



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Programmazione di Istituto

*TECNICO
ECONOMICO*

*Classi
SECONDE*



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

GEOGRAFIA

INGLESE

FRANCESE

SPAGNOLO

MATEMATICA

CHIMICA

SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA

DIRITTO ED ECONOMIA

ECONOMIA AZIENDALE

INFORMATICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

LINGUA
E
LETTERATURA
ITALIANA

U.d.A.	LA SINTASSI DELLA FRASE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Potenziare la competenza linguistica per una fruizione consapevole del processo comunicativo
PREREQUISITI	Riflettere sulla lingua da un punto di vista morfologico
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordato nei dipartimenti
TEMPI	45 h

C 1: Identificare e classificare in modo corretto la struttura della frase semplice e complessa

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana, con particolare riferimento alla struttura della frase semplice e complessa	- Riflettere sulla lingua da un punto di vista logico-strutturale e morfologico - Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema

C 2: Utilizzare correttamente gli strumenti sintattici

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana, con particolare riferimento alla struttura della frase semplice e complessa	- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema - Produrre testi corretti da un punto di vista sintattico

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

U.d.A.	IL LESSICO
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Costruire le basi di una competenza comunicativa sia orale che scritta
PREREQUISITI	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti in Italiano
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	15 h

C 1: Riconoscere le funzioni del lessico nella comunicazione

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le strutture della comunicazione - Elementi essenziali della semantica - Elementi di ricerca etimologica - Forme linguistiche di espressione orale e scritta - Le funzioni linguistiche - Modalità e tecniche relative alla competenza comunicativa lessicale - Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il dizionario - Cogliere il significato dei messaggi orali e scritti - Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, il lessico in testi di vario genere - Leggere e commentare testi

C 2: Fruire degli strumenti lessicali per l'interazione comunicativa

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le strutture della comunicazione - Strutture essenziali dei testi comunicativi di diverso tipo - Principali connettivi logici - Modalità e tecniche relative alla competenza comunicativa - Lessico adeguato per la gestione delle comunicazioni - Uso del dizionario - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali - Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comunicazione - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Affrontare molteplici situazioni comunicative - Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

U.d.A.	IL TESTO E LA SUA STRUTTURA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Potenziare la competenza testuale in termini sia di comprensione che di produzione	
PREREQUISITI	Riconoscere gli elementi costitutivi del testo in riferimento alla sua struttura e agli scopi comunicativi	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	30 h	
C 1: Analizzare testi di differenti tipologie		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo ecc.) - Principali connettivi logici - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare - Metodologie essenziali di analisi del testo - Uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi - Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi - Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere - Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe) - Leggere e commentare testi
C 2: Produrre differenti tipi di testo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare, argomentare, parafrasare, commentare - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso - Uso del dizionario - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali - Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		

U.d.A.	IL TESTO LETTERARIO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Costruire le basi di una competenza testuale letteraria per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	
PREREQUISITI	Comprendere e produrre messaggi orali e scritti in Italiano	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	30 h	
C 1: Riconoscere le caratteristiche strutturali, tecniche e formali del testo narrativo letterario		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi di diverso tipo - Principali connettivi logici - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare - Le caratteristiche costitutive e specifiche di un genere - Elementi di narratologia: fabula e intreccio, la struttura del racconto, il sistema dei personaggi, spazio e tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi - Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi - Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, i testi - Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe) - Distinguere tra fabula e intreccio - Distingue tra generi narrativi diversi - Individuare i vari sottogeneri - Cogliere le linee di evoluzione di un genere
C 2: Analizzare differenti tipi di testo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Le strutture della comunicazione - Strutture essenziali dei testi narrativi letterari - Principali connettivi logici - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare - Metodologie essenziali di analisi del testo - Uso del dizionario - Fasi della produzione scritta di testi di analisi: pianificazione, stesura, revisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali - Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione dell'analisi di testi narrativi letterari - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Leggere e commentare testi significativi in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera - Riconoscere la specificità del fenomeno letterario - Riconoscere la struttura della narrazione cinematografica
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		

PER TUTTE LE U.d.A. DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 3

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA”:

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Simulazione (far sperimentare e comprendere come “fare”) - Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) - Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi) - Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

STORIA

U.d.A.	L' APOGEO E LA CADUTA DELL' IMPERO ROMANO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni politici e culturali della civiltà romana come base della civiltà moderna	
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordati nel dipartimento	
TEMPI	16 h	
C 1: Collocare eventi e personaggi nello spazio e nel tempo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione dell'Impero - Le diverse popolazione - Le periodizzazioni fondamentali della storia romana - Le caratteristiche della società e della cultura romana - Le principali vicende dello scontro tra mondo romano e germanico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delineare il quadro geografico, politico ed economico dell'espansione imperiale. - Individuare gli elementi comuni su cui si fonda l'unità imperiale - Individuare le caratteristiche della cultura del tardo Impero. - Utilizzare carte geografiche, cronologie, tabelle.
C 2: Delineare le caratteristiche fondamentali della Roma imperiale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - L'evoluzione politica dell'Impero - La situazione politica e sociale di Roma nel rapporto col mondo germanico - Il progetto politico dei vari imperatori - Le caratteristiche della cultura del tardo Impero - Le caratteristiche delle società germaniche 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni politici e culturali che minano le basi dell'Impero - Confrontare le caratteristiche di società: quella romana e quella germanica - Individuare gli elementi fondanti della cultura tardo imperiale - Analizzare immagini di reperti e di documenti iconografici
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali		

