 1,4,5,6,8,9
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostiche• Formative• Sommative• Prove strutturate e semi-strutturate• Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none">• In itinere• Tutoraggio• Compresenza• Sportello pomeridiano
TEMPI	30 ore



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

FRANCESE



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 “Lucio Lombardo Radice”

FRANCESE

U.d.A.	PARCOURS ACCUEUIL	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Motivare l'alunno all'apprendimento della lingua francese, metterlo a contatto con il sistema fonologico francese e le sue particolarità e fornirgli gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Uso dei diversi registri linguistici in lingua italiana Strutture grammaticali di base della lingua italiana	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso di dipartimento linguistico	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<p><u>Atti comunicativi</u>: Capire informazioni personali. Compitare capire, dire e scrivere numeri. Eseguire le operazioni aritmetiche in francese. Capire le consegna dell'insegnante. Interagire con l'insegnante. Comunicare in classe per chiedere informazioni sulla lingua. Identificare e riprodurre dei suoni in francese. Dare informazioni personali (nome e indirizzo, data di nascita, numero di telefono, email). Entrare in contatto con qualcuno (chiedere come va, rispondere; ringraziare, scusarsi, presentare e presentarsi, dire la data. Salutare e prendere congedo. Comprendere brevi testi scritti sulle persone. Comprendere brevi cartoline postali.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: l'alfabeto francese. I numeri. I verbi être et avoir. Gli articoli indeterminativi. Gli articoli determinativi. I pronomi personali soggetto. I pronomi personali soggetto atoni. Il femminile di alcuni nomi ed aggettivi. Il plurale dei nomi e degli aggettivi. L'uso di "tu" e "vous". Verbi di primo gruppo in -er ; il verbo s'appeler. Il pronome on. La frase interrogativa. Le "formules de politesse".</p> <p><u>Lessico</u>: Parole francesi di uso comune in italiano. La lingua della classe (frasi per dire che non si è capito, chiedere come si scrive, chiedere di ripetere, rispondere affermativamente o negativamente, chiedere di parlare più lentamente, chiedere il significato di una parola). "L'appellatif : Monsieur, Madame, Mademoiselle...". Identità personale. I giorni della settimana, i mesi.</p>	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari riguardanti l'identità
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Interagire in conversazione brevi e semplici riguardanti l'identità
C 3: Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente		
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e la fraseologia



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FRANCESE

U.d.A.	FUNZIONE INTERPERSONALE 1° LIVELLO: identificare/descrivere	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<p><u>Atti comunicativi:</u> Identificare qualcuno o qualcosa. Chiedere e dire la nazionalità e il paese d'origine. Chiedere e dire la professione. Chiedere e dare informazioni personali (indirizzo, numero di telefono, età, data e luogo di nascita, indirizzo di posta elettronica). Parlare di sé e della famiglia.</p> <p>Descrivere l'aspetto fisico di qualcuno. Descrivere il carattere proprio o di qualcuno. Chiedere e dare informazioni sulla famiglia e sulla professione. Descrivere qualche cosa, descrivere e localizzare un oggetto.</p> <p><u>Strutture linguistiche:</u> Qui est-ce; qu'est-ce que c'est; c'est/ce sont. Il/elle est/sont davanti ad aggettivo. Il femminile e il plurale degli aggettivi di nazionalità e delle professioni (2). La frase negativa. La frase interrogativa con quel, comment, où et quand. La frase interrogativa con inversione. Gli aggettivi interrogativi quel, quels, quelle, quelles. Gli aggettivi possessivi. I pronomi personali tonici. Il femminile (3). Gli avverbi très, beaucoup e beaucoup de. Le preposizioni davanti ai nomi di paesi e di città. Le preposizioni semplici ed articolate. I verbi aller e venir. Le preposizioni di luogo. Gli aggettivi dimostrativi. Il y a. La frase interrogativa con est-ce que. I pronomi complemento oggetto. I verbi préférer, faire, savoir.</p> <p><u>Lessico:</u> Identità. Reazioni personali. Aggettivi di nazionalità. Nomi di città e paesi. Le persone. Le professioni e i mestieri, luoghi di lavoro. Lessico per la descrizione fisica e della personalità :qualità, difetti. Lessico degli oggetti quotidiani (scuola, abbigliamento, colori, materia, taglia, forme).</p>		Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e la fraseologia
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni di carattere personale Presentarsi e presentare terze persone Parlare della propria famiglia e degli oggetti di uso quotidiano
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale
C 4: Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche e applicarle correttamente		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e la fraseologia



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

FRANCESE

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 1° LIVELLO: azioni quotidiane	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nel UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<p><u>Atti comunicativi:</u> Domandare e dire l'ora. Chiedere e dire ciò che si sa o non si sa fare. Parlare delle azioni quotidiane di routine e dire la frequenza di un'azione. Parlare del proprio "emploi du temps". Dire ciò che piace o non piace fare: apprezzare e criticare, dare un giudizio. Invitare e proporre di fare qualcosa insieme. Rispondere agli inviti. Prendere appuntamento. Domandare e dire un percorso, localizzare nello spazio. Esprimere azioni appena svolte, in corso o che si ha intenzione di fare. Vendere o comprare un articolo, domandare e dire i prezzi. Proporre di andare a mangiare o bere qualcosa.</p> <p><u>Strutture linguistiche:</u> Verbi pronominali. Le passé récent, le présent progressif, le futur proche. Pourquoi, parce que, car. Il femminile (4) Il verbo prendre e composti. Verbi in -er: casi particolari. Verbi regolari in -ir. L'imperativo. Il faut. I pronomi personali indiretti. I numeri ordinali. La preposizione chez. Gli avverbi di localizzazione. I verbi devoir, pouvoir, vouloir. L'articolo partitivo e gli avverbi di quantità. Il pronome en. La negazione apparente ne ...que. Gli aggettivi beau, nouveau e vieux. La frase interrogativa negativa Verbi boire, mettre, vendre.</p> <p><u>Lessico:</u> Le attività quotidiane e del tempo libero: interessi e sport, attività. Abilità ed interessi. Giorni della settimana, parti del giorno, avverbi di tempo, i luoghi pubblici, i negozi e le merci, i commercianti, l'alimentazione, i luoghi per mangiare. Terminologia per pagare</p>		<p>Comprendere messaggi e annunci semplici e chiari reperendo informazioni sull'identità, su gusti e preferenze, sui passatempi e sulla routine quotidiana</p> <p>Comprendere inviti, orari e percorsi</p> <p>Identificare in una conversazione ora luogo, motivo della conversazione, dettagli relativi agli acquisti</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni di carattere personale (gusti, preferenze, passatempi, routine) Invitare e rispondere a proposte di attività, chiedere e capire percorsi. Interagire in situazione di compravendita o al ristorante</p>
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		<p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e sociale (biografie, articoli, messaggi, piccoli annunci, menu, descrizione di luoghi)</p>
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		<p>Scrivere brevi testi di interesse personale raccontando delle proprie attività e della propria routine giornaliera Scrivere lettere, biglietti di inviti</p>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

FRANCESE

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 1° LIVELLO: avvenimenti passati	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nel UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<p><u>Atti comunicativi</u>: Parlare di azioni passate. Raccontare ciò che si è fatto ieri. Raccontare avvenimenti passati. Situare nel tempo e nello spazio. Fare gli auguri, complimentarsi. Esprimere reazioni ed opinioni personali. Parlare delle vacanze. Descrivere il luogo dove si abita. Redigere una lettera. Domandare, accordare o rifiutare un permesso. Dire ciò che è permesso o proibito. Fare paragoni. Descrivere appartamenti. Descrivere città, quartieri e alloggi. Chiedere e dare informazione sulla localizzazione.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: I pronomi personali complemento Il passato prossimo. Gli aggettivi indefiniti: autre, même, tout I verbi offrir, voir, recevoir. L'imperfetto. I pronomi possessivi. I pronomi y e en. Il superlativo assoluto. Gli avverbi di tempo I verbi partir, dire, lire, écrire. Il comparativo. Il superlativo relativo I pronomi relativi qui que où dont. L'infinito. I verbi connaitre e vivre <u>Lessico</u>: Le stagioni, le feste e gli avvenimenti da festeggiare. Le parti di una lettera informale: le formule di approccio e di congedo in una lettera informale. Gli alloggi, le stanze e i mobili di una abitazione. Permessi e interdizioni</p>		Comprendere messaggi orali reperendo informazioni su avvenimenti passati (brevi racconti di viaggio, vacanze, luoghi, abitazioni)
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni di carattere personale e sociale (raccontare un avvenimento passato, le proprie vacanze, una giornata passata....; parlare di luoghi e abitazioni; chiedere e dare permessi)
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e sociale (lettere e racconti di carattere personale relativi a viaggi e vacanze). Reperire informazioni riguardanti alloggi in piccoli annunci, descrizioni di abitazioni in lettere e messaggi mail. Capire cartelli e pannelli stradali
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
V. conoscenze relative alla competenza n°1		Scrivere brevi testi di interesse personale, raccontando avvenimenti passati (lettere personali concernenti vacanze, viaggi, incontri). Scrivere biglietti di auguri. Redigere lettere di contenuto descrittivo relativo a d abitazioni Redigere regolamenti.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI FRANCESE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 1