U.d.A.	L'ALTO MEDIOEVO
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni politici e culturali della civiltà medievale come base della nostra civiltà
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	14 h

C 1: Collocare eventi e personaggi nello spazio e nel tempo

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La diffusione dei popoli germanici - Le diverse popolazioni germaniche - Le periodizzazioni fondamentali dell'Alto Medioevo - Definizione di concetti storiografici - Le fasi delle guerre in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche e la diversità culturali dell'Italia post imperiale - Comprendere il ruolo della religione e del sacro nella società - Delineare l'evoluzione politica in Italia ed Europa in relazione alle lotte sociali e politiche - Analizzare e interpretare documenti scritti. - Utilizzare carte geografiche, cronologie, tabelle.

C 2: Delineare le caratteristiche fondamentali della civiltà alto medievale

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche della società e della cultura - La situazione politica e sociale in Italia ed Europa - Il progetto politico e culturale di Giustiniano - Il progetto politico e culturale di Carlo Magno - Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici - Comprendere la complessità e l'interrelazione dei fenomeni economici, politici e culturali - Individuare gli elementi fondanti della cultura alto-medievale - Analizzare immagini di reperti e di documenti iconografici - Considerare gli aspetti del processo di integrazione e unificazione culturale di popoli diversi.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

U.d.A.	L'ETÀ FEUDALE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.	
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	20 h	
C 1: Riconoscere modelli istituzionali e di organizzazione sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La formazione del Sacro Romano Impero Germanico - L'esigenza di una riforma della Chiesa - Le migrazioni dei Normanni - La cavalleria - Le eresie 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare l'importanza della separazione tra ambito politico e ambito religioso - Collocare nel tempo e nello spazio - Rappresentare le attività economiche del periodo considerato. - Valutare l'importanza della cultura del periodo considerato.
C 2: Analizzare il percorso dei Comuni nel rivendicare autonomia.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - L'aumento della popolazione - La diffusione di nuove tecniche agricole e nuovi strumenti - La ripresa delle città - L'organizzazione politica dei Comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo e nello spazio i diversi tipi di organizzazione politica - Identificare i principali aspetti economici, sociali, istituzionali dei Comuni - Valutare le conseguenze della nuova cultura comunale
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		

U.d.A.	LE RELIGIONI MONOTEISTE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Promuovere la tolleranza religiosa, rintracciando le radici delle religioni monoteiste	
PREREQUISITI	Conoscere la metodologia del lavoro storiografico Leggere e comprendere un testo Conoscere e comprendere il linguaggio storiografico	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	20 h	
C 1: Comprendere l'interazione tra ambiente e sviluppo di una religione		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La situazione dei popoli arabi prima di Maometto - L'azione del Profeta - La diffusione della religione islamica - La diffusione della cultura araba - Lessico di base della storiografia 		<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Analizzare documenti iconografici
C 2: Confrontare diversi fenomeni religiosi		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le basi della religione islamica - Le caratteristiche della cultura araba - Le guerre dell'Islam 		<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le conseguenze politiche e sociali della conquiste arabe - Individuare le caratteristiche culturali delle aree geografiche di influenza islamica - Analizzare documenti storici e iconografici
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		

PER TUTTE LE U.d.A. DI STORIA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare ad imparare</i> - <i>Comunicare attraverso il rappresentare</i> - <i>Acquisire l'informazione</i> - <i>Risolvere problemi</i> - <i>Collaborare e partecipare</i> - <i>Agire in modo responsabile</i> 	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare") - Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) - Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi) - Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CDRom
VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

GEOGRAFIA

U.d.A.	IL SOTTOSVILUPPO E LA CRISI DEL PIANETA TERRA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso concordato nel dipartimento	
TEMPI	12 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C 2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Il sottosviluppo: come si definisce e come si misura - La pressione dell'uomo sul geosistema - La riduzione della biodiversità - Il consumo crescente di risorse energetiche - Le fonti energetiche rinnovabili - Lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, analizzare e confrontare le informazioni e i dati forniti da indicatori economici, sociali e demografici. - Comprensione dell'interdipendenza tra i fattori geoeconomici, sociopolitici, antropofisici quali elementi integranti di un unico sistema - Saper individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti - Acquisizione dei principali concetti connessi con i problemi relativi alle risorse - Padronanza dei termini fondamentali della questione energetica - Comprensione dei rapporti di condizionamento reciproco tra ecosistema e sistema economico-sociale - Capacità di analizzare situazioni concrete di equilibrio e squilibrio ambientale - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità

U.d.A.	POPOLAZIONI E CULTURE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	12 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C 2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La distribuzione della popolazione - L'esplosione demografica - La dinamica demografica - La teoria della transizione demografica - Il problema demografico - Vecchi e giovani, uomini e donne - I movimenti migratori interni e quelli internazionali - I divari nella qualità della vita - Uomini, spazi e culture - Lingue e religioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, analizzare e confrontare le informazioni e i dati forniti da indicatori economici, sociali e demografici. - Comprensione dell'interdipendenza tra i fattori geoeconomici, sociopolitici, antropofisici quali elementi integranti di un unico sistema - Saper individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti - Acquisire un linguaggio tecnico, corretto e formalizzato - Comprendere i nessi e le sequenze che correlano economia, ambiente e popolamento - Saper cogliere le conseguenze derivanti dal mutare nel tempo di una o più variabili demografiche - Acquisire il concetto di relatività: rispetto delle identità culturali, capacità di solidarietà - Individuare le cause della disegualianza tra Nord e Sud del mondo e riconoscere gli squilibri territoriali a livello mondiale - Confrontare le caratteristiche dello sviluppo economico delle grandi regioni del mondo - Saper collegare le informazioni desunte dai media a quanto studiato, per approfondire le conoscenze e aggiornarle - Esprimere una propria opinione sui problemi di rapporto tra Paesi avanzati, PVS e Quarto Mondo - Utilizzare le conoscenze apprese per migliorare la propria capacità di dialogo verso le culture diverse dalla propria

U.d.A.	LA GLOBALIZZAZIONE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	12 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione dell'economia - Chi guida la globalizzazione - L'espansione delle multinazionali - La globalizzazione delle culture - Gli squilibri del commercio globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere, analizzare e confrontare le informazioni e i dati forniti da indicatori economici, sociali e demografici. - Comprensione dell'interdipendenza tra i fattori geoeconomici, sociopolitici, antropofisici quali elementi integranti di un unico sistema - Saper individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti - Acquisire un linguaggio tecnico, corretto e formalizzato - Individuare le cause della disegualianza tra Nord e Sud del mondo e riconoscere gli squilibri territoriali a livello mondiale - Confrontare le caratteristiche dello sviluppo economico delle grandi regioni del mondo - Saper collegare le informazioni desunte dai media a quanto studiato, per approfondire le conoscenze e aggiornarle

U.d.A.	LE ATTIVITÀ PRODUTTIVE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	12 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>LE ATTIVITA' PRODUTTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il settore primario - Il settore secondario - Il settore terziario - Il settore quaternario 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei fondamentali elementi che contraddistinguono un paesaggio agrario - Comprensione delle diverse tipologie delle attività agricole - Capacità di localizzazione delle attività agricole - Saper individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti - Conoscenza dei criteri in base ai quali vengono effettuate le scelte di localizzazione - Comprensione dei rapporti tra realtà storiche e territoriali dalle quali sono scaturite le realtà industriali presenti. - Conoscenza dei fondamentali elementi che contraddistinguono un paesaggio terziarizzato - Comprensione delle diverse tipologie delle attività terziarie - Capacità di localizzazione delle attività terziarie - Saper individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti - Comprensione dell'interdipendenza tra i fattori geoeconomici, sociopolitici, antropofisici, quali elementi integranti di un unico sistema.

U.d.A.	I CONTINENTI E GLI STATI DEL MONDO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	10 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>I CONTINENTI E GLI STATI DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla "Guerra fredda" al mondo attuale - I conflitti e il terrorismo internazionale - La crescita della democrazia nel mondo - L'ONU - Potenze globali e regionali - L'organizzazione politica e territoriale degli Stati 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le caratteristiche dello sviluppo economico delle grandi regioni del mondo - Acquisire un linguaggio tecnico, corretto e formalizzato - Saper collegare le informazioni desunte dai media a quanto studiato, per approfondire le conoscenze e aggiornarle - Motivare i termini della contrapposizione bipolare - Localizzare sulla carta le aree di conflitto e individuare le cause della loro permanenza - Comprensione dell'interdipendenza tra i fattori geoeconomici, sociopolitici, antropofisici quali elementi integranti di un unico sistema - Saper individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti

U.d.A.	INDIA, CINA E GIAPPONE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	12 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>I CONTINENTI E GLI STATI DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - India, Cina e Giappone - Territorio e clima - Popolazione e insediamenti - Lineamenti storici - Strutture economiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le caratteristiche dello sviluppo economico delle grandi regioni del mondo - Acquisire un linguaggio tecnico, corretto e formalizzato - Saper collegare le informazioni desunte dai media a quanto studiato, per approfondire le conoscenze e aggiornarle - Saper leggere e interpretare i diversi paesaggi - Saper leggere e interpretare i segni lasciati dall'uomo. - Conoscere i caratteri storici generali - Osservazione e analisi dei vari elementi e dei tratti fisici che caratterizzano un territorio - Capire come e perché le condizioni naturali limitano e avvantaggiano l'attività umana nelle diverse aree asiatiche - Saper "leggere" le immagini del testo e collegarle al contenuto - Saper applicare il concetto di regione - Saper cogliere e interpretare l'interazione tra le cause storiche e quelle geografiche dalle quali sono scaturite le realtà economiche odierne. - Saper leggere i dati e i materiali di repertorio, individuando i principi di causa, relazione ed effetto. - Saper utilizzare strumenti e indicatori demografici ed economici in contesti reali

U.d.A.	STATI UNITI , BRASILE E AUSTRALIA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ		
PREREQUISITI	Saper leggere una carta geografica e sapersi orientare nello spazio geografico Saper descrivere le caratteristiche di un territorio utilizzando metodi e strumenti della Geografia	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	15 h	
<p>C 1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>C2: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>I CONTINENTI E GLI STATI DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stati Uniti, Brasile e Australia - Territorio e clima - Popolazione e insediamenti - Lineamenti storici - Strutture economiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le caratteristiche dello sviluppo economico delle grandi regioni del mondo - Acquisire un linguaggio tecnico, corretto e formalizzato - Saper collegare le informazioni desunte dai media a quanto studiato, per approfondire le conoscenze e aggiornarle - Saper leggere e interpretare i diversi paesaggi - Saper leggere e interpretare i segni lasciati dall'uomo. - Conoscere i caratteri storici generali - Osservazione e analisi dei vari elementi e dei tratti fisici che caratterizzano un territorio - Capire come e perché le condizioni naturali limitano e avvantaggiano l'attività umana nelle diverse aree nordamericane e sudamericane - Saper "leggere" le immagini del testo e collegarle al contenuto - Saper applicare il concetto di regione - Saper cogliere e interpretare l'interazione tra le cause storiche e quelle geografiche dalle quali sono scaturite le realtà economiche odierne. - Saper leggere i dati e i materiali di repertorio, individuando i principi di causa, relazione ed effetto. - Saper utilizzare strumenti e indicatori demografici ed economici in contesti reali

PER TUTTE LE U.d.A. DI GEOGRAFIA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 3

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare") - Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) - Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi) - Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CD Rom
VERIFICHE	FORMATIVE: Interrogazione breve, esercitazioni cartografiche, controllo del quaderno di Geografia
	SOMMATIVE: Prove semi-strutturate, Interrogazioni orali per gli alunni assenti alla prova strutturata
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INGLESE

QUADRO PROGETTUALE**LINGUA INGLESE****CLASSI** Seconde Tecnico – Economico**ELENCO DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO PREVISTE**

N.		ORE
1	Time out (REVISION)	12
2	That's life/Go for it! (REVISION + OTHER PAST FORMS)	20
3	Sensational/No limits (PRESENT PERFECT FORMS)	22
4	Years ahead /Waste not, want not (FUTURE FORMS/1st CONDITIONAL)	22
5	Aspire/Make a difference (PASSIVE FORMS/MODALS – 2nd CONDITIONAL)	22
TOTALE ORE DI ATTIVITA'		98

LIBRI DI TESTO:

- Ben Wetz, *Language for Life B1*, OUP
- *Open Space*, Europass

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1		Time Out
DESTINATARI		Alunni delle classi seconde Tecnico – Economico
FINALITA'		Rivedere le principali funzioni e strutture di base
PREREQUISITI		Avere una conoscenza del lessico e delle funzioni linguistiche di base
VERIFICA PREREQUISITI		Test d'ingresso concordato nei dipartimenti
COMPETENZA 1: Comprendere informazioni personali		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali Personal information, technology Strutture Present Simple / Present Continuous Frequency Adverbs/ plural of nouns Object Pronouns		Sa comprendere e dare informazioni personali Sa comprendere informazioni su attività di routine Sa comprendere situazioni in corso di svolgimento
COMPETENZA 2: Utilizzare le strutture grammaticali del presente per fornire informazioni personali		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa scrivere un semplice testo personale Sa utilizzare le strutture grammaticali di base
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività permanenti e temporanee presenti
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali		
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2		

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brainstorming - E-learning - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 1 - "TIME OUT" – <i>Language for Life</i>
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnostiche · Formative · Sommative · Prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> · In itinere · Tutoraggio · Compresenza · Sportello pomeridiano
TEMPI	12 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2		That's life/Go for it!
DESTINATARI		Alunni delle classi seconde Tecnico – Economico
FINALITA'		Fornire agli studenti strumenti idonei ad esprimersi relativamente alla propria persona e all'ambiente circostante, confrontare punti di vista
PREREQUISITI		Avere una conoscenza del lessico e delle funzioni linguistiche di base
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> <i>Sport, lifestyles</i> <u>Strutture</u> Past Simple / Past Continuous There was / There were When - While/Adverbs of manner/ Comparatives/Superlatives		Sa comprendere testi scritti/orali relativi ad attività permanenti e temporanee passate Sa comprendere confronti e opinioni in testi scritti/orali
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa scrivere un semplice testo personale anche al passato Sa scrivere facendo confronti ed esprimendo opinioni
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività permanenti e temporanee passate Sa fare paragoni
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali		
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2		