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.
- Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA

- Learning by doing
(apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)
- Cooperative learning
(operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)
- Simulazione
(far sperimentare e comprendere come "fare")
- Giochi di ruolo
(far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)
- Brainstorming
(consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)
- E-learning
(utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)
- Lezione frontale
- Lezione partecipata

STRUMENTI

Libro di testo, CD, ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM.

VERIFICHE

diagnostica, formative, sommative, prove strutturate e semistrutturate

VALUTAZIONE

Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti

RECUPERO

In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SPAGNOLO



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
 "Lucio Lombardo Radice"

QUADRO PROGETTUALE		
LINGUA SPAGNOLA		
CLASSI	Prime Tecnico Economico	
ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO PREVISTE		
N.		ORE
1	Rumbo al español	24
2	Yo y mi entorno	24
3	La casa	24
4	La rutina	24
5	Hablar de un pasado reciente (unidad puente)	18
TOTALE ORE DI ATTIVITA'		114

Rumbo al español

U.d.A. 1	INTRODUZIONE ALLA LINGUA E FUNZIONE PERSONALE - 1° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi prime Tecnico Economico	
FINALITÀ	Motivare all'apprendimento della lingua spagnola e fornirgli gli strumenti linguistici per capire testi orali e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Uso dei diversi registri linguistici in lingua italiana e strutture grammaticali di base	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso per area (per le classi composte da alunni che hanno studiato spagnolo nella scuola media inferiore).	
TEMPI	24 ore	
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
-Funzioni linguistiche: Saludar y despedirse , pedir y dar información personal, presentar y presentarse. Responder a una presentación. Deletrear y reconocer los sonidos de la lengua española. Preguntar y decir la fecha, leer y escuchar		Comunicar .Colaborar y participar Recibir información e interpretarla. Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentándose, saludando, preguntando y dando información personal. Presentar a otras personas.
Strutture grammaticali: El alfabeto.Pronombres personales de sujeto . Tratamiento formal e informal.Artículos indefinidos.Verbos <i>llamarse,tener, ser y estar</i> en presente de indicativo . Presente de los verbos		Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito escolar, de la identidad de las personas, de lugares geográficos. Preparar oralmente la presentación de algún personaje.

<p>regulares, género y número de sustantivos y adjetivos, Artículos deinidos, Fonemas característicos del español , Adverbios y pronombres interrogativos</p> <p>Lessico: Fórmulas de saludo, formal e informal Nombres y apellidos españoles . Países y nacionalidades . La residencia . La edad / Los números de 0 a 31 . Las profesiones . El estado civil Fórmulas de presentación formal e informal , Numerales ordinales. • Días de la semana, meses y estaciones del año</p> <p>Cultura: Elementos culturales de los países de habla hispana, El uso de los dos apellidos, un vistazo a la geografía. El mundo hispano</p>	<p>Escribir alguna nota y rellenar un impreso con datos personales o de otro.</p>
---	---

Yo y mi entorno

U.d.A.2	FUNZIONE PERSONALE ED INTERPERSONALE - 1° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi prime Tecnico Economico	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nell'unità di apprendimento precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche UdA precedente	
TEMPI	24 ore	
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<p>Funzioni linguistiche: Hablar de personas e identiicarlas. Hablar de relaciones familiares Describir a una persona en su aspecto físico y de carácter. Hablar de estados de ánimo .Hablar de cantidades</p> <p>Strutture grammaticali: Adjetivos y pronombres posesivos. Verbo <i>ser</i> . Verbos en presente de indicativo: formas irregulares (alternancia vocálica y diptongación) Verbo <i>ser</i> . Interrogativos variables e invariables Verbo <i>estar</i></p> <p>Lessico: Léxico de la familia , Aspecto físico . Palabras para describir el carácter. Estados de ánimo,Números de 31 a 1000</p> <p>Cultura: Hablar de las relaciones familiares de hoy en día, la familia Real.Hablar de personas que viven en Argentina. Fiestas y tradiciones en España</p>		<p>Comunicar . Colaborar y participar . Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos. Aprender a aprender. Entender breves informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno. Reconocer a una o más personas por su descripción física y del carácter. Reconocer las relaciones familiares mediante la creación de un árbol genealógico. Hablar de una persona describiéndola físicamente y describiendo el carácter, hablando de su familia y de su origen. leer y escribir; reconocer el signiicado de algunas palabras por el contexto</p>

La casa

U.d.A.3	INTRODUZIONE ALLA FUNZIONE REFERENZIALE - 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi prime Tecnico Economico	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità di apprendimento precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche UdA precedente	
TEMPI	24 ore	
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<p>Funzioni linguistiche: Hablar de la casa , describir un instituto escolar hablar de la existencia de objetos y lugares, describir objetos .</p> <p>Strutture grammaticali: Contraste <i>hay / estar</i> . Adverbios de ubicación espacial: <i>aquí, ahí, allí</i> .<i>Presente de indicativo de</i> algunos verbos irregulares. <i>Adjetivos</i> y pronombres demostrativos . Ubicadores</p> <p>Lessico: Tipos de vivienda.Partes de la casa. Numerales ordinales Palabras del ambiente escolar Objetos de la casa Formas, tamaños y materiales Adjetivos para expresar gustos y describir lugares Cultura: Conocer la existencia de viviendas fuera de lo común Conocer los lugares descritos en la novela <i>La sombra del viento</i> ambientada en Barcelona</p>		<p>Comunicar. Colaborar y participar. Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre imágenes Observar. Aprender a aprender Describir objetos especificando formas, materiales, tamaños, uso y características peculiares.</p> <p>Leer, escuchar y entender breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por alquilar o vender.</p> <p>Preguntar y hablar de la existencia de objetos, lugares, personas y ubicarlos en espacios abiertos y cerrados. Dibujar objetos y su ubicación en base a las descripciones del interlocutor leer y escribir.</p>

La rutina

U.d.A. 4	FUNZIONE REFERENZIALE - 2° LIVELLO	
DESTINATARI	Classi prime Tecnico Economico	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità di apprendimento precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche UdA precedente	
TEMPI	24 ore	

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<p>Funzioni linguistiche: Describir la jornada y la rutina diaria. Preguntar y hablar de la frecuencia .Preguntar y decir la hora Hablar de los horarios de la vida escolar .Concertar una cita . Invitar, rechazar, aceptar Hablar de acciones en su desarrollo</p> <p>Strutture grammaticali: <i>Verbos reflexivos</i> .Marcadores de frecuencia .Uso de algunas preposiciones .<i>por / para</i> (l parte) <i>Referencias temporales. Pronombres personales</i> de complemento directo <i>Verbo quedar – quedarse perífrasis estar + gerundio</i> . Formación del gerundio</p> <p>Lessico: Tareas domésticas Las horas El instituto, notas y asignaturas</p> <p>Cultura: Vida cotidiana y costumbres en tres ciudades de América Latina Guía del ocio en tres ciudades de América Latina</p>	<p>Comunicar . Colaborar y participar . Reconocer y elaborar enlaces y relaciones entre fenómenos Aprender a aprender .Hablar de gustos y aficiones. Referirse de forma escrita u oral a actividades cotidianas indicando en qué momento del día y con qué frecuencia tienen lugar. Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos. Hablar de frecuencia y grados de intensidad de las acciones habituales. Entender el contenido de un texto o una conversación que describe gustos y acciones habituales.</p> <p>Proponer actividades, invitar, aceptar o rechazar de forma oral. Hablar de, y presentar en forma escrita, acciones percibidas en su desarrollo. leer y hablar</p>

Hablar de un pasado reciente (unidad puente)

U.d.A.5 (puente)		INTRODUZIONE ALLA FUNZIONE REFERENZIALE - 2° LIVELLO
DESTINATARI		Classi prime Tecnico Economico
FINALITÀ		Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale
PREREQUISITI		Competenze acquisite nelle unità di apprendimento precedenti
VERIFICA PREREQUISITI		Risultati delle verifiche UdA precedente
TEMPI		18 ore

CONOSCENZE	ABILITÀ - CAPACITÀ
<p>Funzioni linguistiche: Expresar gustos, preferencias, acuerdo y desacuerdo. Describir prendas de vestir y hablar de su función. Comprar en una tienda. Hablar de tejidos, tallas y precios. Hablar de un pasado</p> <p>Strutture grammaticali: Verbos gustar, encantar, parecer, interesar, aburrir. Los cuantiificadores: mucho, demasiado, bastante, poco. Contraste muy/mucho. El pretérito perfecto. Los participios Marcadores de tiempo.</p>	<p>Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos sobre tejidos, tallas, precios. Hablar de gustos y acciones referidos a la ropa y a las compras. Hablar / interactuar / escribir sobre un pasado reciente. Entender el contenido de un artículo sobre temas relacionados con el lenguaje digital. Analizar y debatir sobre pros y contras de un posible proyecto. Describir imágenes.</p>

<p>Lessico: La ropa y los complementos. Colores, materiales y estampados.</p> <p>Cultura: Conocer la moda actual y su forma de comunicación digital. Las calles de la moda en Madrid. Entender cómo se puede organizar un mercadillo de ropa usada.</p>	
---	--

PER TUTTE LE U di A DI SPAGNOLO

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

C1: Comprendere in modo globale brevi e semplici testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale

C2: Interagire e/o produrre brevi e semplici testi orali in situazioni di vita quotidiana su argomenti d'interesse personale e/o sociale

C3: Produrre brevi e semplici testi scritti d'interesse personale e/o sociale

C4: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, riflettendo anche sulle differenze con la L1 e con le altre lingue studiate

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: almeno B1)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI

CITTADINANZA": - Learning by doing. *Imparare ad imparare. Comunicare attraverso il rappresentare. Acquisire l'informazione. Risolvere problemi. Collaborare e partecipare. Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Simulazione - Brain storming - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - DIAGNOSTICA: Test d'ingresso - FORMATIVE: Valutazione in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali. - SOMMATIVE: Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche (sotto forma di colloqui orali e verifiche scritte). Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: brevi relazioni orali su tematiche concernenti la sfera personale dell'alunno e drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semistrutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	GLI INSIEMI NUMERICI	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica	
PREREQUISITI	Saper svolgere le quattro operazioni in N Saper utilizzare i diagrammi di Venn per modellizzare	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordati nel dipartimento	
TEMPI	23 ore	
C 1: Saper operare nell'insieme dei relativi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Proprietà dei numeri naturali e dei numeri relativi;- Rappresentazione dei numeri naturali e dei numeri interi sulla retta numerica;- Le quattro operazioni e loro proprietà;- Proprietà delle potenze.	<ul style="list-style-type: none">- Saper semplificare espressioni con le quattro operazioni;- Saper calcolare il m.c.m. e il M.C.D. di due o più numeri;- Saper applicare le proprietà delle potenze;- Saper tradurre in espressione letterale una sequenza di operazioni e saperne calcolare il valore numerico;- Saper risolvere problemi utilizzando le tecniche apprese.
C 2: Saper operare nell'insieme dei razionali		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Proprietà dei numeri razionali;- Rappresentazione dei numeri razionali sulla retta;- Trascrizione dei razionali in notazione decimale, frazionaria, percentuale;- Proprietà delle potenze con esponente intero relativo;- I decimali infiniti non periodici.	<ul style="list-style-type: none">- Saper rappresentare i numeri razionali su una retta;- Saper semplificare espressioni nell'insieme dei razionali;- Saper semplificare espressioni applicando le proprietà delle potenze;- Saper tradurre in espressione letterale una sequenza di operazioni e calcolarne il valore numerico;- Saper risolvere problemi utilizzando le tecniche apprese.
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	IL LINGUAGGIO ALGEBRICO	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di esprimersi con un linguaggio che faciliti l'organizzazione del pensiero. Sviluppare la capacità di generalizzare e di astrarre.	
PREREQUISITI	Saper operare in N, Z, Q , conoscere ed applicare le relative proprietà	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	28 ore	
C 1: Saper operare con monomi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di monomio e i monomi simili;- Le operazioni con i monomi e loro proprietà;- Il m.c.m. e il M.C.D tra monomi.	<ul style="list-style-type: none">- Saper definire e riconoscere un monomio;- Saper calcolare il grado di un monomio;- Saper riconoscere monomi simili, opposti;- Saper svolgere le quattro operazioni con i monomi;- Saper calcolare la potenza di un monomio;- Saper calcolare il m.c.m. e il M.C.D. di due o più monomi.
C 2: Saper operare con polinomi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di polinomio, grado di un polinomio, polinomio completo, omogeneo, ordinato;- Le operazioni con i polinomi;- I prodotti notevoli.	<ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare il grado complessivo di un polinomio e quello rispetto ad una lettera;- Saper ordinare in modo crescente o decrescente un polinomio;- Saper eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra polinomi;- Saper riconoscere e sviluppare prodotti notevoli.
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di esprimersi con un linguaggio che faciliti l'organizzazione del pensiero. Sviluppare la capacità di sintetizzare generalizzare e di astrarre. Sviluppare la capacità di passare dal linguaggio naturale al linguaggio formale.
PREREQUISITI	Saper operare nell'insieme dei polinomi
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente
TEMPI	23 ore

C 1: Saper risolvere equazioni di primo grado intere

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Identità ed equazioni;- Principi di equivalenza;- Equazioni determinate, indeterminate, impossibili;- Verifica delle soluzioni.	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere una equazione da una eguaglianza;- Saper applicare i principi d'equivalenza;- Saper risolvere un'equazione numerica di primo grado in una incognita;- Saper verificare la soluzione di un'equazione di primo grado;- Saper modellizzare e risolvere semplici problemi di primo grado;- Saper verificare l'accettabilità della soluzione ottenuta.

C 2: Saper risolvere disequazioni di primo grado intere

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Le disuguaglianze numeriche;- I principi di equivalenza;- Disequazioni sempre verificate o mai verificate;- Rappresentazione grafica delle soluzioni;	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere una disequazione da una diseuguaglianza numerica;- Saper applicare i principi di equivalenza per le disequazioni;- Saper risolvere una disequazione di primo grado numerica intera;- Saper individuare l'insieme delle soluzioni di una disequazione rappresentando graficamente le soluzioni;- Saper risolvere semplici problemi modellizzabili con disequazioni di primo grado, numeriche intere in una incognita.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	LE FUNZIONI	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Fornire strumenti per la schematizzazione di situazioni complesse, al fine di facilitarne la comprensione e la gestione Sviluppare la consapevolezza che i concetti matematici sono strumenti per operare nella realtà, focalizzando l'attenzione sulla dipendenza funzionale tra grandezze Sviluppare la capacità di passare dal piano della comprensione intuitiva a quello della comprensione razionale	
PREREQUISITI	Saper rappresentare i razionali sulla retta	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA sugli insiemi numerici	
TEMPI	28 ore	
C 1: Saper rappresentare una funzione per punti		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Definizione di corrispondenza;- Definizione di dominio, codominio e immagine;- Le tabelle di soluzioni;- Il piano cartesiano e la rappresentazione dei punti appartenenti alla funzione;- Appartenenza di un punto alla funzione.	<ul style="list-style-type: none">- Saper individuare, definire e rappresentare corrispondenze;- Saper individuare dominio, codominio e immagine di una corrispondenza;- Saper riconoscere una corrispondenza biunivoca;- Saper individuare e definire funzioni in un insieme di corrispondenze;- Saper rappresentare una funzione per punti.
C 2: Saper rappresentare le funzioni di proporzionalità diretta ed inversa		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Funzione della proporzionalità diretta e inversa;- Funzione lineare;- Rappresentazione grafica della funzione lineare e della funzione di proporzionalità diretta e inversa.	<ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere e rappresentare leggi di proporzionalità diretta o inversa;- Saper risolvere semplici problemi di proporzionalità;- Saper riconoscere variabili dipendenti e indipendenti;- Saper riconoscere funzioni lineari in due incognite;- Saper rappresentare funzioni lineari, per punti, nel piano cartesiano.
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none">- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	LA STATISTICA DESCRITTIVA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di matematizzare aspetti della realtà
PREREQUISITI	Saper rappresentare punti nel piano cartesiano Conoscere ed applicare il calcolo percentuale
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente
TEMPI	20 ore