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brainstorming - E-learning - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 2 – 3 “THAT’S LIFE – GO FOR IT!” – <i>Language for Life</i>
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnostiche · Formative · Sommative · Prove strutturate e semistrutturate · Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> · In itinere · Tutoraggio · Compresenza · Sportello pomeridiano
TEMPI	20 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3		Sensational/No limits
DESTINATARI		Alunni delle classi seconde Tecnico – Economico
FINALITA'		Fornire agli studenti strumenti idonei a comunicare in ambito di vita quotidiana e sociale
PREREQUISITI		Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali Senses, food, geographical features <u>Strutture</u> Present Perfect with ever/never Present Perfect v. Past Simple Present Perfect with just / still / yet / already / for / since Present Perfect Continuous		Sa comprendere informazioni relative a personaggi famosi, senses, food, geographical features Sa riconoscere esperienze recenti in testi scritti/orali
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa scrivere un testo personale
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa chiedere e dare informazioni relative ad attività recenti
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali		

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brainstorming - E-learning - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 4 - "Sensational" (<i>Language for Life</i>) UNIT 5 - "No limits" (<i>Language for Life</i>)
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnostiche · Formative · Sommative · Prove strutturate e semistrutturate · Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> · In itinere · Tutoraggio · Compresenza · Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4	Years ahead/ Waste not, want not
DESTINATARI	Alunni delle classi seconde Tecnico – Economico
FINALITA'	Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, situazioni immaginarie, futuro
PREREQUISITI	Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
<u>Ambiti lessicali</u> Environment, technology <u>Strutture</u> Passive forms Will vs going to Quantifiers 1 st conditional	Sa comprendere ipotesi Sa distinguere vari tipi di azioni future Sa riconoscere la forma passiva
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa scrivere una email/lettera riguardo a progetti futuri Sa descrivere processi Sa formulare ipotesi
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale	
CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1	Sa parlare di avvenimenti passati e futuri Sa parlare di problemi ambientali Sa formulare ipotesi
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.	
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali	
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2	

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brainstorming - E-learning - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 6 – 7 “Years ahead” “Waste not, want not” (<i>Language for Life</i>)
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnostiche · Formative · Sommative · Prove strutturate e semistrutturate · Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> · In itinere · Tutoraggio · Compresenza · Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5		Aspire/Make a difference
DESTINATARI		Alunni delle classi seconde Tecnico – Economico
FINALITA'		Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per parlare di argomenti di attualità, situazioni immaginarie, futuro
PREREQUISITI		Abilità unità precedenti
COMPETENZA 1: Comprendere semplici testi scritti/orali ricavando informazioni relative alla sfera personale e interpersonale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Ambiti lessicali School/ career <u>Strutture</u> Passive forms Will vs going to Modals - 2 nd conditional Relative clauses		Sa comprendere ipotesi Sa distinguere vari tipi di azioni future Sa riconoscere la forma passiva Sa utilizzare i modali
COMPETENZA 2: Produrre testi lineari e coesi su argomenti noti		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa scrivere un testo riguardo a progetti futuri Sa scrivere formulando ipotesi ed esprimendo possibilità
COMPETENZA 3: Interagire in conversazioni relative a situazioni di vita quotidiana e sociale		
CONOSCENZE		ABILITA'/CAPACITA'
Conoscenze della competenza 1		Sa parlare di processi Sa parlare di avvenimenti futuri Sa parlare di school/career Sa formulare ipotesi
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP: Comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito personale e sociale Produrre testi orali/scritti lineari e coesi per riferire esperienze personali		
LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2		

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brainstorming - E-learning - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, fotocopie, siti web, lavagna interattiva, laboratorio
RIFERIMENTI AL TESTO	UNIT 8-9 "Aspire" "Make a difference" (<i>Language for Life</i>)
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> · Diagnostiche · Formative · Sommative · Prove strutturate e semistrutturate · Role-play su traccia
VALUTAZIONE	Secondo la scala punti-voto approvata dal Collegio Docenti in itinere e a fine unità, con osservazione sistematica del processo di apprendimento
RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> · In itinere · Tutoraggio · Compresenza · Sportello pomeridiano
TEMPI	22 ore

PER TUTTE LE U.d.A. DI INGLESE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.
- Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare")- Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)- Outdoor training (coinvolgimento in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendo ad agire fuori dai normali schemi)- Brainstorming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book
VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative, prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

FRANCESE

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 2° LIVELLO: Raccontare	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle UDA del primo anno	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello uscita classi prime	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p><u>Atti comunicativi</u>: Descrivere una persona, una cosa. Porre domande su una persona. Raccontare la routine. Esprimere preferenze. Indicare la frequenza di un'azione. Dire l'ora.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: Preposizioni semplici à – de. Preposizioni articolate. La forma interrogativa. Preposizione di localizzazione davanti a paesi e città. Aggettivi dimostrativi. La formazione del femminile. Verbi être, avoir, faire, savoir, venir, aller, pouvoir, devoir, vouloir; verbi regolari in –er, verbi pronominali. Il futur proche, il passé récent, il présent progressif</p> <p><u>Lessico</u>: Aspetti fisici e del carattere. Azioni quotidiane. Oggetti di uso comune. Attività del tempo libero</p> <p><u>Civiltà</u>: I Francesi e la società. L'Ecole en France. Familles françaises : ça bouge. Faites la fête.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali indicanti azioni di routine e attività - Comprendere informazioni su una persona
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Interagire in conversazioni brevi e semplici chiedendo e dando informazioni di carattere personale e sociale (descrivere persone e cose, raccontare la routine...)
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale (interviste, racconti personali...)
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Scrivere brevi testi per dare informazioni su persone e attività giornaliere