C 1: Saper organizzare informazioni in tabelle e grafici

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Definizione di statistica descrittiva;- Caratteri qualitativi e quantitativi;- Tabelle di frequenza, frequenze assolute e relative;- La rappresentazione grafica dei dati: istogramma, aerogramma e diagramma cartesiano.	<ul style="list-style-type: none">- Saper definire e riconoscere in un insieme di data la popolazione statistica, le unità statistica, il carattere e le modalità;- Saper organizzare i dati in tabelle di frequenza;- Saper leggere e interpretare una tabella di frequenze;- Saper definire e calcolare la frequenza relativa di modalità;- Saper interpretare e costruire istogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani;- Saper utilizzare Excel per organizzare e rappresentare i dati.

C 2: Saper calcolare e interpretare gli indici centrali di una distribuzione di dati

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Gli indici di posizione centrale: media, moda, mediana;- Gli indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio, scarto quadratico medio;- Gli indici di posizione centrale e di variabilità attraverso l'uso delle funzioni di Excel;- Tabelle e grafici con Excel.	<ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare ed interpretare la media aritmetica semplice e ponderata;- Saper determinare ed interpretare moda e mediana di una distribuzione di dati;- Saper calcolare ed interpretare il campo di variazione, lo scarto semplice e lo scarto quadratico medio;- Saper rappresentare e interpretare dati statistici per "leggere" un fenomeno.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	LA GEOMETRIA EUCLIDEA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Sviluppare le capacità di analizzare ed astrarre
PREREQUISITI	Insiemi: terminologia e operazioni Geometria della scuola media
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	10 ore

C 1: Saper confrontare e analizzare figure geometriche

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Oggetti geometrici e proprietà;- Enti primitivi;- Le figure geometriche: i Triangoli;- Il teorema di Pitagora;- Definizione di teorema e postulato.	<ul style="list-style-type: none">- Saper modellizzare un problema geometrico;- Saper definire e riconoscere un teorema e un postulato;- Saper riconosce gli enti primitivi della geometria;- Saper produrre semplici schemi di ragionamento.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- -Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI MATEMATICA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 1

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CDRom
VERIFICHE	DIAGNOSTICA FORMATIVE SOMMATIVE
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

U.d.A.	LE SCIENZE E IL METODO SPERIMENTALE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Riconoscere l'importanza di uno studio globale del geosistema	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none">- Saper osservare e trarre dati dalle immagini- Comprendere il lessico scientifico di base- Operare semplici confronti	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso formativo e diagnostico concordato nei dipartimenti; correzione e discussione collettiva all'interno della classe e valutazione seconda la scala punti-voto approvata dal collegio docenti. Recupero dei concetti base evidenziati dal test.	
TEMPI	8 h + 2 h per la verifica (1° trimestre)	
C 1: Conoscere il metodo sperimentale e comprendere la struttura della materia		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Il metodo sperimentale- Le fasi del metodo sperimentale- Le proprietà più comuni della materia- La struttura particellare della materia: molecole, atomi, ioni, legami chimici.- Gli stati fisici- Gli stati di aggregazione e loro proprietà- Cambiamenti di stato- Interazioni nel sistema Terra	<ul style="list-style-type: none">- Descrive con esempi le fasi del metodo sperimentale- Descrive lo stato fisico di un corpo- Distingue tra massa e peso- Conosce i concetti di atomo e di molecola- Individua quando si verifica un cambiamento di stato- definisce il concetto di sistema



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

U.d.A.	LE COMPONENTI DEL GEOSISTEMA : l'idrosfera e l'atmosfera
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Riconoscere il pianeta Terra come un complesso sistema dinamico
PREREQUISITI	Conoscere i fenomeni fisici che accadono durante i passaggi di stato. Conoscere le forme di propagazione del calore.
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	20 h + 2 h per la verifica

C 1: Conoscere le proprietà dell'acqua, descrivere il ciclo dell'acqua e la sua distribuzione sul nostro pianeta

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche dell'acqua- Composizione e fattori che concorrono alle variazioni della densità dell'acqua- Il ciclo dell'acqua- I serbatoi di acque dolci- Le acque salate- L' acqua dolce come risorsa	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua- Descrivere i processi del ciclo dell'acqua- Interpretare le conoscenze relative all'idrosfera alla luce della dinamicità che caratterizza le acque marine e continentali (laghi, fiumi e ghiacciai)- Sapere che cosa sono le falde acquifere e come si formano le sorgenti- Avere comportamenti adeguati alla consapevolezza che l'acqua dolce è una fondamentale risorsa per l'umanità

C 2: Definire le caratteristiche fisico-chimiche dell'atmosfera, i fattori che le condizionano e che determinano il tempo e il clima.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- La struttura dell'atmosfera- La composizione dell'aria- L' inquinamento atmosferico e l'effetto serra- La pressione atmosferica, come varia e come si misura.- I venti costanti e periodici- L'effetto Coriolis.- Come si formano le nuvole- I diversi tipi di precipitazioni- Aree cicloniche e anticicloniche- Il tempo meteorologico- I climi della Terra	<ul style="list-style-type: none">- Saper descrivere le componenti e la struttura dell'atmosfera- Conoscere i fattori che influiscono sulla temperatura dell'atmosfera- Sapere che cosa sono e come si misurano la pressione atmosferica e l'umidità dell'aria- Conoscere le condizioni atmosferiche che originano i venti- Illustrare i meccanismi che determinano le condizioni del tempo- Saper leggere e interpretare le carte meteorologiche- Distinguere i fattori che caratterizzano tempo meteorologico e clima- Conoscere i criteri impiegati nella classificazione dei climi- Conoscere le regioni climatiche italiane



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

U.d.A.	LA TERRA NEL SISTEMA SOLARE
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Riconoscere il pianeta Terra come un “sistema” unico all’interno del “sistema solare”.
PREREQUISITI	Conoscenza di elementari nozioni di Geometria e capacità di effettuare semplici calcoli matematici . Conoscenza elementare di alcuni concetti della Fisica: stati della materia, misura, forza, tempo, spazio, velocità, energia, calore ... Conoscenza elementare dei principali concetti della Geografia. Saper costruire e leggere grafici e tabelle.
VERIFICA PREREQUISITI	Test d’ingresso formativo e diagnostico concordato nei dipartimenti; correzione e discussione collettiva all’interno della classe e valutazione seconda la scala punti-voto approvata dal collegio docenti. Recupero dei concetti base evidenziati dal test.
TEMPI	20 h + 2 h per la verifica

C 1: Conoscere il Pianeta Terra per comprendere l’ambiente intorno a noi

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Forma e dimensioni della Terra: il geoide - Il reticolato geografico: meridiani e paralleli - Le coordinate geografiche - L’orientamento spaziale: i punti cardinali e la bussola - I Fusi orari 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere la forma del nostro pianeta. - Saper individuare dei punti di riferimento sulla superficie terrestre. - Saper localizzare la posizione geografica di un punto sulla superficie terrestre note le coordinate geografiche. - Saper calcolare le diverse ore delle differenti località sulla Terra

C 2: la struttura del sistema solare e le caratteristiche del pianeta Terra.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema solare: origine e formazione - Composizione e struttura del sistema solare. - Le tre leggi di Keplero e la legge di gravitazione universale. - La struttura del Sole. - Il satellite della Terra: la Luna - I moti della Luna. - Il pianeta Terra - I moti di rotazione e di rivoluzione della Terra: prove e conseguenze. - Le stagioni , solstizi ed equinozi - L’universo oltre il sistema solare: le dimensioni dell’universo, le stelle. - L’origine dell’universo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le origini e la struttura del sistema solare. - Descrivere le leggi che regolano i moti dei pianeti. - Descrivere le caratteristiche dei pianeti osservate dalle missioni spaziali. - Descrivere la principali caratteristiche della Luna.. - Descrivere e spiegare le fasi lunari e le eclissi. - Saper descrivere il moto di rotazione della Terra e le sue conseguenze. - Descrivere il moto di rivoluzione della Terra e le sue conseguenze. - Descrivere le caratteristiche fisiche e chimiche delle Stelle e la loro evoluzione.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

U.d.A.	LA TERRA UN PIANETA IN EVOLUZIONE
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Consolidare e sviluppare la capacità di lettura del territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici
PREREQUISITI	Sapere che cos'è la pressione e quali effetti provoca sui corpi Distinguere le trasformazioni fisiche dalle trasformazioni chimiche della materia
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	10 h + 2 h per la verifica

C 1: La composizione e i processi di formazione della litosfera

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- La struttura interna della Terra- Le rocce ignee- Le rocce sedimentarie- Le rocce metamorfiche- Il carbone e il petrolio- I minerali e loro proprietà- La struttura cristallina	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le proprietà dei minerali- Conoscere i processi di formazione dei tre gruppi principali di rocce- Sapere come si formano i combustibili fossili- Conoscere i criteri che consentono di distinguere tra loro i minerali- Conoscere le proprietà dei minerali

C 2: Descrivere i principali processi di disaggregazione fisica e alterazione chimica subita dalle rocce

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Gli agenti endogeni ed esogeni modellatori dei paesaggi- Gli agenti atmosferici e la loro azione in rapporto al clima- I principali processi del modellamento.- L'azione modellante delle acque correnti, dei ghiacciai, del mare e del vento- Le frane- Il suolo. Formazione, composizione e strati.- Il ciclo delle rocce	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere il ruolo degli agenti atmosferici nella degradazione meccanica e chimica delle rocce- Riconoscere le forme del paesaggio carsico- Capire l'azione di erosione, di trasporto e di deposito delle acque correnti- Saper descrivere il suolo e le sue caratteristiche- Conoscere i fattori naturali che determinano il rischio di frane e alluvioni e gli interventi umani che possono aggravarli- Comprendere e descrivere le fasi del ciclo delle rocce



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

U.d.A.	LA TERRA UN PIANETA IN EVOLUZIONE
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Descrivere i fenomeni sismici e vulcanici, conoscerne la distribuzione geografica e valutarne la pericolosità
PREREQUISITI	Conoscenza dei contenuti, appresi nel precedente modulo riguardante il Sistema Terra
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	10 h + 2 h per la verifica
C 1: La litosfera e i fenomeni endogeni	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
I fenomeni vulcanici e sismici	I fenomeni vulcanici I prodotti delle eruzioni La forma dei vulcani La distribuzione geografica dei vulcani Che cos'è un terremoto La “forza” di un terremoto La difesa dai terremoti Distribuzione geografica dei terremoti e dei vulcani



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing- Cooperative learning- Simulazione- Brain storming- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, dispense in fotocopie, schede di lavoro, articoli di riviste specializzate e giornali quotidiani, siti web
VERIFICHE	Verifiche costruite sulla base delle abilità e di diversa tipologia: prove strutturate e semistrutturate / quesiti a risposta aperta / Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

FISICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FISICA

U.d.A.	LE GRANDEZZE E LA LORO MISURAZIONE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Acquisizione di una mentalità scientifica nell'approccio all'organizzazione del lavoro	
PREREQUISITI	Numeri e operazioni base, semplice utilizzo di software di calcolo e scrittura.	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI		
C 1: Elaborare e realizzare un protocollo di semplici esperienze di laboratorio applicando il metodo sperimentale. Comprendere il concetto di grandezza fisica e il relativo Sistema Internazionale di misura (S.I.)		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	Il metodo sperimentale. - Ambiente e sistema; - Sistema aperto, chiuso e isolato; - Le osservazioni qualitative e quantitative; - Le grandezze fisiche fondamentali e derivate.	- Spiegare il protocollo di applicazione del metodo scientifico; - Costruire il flow-chart del metodo sperimentale; - Definire i sistemi aperti, chiusi e isolati - Distinguere le osservazioni qualitative dalle quantitative anche attraverso l'uso di esempi. - Definire le grandezze fisiche fondamentali del S.I. e il concetto di grandezze derivate, indicandone le relative unità di misura.
C 2: Effettuare operazioni di misurazione e definire gli errori associati		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- La misura; - Gli strumenti di misura e loro caratteristiche; - Errori di misura associati; - Metodo dell'errore assoluto; - Notazione scientifica, ordine di grandezza e cifre significative	- Effettuare misure di grandezza fisica, calcolarne gli errori e valutare l'attendibilità dei risultati; - Effettuare il calcolo della sensibilità di uno strumento di misura e definirne la portata e prontezza; - Distinguere tra strumenti di misura analogici e digitali; - Esprimere i numeri molto grandi o molto piccoli con la cosiddetta notazione scientifica (o notazione esponenziale), e saperne individuare l'ordine di grandezza con la potenza del 10; - Individuare la relazione tra il numero di cifre che formano il dato e l'errore relativo della misura.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FISICA

U.d.A.	DAI MISCUGLI ALLE SOSTANZE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Acquisizione di una mentalità scientifica nell'approccio all'organizzazione del lavoro	
PREREQUISITI	Numeri e operazioni base, semplice utilizzo di software di calcolo e scrittura.	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI		
C 1: Riconoscere nella materia i suoi stati fondamentali determinarne le caratteristiche.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- La materia;- Stati di aggregazione e miscugli;- Le separazioni dei miscugli.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere gli stati di aggregazione e i relativi passaggi di stato;- Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei;- Procedere alla separazione dei miscugli con le tecniche più adeguate ad essi;
C 2: Le soluzioni		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>Le soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi fondamentali di una soluzione;- La concentrazione nelle soluzioni;	<ul style="list-style-type: none">- Definire gli elementi fondamentali di una soluzione;- Definire la concentrazione ed esprimerla in "massa su volume" e in "percentuale in massa";- Calcolo della concentrazione nelle soluzioni.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FISICA

U.d.A.	LE SOSTANZE: proprietà ed energia	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Acquisizione di una mentalità scientifica nell'approccio all'organizzazione del lavoro	
PREREQUISITI	Numeri e operazioni base, semplice utilizzo di software di calcolo e scrittura.	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI		
C 1: Riconoscere nella materia una relazione tra la sua massa e il relativo volume		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Densità: Una proprietà delle sostanze e dei materiali;- La temperatura dei passaggi di stato;- Temperatura, energia e calore.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di densità e individuarne la sua unità di misura;- Effettuare calcoli con la densità;- Costruire ed interpretare il grafico massa/densità.
C 2: Riconoscere i fenomeni termici e svolgere semplici applicazione di calorimetria		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- La temperatura dei passaggi di stato;- Temperatura, energia e calore.	<ul style="list-style-type: none">- Costruire il grafico "Temperatura/tempo";- Comprendere il concetto di "Energia termica" e "Calore";- Comprendere il concetto di "Calore specifico" e "Calore latente";- Comprendere e applicare l'equazione fondamentale della calorimetria: $Q = m c T$