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 2° LIVELLO: Invitare	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p><u>Atti comunicativi</u>: Invitare, proporre; accettare, rifiutare. Domandare e indicare percorsi, localizzare nello spazio. Vendere o comprare un articolo; domandare e dire il prezzo. Prendere appuntamento. Proporre o domandare qualcosa da bere o da mangiare. Fare apprezzamenti positivi o negativi sul cibo.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u> : verbi del 2° gruppo in –ir. l'imperativo. Il faut + infinito. I pronomi personali indiretti. Il plurale. La preposizione chez, le preposizioni e avverbi di luogo. Il partitivo. Il pronome en e y. Gli aggettivi beau, nouveau, vieux. Verbi prendre, vendre, boire, mettre.</p> <p><u>Lessico</u>: i luoghi pubblici. Punti di riferimento nei percorsi. Fraseologia per l'acquisto. I negozi, gli alimenti, la merce, i commercianti. Lessico per pagare. I luoghi della ristorazione</p> <p><u>Civiltà</u> : I Francesi e il tempo libero. Repères géographiques Le sport avant tout. Cuisiner ou ne pas cuisiner. Les ados et leur argent de poche.</p>	Comprendere messaggi orali reperendo informazioni su appuntamenti, incontri, acquisti, ristorazione, luoghi
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Interagire in conversazioni brevi e semplici in situazione di invito, di acquisto, al ristorante. Esprimersi per indicare percorsi, istruzioni
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e sociale (inviti, partecipazioni, menu, ricette, istruzioni, consigli...)
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Scrivere brevi messaggi per invitare, dare indicazioni, indicare ricette e istruzioni

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 2° LIVELLO: Raccontare al passato	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	30 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p><u>Atti comunicativi</u>: Parlare di azioni passate. Raccontare ciò che si è fatto ieri, la settimana scorsa. Situare nel tempo e nello spazio. Parlare di un avvenimento passato. Descrivere alloggi, appartamenti, luoghi chiusi. Chiedere e dare informazioni sulla localizzazione. Redigere una lettera. Domandare, accordare o rifiutare un permesso. Dire ciò che è permesso.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: I pronomi personali complemento. Il passato prossimo e l'imperfetto. Gli aggettivi indefiniti: autre, même, tout. I verbi irregolari. I pronomi possessivi. I pronomi y e en. Il superlativo assoluto. Gli avverbi di tempo. Il comparativo. Il superlativo relativo. I pronomi relativi qui que où dont. L'articolo partitivo e gli avverbi di quantità. Gli aggettivi nouveau, beau, vieux. La frase interrogativa negativa (oui, si).</p> <p><u>Lessico</u>: Le stagioni, le feste e avvenimenti da festeggiare. Gli alloggi, le stanze e i mobili di una abitazione. Permessi e interdizioni. Lessico delle azioni quotidiane.</p> <p><u>Civiltà</u>: Le città francesi. Quoi de neuf à Paris. Balades en province.</p>	<p>Comprendere messaggi orali relativi a racconti di vacanze, fatti accaduti, avvenimenti.</p> <p>Comprendere descrizioni di alloggi</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Interagire chiedendo e dando informazioni di carattere personale e sociale (raccontare un avvenimento passato, le proprie vacanze, una giornata passata....; parlare di luoghi e abitazioni; chiedere e dare permessi)
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Comprendere messaggi scritti relativi a viaggi, incontri avvenimenti, vita vissuta... Comprendere annunci immobiliari, pubblicità, descrizioni di luoghi chiusi
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	Acquisire le strutture ed il lessico inerente all'unità Scrivere brevi testi di interesse personale, raccontando avvenimenti passati (lettere personali concernenti vacanze, viaggi, incontri). Scrivere biglietti di auguri . Redigere lettere di contenuto descrittivo relativo a d abitazioni. Redigere regolamenti.

U.d.A.	FUNZIONE REFERENZIALE 2° LIVELLO: esprimere sentimenti e desideri	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nella UdA precedente	
VERIFICA PREREQUISITI	Livello delle verifiche della UdA precedente	
TEMPI	22 ore	
C 1: Comprendere in modo globale brevi testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p><u>Atti comunicativi</u>: Domandare e dire il tempo. Descrivere una città, un quartiere. Raccontare dei fatti. Esprimere la propria opinione, lo stato d'animo. Prendere, dare e mantenere la parola. Scusarsi, accettare o rifiutare delle scuse. Domandare delle informazioni o dei favori. Esprimere desideri, speranze. Dire come ci si sente, esprimere lo stato di salute. Dare dei consigli.</p> <p><u>Strutture linguistiche</u>: tempi del passato : passé composé ed imperfetto. il futuro semplice. il futuro anteriore. le preposizioni e le locuzioni di tempo. i verbi impersonali. i verbi d'opinione. Il trapassato prossimo. I pronomi dimostrativi. La causa. Gli indefiniti chaque e chacun. Il condizionale. Il futuro nel passato. La forma negativa con rien, personne e aucun. La forma ipotetica. L'aggettivo tout. Gli avverbi in -ment.</p> <p><u>Lessico</u>: il tempo meteo; i punti cardinali. Il corpo umano e la salute. Gli animali, lessico dei viaggi.</p>	<p>Comprendere messaggi orali inerenti a luoghi e fatti</p> <p>Comprendere bollettini meteorologici</p> <p>Comprendere messaggi , conversazioni in cui si esprimono sentimenti, stati d'animo, stati di salute, consigli, opinioni, desideri</p>
C 2: Partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici raccontando di avvenimenti accaduti, chiedendo e dando informazioni sul tempo e su fatti</p> <p>Saper esprimere opinioni, desideri, speranze, stati d'animo e salute</p>
C 3: Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	<p>Comprendere testi scritti di argomento personale e sociale (lettere, brevi articoli, interviste, racconti...)</p> <p>Riconoscere la tipologia testuale</p>
C 4: Produrre brevi testi scritti lineari e coesi		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	V. conoscenze relative alla competenza n°1	<p>Produrre brevi testi in maniera corretta e coesa esprimendo su avvenimenti presenti e passati la propria opinione, i propri sentimenti, le proprie speranze</p> <p>Acquisire le strutture ed il lessico inerente all'unità</p>

PER TUTTE LE U.d.A. DI FRANCESE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi **LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2**

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Comprendere testi orali e scritti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produrre testi scritti ed orali, lineari e coesi per riferire fatti e situazioni inerenti ad ambienti vicini ad esperienze personali. Riflette sul sistema linguistico.
- Interagire in discussioni in maniera adeguata al contesto.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni) - Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) - Simulazione (far sperimentare e comprendere come "fare") - Giochi di ruolo (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) - Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, CD, ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM.
VERIFICHE	diagnostica, formative, sommative, prove strutturate e semistrutturate
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SPAGNOLO

U.d.A.	COMUNICAR EN PASADO Y DESCRIBIR HECHOS PASADOS	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Motivare l'alunno all'apprendimento della lingua spagnola, metterlo a contatto con il sistema fonologico spagnolo e le sue particolarità, fornirgli gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale.	
PREREQUISITI	Strutture grammaticali , funzioni linguistiche e lessico appresi nel corso del precedente anno scolastico	
TEMPI	60 ore	
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
	<p>Unidad 7 : <u>Funzioni linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le situazioni e azioni abituali nel passato • Fare comparazioni • Descrivere come siamo vestiti • Andare a fare spese • Chiedere opinioni sui vestiti <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretérito imperfecto • Pretérito pluscuamperfecto • I comparativi • I comparativi irregolari • I superlativi • I pronomi possessivi • Gli aggettivi possessivi posposti <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I vestiti • Descrivere i vestiti • Nel negozio di abbigliamento Fonetica • Il suono /b/ Cultura • RopaOnLine: Guía de compra <p>Unidad 8: <u>Funzioni linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle professioni • Redigere una biografia • Situazioni fatti e avvenimenti nel passato • Parlare di avvenimenti passati <p><u>Strutture grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito perfecto simple • Pretérito perfecto simple di dar, ir e ser • I verbi in -ir con dittongazione e alternanza vocalica • I verbi con pretérito perfecto simple irregolare • Gli indefiniti (I) <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni • I marcatori temporali del passato <p><u>Fonetica</u> • Il suono /U/</p> <p><u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesiones del futuro, que aún no existen 	<ul style="list-style-type: none"> - Per tutte le unità: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - Produrre testi scritti coerenti utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi - Leggere in modo scorrevole i testi proposti dall'unità - Rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato - Descrivere in maniera semplice esperienze e abitudini al passato relative all'ambito personale e sociale - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi d'interesse, - personale, quotidiano, sociale o professionale - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SPAGNOLO

• Conocemos el mundo hispánico,
Ciudades literarias

Unidad 9

Funzioni linguistiche

• Ordinare e chiedere informazioni al ristorante • Ordinare e rendere coeso un racconto • Parlare del tempo atmosferico • Reagire di fronte a una notizia, a un racconto

Strutture grammaticali

• Pretérito perfecto e pretérito perfecto simple • L'uso dei tempi del passato • Gli indefiniti (II)

Lessico

• Gli oggetti della tavola apparecchiata • Mangiare fuori casa • Il tempo atmosferico

Fonetica

• Il suono /g/

Cultura

• ¡Qué aproveche!

U.d.A.	HABLAR DE ACONTECIMIENTOS FUTUROS,	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Fornire all'alunno gli strumenti linguistici che gli permettano di capire testi orali e scritti e di interagire nell'ambito personale ed interpersonale	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultato della verifica UdA precedente	
TEMPI	15 ore	
	CONOSCENZE	ABILITÀ /CAPACITÀ
UNIDAD 11		
<u>Funzioni linguistiche</u>		Per tutte le unità: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
• Parlare di piani, progetti e intenzioni • Fare predizioni e previsioni • Parlare del momento in cui avverrà un'azione futura • Esprimere probabilità e formulare ipotesi •		- Produrre testi scritti coerenti utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi
<u>Strutture grammaticali</u>		- Leggere in modo scorrevole i testi proposti dall'unità.. Rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato
• Futuro semplice • Futuro irregolare • Futuro composto • Gli usi del futuro • Entre / Dentro de • Siempre / Cada vez • Más / Ya		- Descrivere in maniera semplice programmi futuri relativi all'ambito personale e sociale
<u>Lessico</u>		- Interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate ed un lessico appropriato.
• Il volontariato • L'ambiente • I segni zodiacali		- Simulare situazioni di vita reale per le interazioni orali
<u>Fonetica</u>		- Lavorare in gruppi in modo proficuo e ordinato.
• Accentazione delle parole piane		
<u>Cultura</u>		
• ¿Cómo serán los seres humanos del futuro? • Cuidar el medio ambiente		