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FISICA

U.d.A.	LE FORZE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Acquisizione di una mentalità scientifica nell'approccio all'organizzazione del lavoro	
PREREQUISITI	Numeri e operazioni base, semplice utilizzo di software di calcolo e scrittura.	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI		
C 1: Comprendere il concetto di forza e svolgere semplici applicazioni di calcolo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Le forze e la loro misura;- Le operazioni con le forze;- La legge di Hooke.	<ul style="list-style-type: none">- Definire la forza e la sua unità di misura (N);- Riconoscere gli effetti statici e dinamici delle forze;- Classificare le grandezze in "Scalari" e "Vettoriali";- Operare con i vettori: in particolare: Somma e differenza vettoriale, scomposizione di un vettore secondo due direzioni assegnate.- Calcolare la costante elastica di un corpo elastico;- Costruire il grafico Forza/Allungamento.
C 2: Comprendere ed applicare le principali leggi dell'idrostatica		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- La pressione;- Il principio di Pascal;- Le leggi di Stevin;- La pressione atmosferica;- La spinta di Archimede.	<ul style="list-style-type: none">- Definire la pressione e la sua unità di misura e svolgere semplici applicazioni su di essa;- Comprendere il principio di Pascal anche attraverso semplici applicazioni: Il martinetto idraulico;- Comprendere il significato della legge di Stevin, anche attraverso semplici applicazioni: i vasi comunicanti.- Definire la pressione atmosferica ed effettuare il suo calcolo attraverso l'esperienza di Torricelli.- Calcolare la spinta di Archimede;- Applicare la spinta di Archimede al galleggiamento dei corpi.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI FISICA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP

- È consapevole del valore del metodo sperimentale e che le teorie scientifiche non sono definitive; Osserva la realtà, cogliendo relazioni tra oggetti, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio, individua problemi, formula ipotesi, intuisce procedure di verifica

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing- Cooperative learning- Simulazione- Brain storming- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, dispense in fotocopia, schede di lavoro, articoli di riviste specializzate e giornali quotidiani, siti web
VERIFICHE	Verifiche costruite sulla base delle abilità e di diversa tipologia: prove strutturate e semistrutturate / quesiti a risposta aperta / Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

DIRITTO ED ECONOMIA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

DIRITTO ED ECONOMIA

U.d.A.	IL DIRITTO E L'ORGANIZZAZIONE DELLA SOCIETÀ	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Rendere consapevoli gli studenti delle relazioni esistenti fra diritto e società	
PREREQUISITI	Capacità di leggere e comprendere un testo di media complessità, in relazione all'età e all'esperienza scolastica dell'alunno. Capacità di esprimersi correttamente in lingua italiana.	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordati nel dipartimento	
TEMPI	Primo quadrimestre	
C 1: Sa individuare la dimensione giuridica nei rapporti sociali		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Norme giuridiche e norme sociali. La sanzione giuridica.- Ordinamento giuridico. Le fonti del diritto italiano. Interpretazione ed efficacia della norma	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le principali esigenze dell'essere umano in quanto "animale sociale" e la relazione esistente tra diritto, Stato e società.
C 2: Sa individuare i destinatari delle norme giuridiche		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- I soggetti del diritto. Le persone fisiche e le persone giuridiche.	<ul style="list-style-type: none">- Sa distinguere i diversi destinatari del diritto e mettere in evidenza le caratteristiche essenziali
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: <ul style="list-style-type: none">- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona , della collettività, dell'ambiente.		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

DIRITTO ED ECONOMIA

U.d.A.	L'ATTIVITÀ ECONOMICA E IL SISTEMA ECONOMICO	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Acquisire la nozione di soggetto economico e di sistema economico	
PREREQUISITI	Comprensione di un testo	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	Primo quadrimestre	
C 1: Sa individuare i fondamenti dell'economia politica		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Attività economica, bisogni e beni economici; - ricchezza, patrimonio e reddito (consumo e risparmio).	- Sa distinguere le caratteristiche dei bisogni e dei beni economici e gli impieghi del reddito,
C 2: Sa individuare gli elementi del sistema economico		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Il sistema economico e gli operatori economici, flussi reali e flussi monetari.	- Sa individuare le relazioni che intercorrono tra gli operatori del sistema economico.
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: - Orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio.		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

DIRITTO ED ECONOMIA

U.d.A.	LO STATO E LA COSTITUZIONE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Riconoscere il concetto di Stato, i suoi poteri e le sue funzioni.	
PREREQUISITI	Concetto di diritto e norma giuridica	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	Secondo quadrimestre	
C 1: Sa individuare l'origine dello Stato moderno e gli elementi costitutivi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- L'origine dello Stato moderno e gli elementi dello Stato. Forme di Stato.	- Individuare i tre elementi costitutivi dello Stato. Riconoscere le caratteristiche dello Stato federale e regionale. Distinguere le diverse forme di Stato nel tempo.
C 2: Sa distinguere le principali forme di governo nello Stato democratico		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Le caratteristiche dello Stato democratico. Le forme di governo negli Stati democratici	- Individuare le caratteristiche dello stato democratico . - Distinguere le diverse forme di governo
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

DIRITTO ED ECONOMIA

U.d.A.	L'ATTIVITÀ PRODUTTIVA E LE IMPRESE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Familiarizzare con alcuni fenomeni economici	
PREREQUISITI	Sistema economico e operatori economici	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	Secondo quadrimestre	
C 1: Sa distinguere il ruolo dell'impresa nel sistema economico e illustrare i caratteri dei fattori produttivi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Concetto di produzione, i fattori della produzione, il compenso dei fattori produttivi	- Comprendere l'importanza dell'attività produttiva nell'ambito del sistema economico
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: - Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona , della collettività, dell'ambiente.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L3

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing- Cooperative learning- Simulazione- Brain storming- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, dispense in fotocopie, schede di lavoro, articoli di riviste specializzate e giornali quotidiani, siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate Quesiti a risposta aperta Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

ECONOMIA AZIENDALE



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

ECONOMIA AZIENDALE

U.d.A.	IL SISTEMA AZIENDA
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	Individuare le caratteristiche del sistema azienda e le relazioni con gli altri soggetti del sistema economico
PREREQUISITI	Comprensione di un testo
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso di dipartimento
TEMPI	30 ore
C 1: Riconoscere gli elementi caratterizzanti l'attività economica	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Concetto di attività economica e suoi fondamenti- Fasi evolutive dell'attività economica- Soggetti dell'attività economica e reciproche relazioni- I sistemi economici e le loro caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e classificare i bisogni e i beni e servizi- Riconoscere i settori di appartenenza delle attività produttive- Distinguere le fasi dell'attività economica- Individuare i caratteri dei principali sistemi economici- Individuare i soggetti operanti nel sistema economico- Rappresentare l'andamento dei flussi reali e monetari
C 2: Individuare l'azienda come sistema di trasformazione finalizzato	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Azienda come sistema- Tipologie di aziende- Elementi costitutivi del sistema azienda- Fattori produttivi- I collaboratori dell'imprenditore- I modelli organizzativi	<ul style="list-style-type: none">- Individuare gli elementi costitutivi dell'azienda- Individuare il soggetto giuridico e quello economico- Classificare le aziende- Rappresentare le relazioni esistenti tra i diversi soggetti del sistema economico- Classificare i fattori produttivi in base all'utilizzo nel processo produttivo- Costruire semplici schemi organizzativi
C 3: Redigere il prospetto del patrimonio e del risultato economico della gestione	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- La gestione aziendale- La rappresentazione delle operazioni	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare le operazioni aziendali di finanziamento, d'investimento, di trasformazione tecnico-economica e di disinvestimento- Riconoscere gli aspetti economico e finanziario della gestione e le voci ad essi correlati- Distinguere i finanziamenti del capitale proprio e di prestito- Rappresentare gli investimenti e i finanziamenti- Individuare le relazioni tra investimenti e finanziamenti- Classificare i costi e i ricavi- Determinare l'utile o la perdita di esercizio



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

ECONOMIA AZIENDALE

U.d.A.	L'AZIENDA E L'AMBIENTE ESTERNO: lo scambio	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Individuare le caratteristiche dello scambio e i suoi documenti	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità di apprendimento precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultato della verifica UdA precedente	
TEMPI	40 ore	
C 1: Riconoscere gli elementi caratterizzanti il contratto di compravendita e individuarne gli effetti sui contraenti		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Il contratto di compravendita- Elementi del contratto: essenziali ed accessori- I soggetti del contratto- L'oggetto- Il prezzo- Le clausole del contratto di compravendita		<ul style="list-style-type: none">- Individuare le caratteristiche dello scambio- Individuare i principali elementi che caratterizzano il contratto di compravendita- Individuare le varie fasi del contratto di compravendita- Individuare gli obblighi dei contraenti- Determinare il prezzo di vendita di un bene applicando strumenti di calcolo percentuali- Individuare come le clausole relative del contratto incidono sulla determinazione del prezzo di vendita di un bene
C 2: Riconoscere, interpretare e redigere i principali documenti relativi alla compravendita		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Imposta sul Valore Aggiunto - IVA- Documenti della compravendita e loro articolazione		<ul style="list-style-type: none">- Individuare gli elementi caratterizzanti i documenti della compravendita- Effettuare i calcoli relativi all'IVA- Redigere :<ul style="list-style-type: none">a) buono d'ordine e conferma d'ordineb) documento di trasportoc) fattura
C 3: Riconoscere la natura, le caratteristiche e l'utilizzo dei mezzi di pagamento e degli strumenti di credito		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Titoli di credito: concetto, classificazione e caratteristiche generali- Caratteristiche degli assegni bancari e circolari e loro compilazione- Altri mezzi di pagamento: bonifico, carta di credito e debito, vaglia postale- Strumenti di credito: descrizione e classificazione- Caratteristiche delle cambiali pagherò e tratta, soggetti coinvolti e loro compilazione- Titoli di quietanza: ricevute bancarie		<ul style="list-style-type: none">- Descrivere le caratteristiche e individuare i soggetti coinvolti- Compilare assegni bancari e circolari- Descrivere le caratteristiche e individuare i soggetti coinvolti- Compilare cambiali e ricevute bancarie



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

ECONOMIA AZIENDALE

U.d.A.	IL CREDITO ED I CALCOLI FINANZIARI	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Applicare i calcoli finanziari nelle diverse operazioni di gestione	
PREREQUISITI	Effettuare calcoli percentuali	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	40 ore	
C 1: Effettuare semplici calcoli finanziari		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Concetto di credito e di debito- Concetto di interesse e sconto- Concetto di montante e valore attuale	<ul style="list-style-type: none">- Applicare le formule dirette e inverse dell'interesse- Risolvere problemi diretti e inversi del montante- Applicare le formule dirette e inverse dello sconto- Risolvere problemi diretti e inversi del valore attuale
C 2: Risolvere problemi relativi all'unificazione di più capitali		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Concetti di scadenza comune e scadenza adeguata	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere problemi relativi all'unificazione di più capitali:<ul style="list-style-type: none">a) Risolvere problemi di scadenza comuneb) Risolvere problemi di scadenza adeguata



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

PER TUTTE LE U.d.A. DI ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Orientarsi nella normativa civilistica con riferimento alle attività del sistema azienda

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Problem solving- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM, siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate Quesiti a risposta aperta Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INFORMATICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INFORMATICA

U.d.A.	IL SISTEMA DI ELABORAZIONE	
DESTINATARI	ALUNNI DELLA CLASSE I-II I.T. settore Economico	
FINALITÀ	Usare consapevolmente un computer	
PREREQUISITI	Utilizzo base del computer. Numeri e operazioni base	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso di dipartimento.	
TEMPI	33 ore	
C 1: Padroneggiare i concetti fondamentali relativi all'architettura del computer		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Sistemi informatici.- Sistemi e modelli- Architettura e componenti di un computer: Il Computer: hardware. La CPU La memoria centrale Le memorie di massa Unità di INPUT/OUTPUT Tipi di computer Il Computer: software Categorie di software Il software applicativo La società dell'informazione (Ambiti di applicazione del computer, Ergonomia, Copyright, protezione, sicurezza, privacy)- Informazioni, dati e loro codifica.- Algoritmi e programmi (cenni)	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer- Spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software- Riconoscere il ruolo strumentale di un computer svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.).- Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con particolare riferimento alla privacy.
C 2: Operare con le funzioni di base di un sistema operativo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione uomo-macchina.- Struttura e funzioni di un sistema operativo. Il sistema operativo L'interfaccia Il sistema di archiviazione Le impostazioni	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Operare con l'interfaccia (desktop, icone, menù, finestre) Operare con Cartelle e File (creare, eliminare, copiare, spostare, rinominare, cercare, collegare) Utilizzare strumenti (pannello di controllo) per personalizzare l'ambiente di lavoro
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		

U.d.A.	IL COMPUTER COME MEZZO DI COMUNICAZIONE	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Usare consapevolmente un computer per comunicare	
PREREQUISITI	Il sistema di elaborazione. Numeri e operazioni base	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente. Verifiche orali	
TEMPI	33 ore	
C 1: Operare con un editor di testi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Software di utilità e software gestionali: La videoscrittura	- Utilizzare programmi di scrittura e di grafica: Creare, scrivere, modificare, formattare, stampare un documento Strutturare e formattare tabelle Inserire, ridimensionare e eseguire operazioni di base su immagini e disegni
C 2: Operare con il foglio elettronico		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	- Software di utilità e software gestionali: il foglio elettronico	- Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico: Formattare celle, numeri, fogli di lavoro Creare e modificare grafici Stampare, tutto o in parte, il foglio di lavoro
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo</p>		



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PER TUTTE LE U.d.A. DI INFORMATICA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Problem solving (risolvere situazioni problematiche)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM, siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate Quesiti a risposta aperta Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.d.A.	POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari.- Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.- Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorie -sportive assumono nell'attuale società.	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Valutare le proprie capacità motorie.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale.- Conoscere i test e le finalità.	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire i test con la giusta tecnica- Saper eseguire gli esercizi di irrobustimento a carico naturale.- Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare- Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.d.A.	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari.- Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.- Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società.
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
C 1: Sa scegliere gli esercizi di riscaldamento più adatti alla prevenzione degli infortuni.	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
- Conoscere i principi e le fasi del riscaldamento	- Saper eseguire correttamente gli esercizi di riscaldamento prima dell'attività motoria



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.d.A.	GLI SPORT
DESTINATARI	Classi prime
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari.- Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.- Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società.
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
C 1: Partecipare ad una gara o partita degli sport praticati	
CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la tecnica delle discipline praticate- Conoscere le norme regolamentari- Conoscere la terminologia essenziale del gioco.	<ul style="list-style-type: none">- Sa eseguire la tecnica di base di corse ,lanci e salti nell'atletica leggera- Sa eseguire la tecnica di base degli elementi del corpo libero e volteggi al cavallo della ginnastica artistica.- Saper eseguire i fondamentali della pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, baseball, unihockey, ultimate, pallamano, anche in situazioni di gioco



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.d.A.	CORPO UMANO E MOVIMENTO	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari.- Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.- Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorie -sportive assumono nell'attuale società.	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la terminologia essenziale degli esercizi	<ul style="list-style-type: none">- Saper eseguire il compito motorio nel più breve tempo possibile.- Saper eseguire rotolamenti e rotazione attorno agli assi del corpo- Saper eseguire i saltelli base alla funicella.- Saper controllare la palla con varie parti del corpo.- Saper eseguire esercizi abbinati, conseguenti e dissociati.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

PER TUTTE LE U.d.A. DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 1

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Cooperative learning- Simulazione- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Tutti quelli a disposizione in palestra LIM, libro di testo, siti web, video.
VERIFICHE	Prove pratiche Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali) Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prove equipotenziali Relazioni di laboratorio Prove di verifica di laboratorio
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