PER TUTTE LE U.d.A. DI SPAGNOLO

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

C1: Comprendere in modo globale brevi e semplici testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale

C2: Interagire e/o produrre brevi e semplici testi orali in situazioni di vita quotidiana su argomenti d'interesse personale e/o sociale

C3: Produrre brevi e semplici testi scritti d'interesse personale e/o sociale

C4: Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, riflettendo anche sulle differenze con la L1 e con le altre lingue studiate

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: almeno A2)

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brainstorming -E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) -Lezione frontale -Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo/E-BOOK, CD, CD ROM, DVD, fotocopie, documenti autentici, LIM.
VERIFICHE	<p>DIAGNOSTICA: Test d'ingresso</p> <ul style="list-style-type: none"> - FORMATIVE: Valutazione in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali. - SOMMATIVE: Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche (sotto forma di colloqui orali e verifiche scritte). Per le verifiche orali si utilizzeranno le seguenti tipologie: brevi relazioni orali su tematiche concernenti la sfera personale dell'alunno e drammatizzazioni. Per le verifiche scritte si utilizzeranno le seguenti tipologie: quesiti a risposta singola e a scelta multipla, esercizi strutturati e semistrutturati e produzione di testi scritti, prove di comprensione orale e scritta del testo
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

MATEMATICA

U.d.A.	LE FRAZIONI ALGEBRICHE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di esprimersi in un linguaggio che faciliti l'organizzazione del pensiero Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare con linguaggi chiari e precisi, avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche
PREREQUISITI	Insieme Q Calcolo polinomiale
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	34 ore

C 1: Saper scomporre un polinomio in fattori irriducibili

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La scomposizione in fattori dei polinomi - I metodi per la scomposizione dei polinomi: il raccoglimento a fattore comune totale e parziale, la scomposizione riconducibile a prodotti notevoli, la scomposizione di particolari trinomi di secondo grado; - La scomposizione mediante il teorema e la regola di Ruffini 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scomporre un polinomio con le tecniche studiate;

C 2: Saper operare nell'insieme delle frazioni algebriche

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - M.C.D. e m.c.m. fra polinomi - Condizioni di esistenza delle frazioni algebriche - Il calcolo con le frazioni algebriche: addizione e sottrazione, moltiplicazione, divisione e semplici potenze di frazioni algebriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il m.c.m. e il M.C.D. di semplici polinomi - Saper semplificare una frazione algebrica - Saper operare con le frazioni algebriche - Saper semplificare un'espressione contenente semplici frazioni algebriche

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

U.d.A.	LA RETTA E I SISTEMI
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare la consapevolezza che i concetti matematici sono strumenti per operare nella realtà, focalizzando l'attenzione sulla dipendenza funzionale tra grandezze Sviluppare la capacità di passare dal piano della comprensione intuitiva a quello della comprensione razionale
PREREQUISITI	Rappresentazione per punti di una funzione Equazioni di primo grado in una incognita
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	34 ore

C 1: Saper interpretare analiticamente e rappresentare rette nel piano

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate di un punto sul piano cartesiano; - I segmenti nel piano cartesiano: distanza tra due punti e punto medio di un segmento; - L'equazione di una retta passante per l'origine; - L'equazione generale della retta: forma esplicita e forma implicita; - Il Coefficiente angolare; - Le rette parallele e le rette perpendicolari; - La retta passante per due punti; - La distanza di un punto da una retta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare punti nel piano cartesiano; - Saper calcolare la distanza tra due punti e le coordinate del punto medio di un segmento; - Saper disegnare una retta nel piano cartesiano, data la sua equazione; - Saper riconoscere analiticamente l'appartenenza di un punto ad una retta, il parallelismo e la perpendicolarità tra rette; - Saper determinare l'equazione di una retta passante per due punti assegnati; - Sa risolvere problemi modellizzabili con rette e segmenti; - Sa utilizzare pacchetti informatici: Excel, Derive, Geogebra per rappresentare punti e rette nel piano cartesiano.

C 2: Saper risolvere e verificare un sistema lineare

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi di due equazioni in due incognite; - Grado di un sistema; - I sistemi determinati, impossibili, indeterminati; - Metodi di risoluzione: metodo di sostituzione, metodo del confronto, metodo di riduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere con metodo grafico un sistema di equazioni ed interpretarne le soluzioni; - Saper riconoscere sistemi determinati, impossibili, indeterminati; - Saper risolvere un sistema di equazioni con il metodo di sostituzione o del confronto o di riduzione; - Saper