U.d.A.	L'ALTRO PERCHÈ . LA FONDAZIONE EPISTEMOLOGICA DEL SAPERE RELIGIOSO.	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	- Guidare l'alunno alla comprensione del rapporto esistente tra la religione cattolica ed il contesto storico-sociale e culturale nazionale, esplicitando il quadro normativo di riferimento, con particolare attenzione alla definizione dello statuto epistemologico della disciplina, anche in comparazione con i modelli europei di insegnamento.	
PREREQUISITI	- Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Conoscenza delle linee essenziali della storia italiana dal Risorgimento al periodo repubblicano con particolare riferimento alla nascita della Costituzione Repubblicana - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere semplici inferenze	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	10 ore	
C 1: Riconoscere nei testi normativi, con particolare riferimento alla Costituzione Repubblicana e all'Accordo di Revisione dei Patti Lateranensi, i fondamenti socio-culturali dell'apprendimento scolastico del sapere religioso		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Quadro storico religioso generale dell'Italia dall'Unità al Concordato ed alla sua Revisione - Art.1 dello Statuto Albertino - I Patti Lateranensi - La Costituzione Italiana e la libertà religiosa (artt. 7.8;19) - Art. 1 dell'Accordo di Revisione del Concordato (L. 121/85) - Il panorama religioso nella società italiana contemporanea - La Carta dei diritti di cittadinanza e integrazione (2007) 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i testi di riferimento - Sa indicare le tappe salienti del quadro storico italiano e collegare agli specifici eventi il Concordato e la sua conseguente Revisione - Sa definire il ruolo della Chiesa nel panorama italiano come presentato dalla Revisione del Concordato - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto nazionale e locale - Sa individuare conseguenze e sviluppi del principio costituzionale di libertà religiosa - Sa riconoscere le caratteristiche e le articolazioni principali della società multireligiosa nell'Italia contemporanea
C 2: Descrivere lo statuto epistemologico dell'Irc nel sistema scolastico italiano, con particolare attenzione alle finalità educative ed alle metodiche d'insegnamento, contestualizzandolo nel quadro degli orientamenti educativi proposti a livello degli organismi europei		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di Irc - Natura e caratteristiche dell'Irc - Art.9 comma 2 della Revisione del Concordato (L. 121/85) - Natura e ambito dell'Irc e della catechesi - L'Ir in Europa: modello confessionale, pluriconfessionale, aconfessionale - Le Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) in rapporto allo studio della religione: costruzione della società democratica/conoscenza del quadro di civiltà europea europeo - IR come disciplina di senso 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - Sa riconoscere il valore positivo della dimensione religiosa in prospettiva interculturale - Sa rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto locale e nazionale - Sa riflettere sulla dimensione propria della libertà religiosa e sul valore della laicità dello stato - Sa delineare il quadro epistemologico dell'Irc - Sa riferire l'Irc al quadro delle discipline di senso e di indagine sociale



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP	
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini	
Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuna di esse, in rapporto con la tipologia ed il relativo contesto storico e culturale	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE	
METODOLOGIA	Brain storming Cooperative learning (analisi di documenti e discussione in gruppo) Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. L.121/85 Art.1; 9 comma 2 Ratifica accordo di Revisione del Concordato Artt. 7.8.19 della Costituzione Carta dei diritti di cittadinanza e integrazione Testo in adozione Quadrino, Del Bufalo, Troia, <i>L'altro perché</i> , vol. 1, cap. 1 mappa operativa e keywords Dispense integrative del docente Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) (con estratti in lingua originale) Sito web: www.eftre.org
VERIFICHE	Sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
“Lucio Lombardo Radice”

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

U.d.A.	IL FATTORE R. FENOMENOLOGIA DELLA RELIGIONE.	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	- Guidare l'alunno a interpretare il fattore religioso attraverso l'analisi morfologica, anche comparata e con particolare riferimento alla tradizione cristiano - cattolica, del fenomeno religioso, cogliendo l'organicità interna dello stesso e la sua coerenza con la dimensione significativa che costituisce la matrice fondamentale della costruzione culturale.	
PREREQUISITI	- Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Sufficiente capacità di leggere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere semplici inferenze - Conoscenza di base delle diverse tradizioni religiose antiche e attuali	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	10 ore	
C 1: Cogliere la specificità della dimensione religiosa, esplicitandone le caratteristiche formali, anche comparativamente, con particolare riferimento all'universo simbolico della tradizione cristiana		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e ambito semantico della religione - Lo specifico modus della dimensione e dell'esperienza religiosa - La fenomenologia religiosa: Mircea Eliade - Il Sacro come principio interpretativo della realtà - Il linguaggio religioso, gli oggetti della religione le strutture morfologiche della religione - La figura e l'opera di Mohandas K. Gandhi 		<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e descrive le forme della religione - Compara le forme presenti nei diversi sistemi religiosi individuandone i valori comuni - Riconosce elementi propri del linguaggio religioso - Individua le caratteristiche formali dell'esperienza e della cultura religiosa - Riconosce le principali forme religiose presenti nel contesto europeo, individuando il contributo delle tradizioni ebraico-cristiana e islamica alla costruzione del quadro di civiltà occidentale e mediterraneo
C 2: Cogliere la molteplicità del fenomeno religioso nella sua multiforme espressione, evidenziando unità e molteplicità del discorso religioso, continuità e discontinuità tra la ricerca religiosa e la rivelazione ebraico – cristiana.		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Molteplicità del fenomeno religioso - Le principali forme religiose - La radici ebraico-cristiane e islamiche dei quadri di civiltà occidentale e mediterraneo - Il principio dialogico della dichiarazione conciliare Nostra <i>Ætate</i> - Il sistema segnico-sacramentale del linguaggio religioso nella tradizione cristiano-cattolica - Il problema del significato e la dimensione dei valori - Il problema religioso ed il problema del senso 		<ul style="list-style-type: none"> - sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura - sa riconoscere il valore positivo della dimensione religiosa in prospettiva interculturale - sa riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione - sa porre domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica - riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare la realtà e i contenuti della fede cattolica



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali (Indicazioni per l'Irc)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brain storming Cooperative learning (analisi di testi e discussione in gruppo) Lezione partecipata Lezione frontale
STRUMENTI	Testo in adozione: L. Solinas, <i>Tutti colori della vita</i> , vol. unico Dispense del docente M. Eliade, <i>Trattato di storia delle religioni</i> , Bollati Boringhieri, 1976 Siti web dedicati alle scienze della religione Dichiarazione conciliare <i>Nostra Ætate</i> Articoli tratti dalla stampa <i>Gandhi</i>
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

U.d.A.	LA RELIGIONE NEL QUADRO DEI SISTEMI DI SIGNIFICATO.	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	- Disporre lo studente alla comprensione della relazione esistente tra esperienza religiosa e dimensione significativa dell'esistenza, individuando nella morfologia del discorso religioso la matrice dei processi culturali che hanno contribuito alla definizione del quadro di civiltà locale, nazionale ed europeo.	
PREREQUISITI	- Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Sufficiente capacità di leggere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere semplici inferenze - Conoscenza di base delle diverse tradizioni religiose antiche e attuali - L'approccio fenomenologico al problema religioso	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	10 ore	
C 1: Analizzare semplici situazioni presentate dalla cultura, ricavandone informazioni inerenti il problema religioso, con particolare riferimento all'universo simbolico della tradizione cristiana		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
- Il labirinto metafore dell'esistenza - Cultura e religione: l'iniziazione alla vita e la fondazione della vita - I sacramenti dell'iniziazione cristiana		- Compara le forme presenti nei diversi sistemi religiosi individuandone i valori comuni in rapporto al problema del significato - Riconosce elementi propri del linguaggio religioso - Individua il contributo delle tradizioni ebraico-cristiana e islamica alla costruzione del quadro di civiltà occidentale e mediterraneo
C 2: Riconoscere la religione come sistema comunicativo di senso e significato quale elemento portante di un quadro di relazioni all'interno dei sistemi culturali.		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
- Il problema del significato alla luce delle scienze umane - Il problema religioso ed il problema del senso - Religione e fondazione della dimensione dei valori - Cristianesimo e problemi attinenti la dimensione personale e sociale del vivere contemporaneo -		- Sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura - Sa porre domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale (Indicazioni per l'Irc)

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brain storming Cooperative learning (analisi di testi e discussione in gruppo) Lezione partecipata Lezione frontale
STRUMENTI	Testo in adozione: L. Solinas, <i>Tutti colori della vita</i> , vol. unico Dispense del docente V. Frankl, <i>Alla ricerca di un significato dell'esistenza umana</i> Trailers da <i>Il priore di Barbiana</i> <i>Don Bosco</i> Articoli tratti dalla stampa
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere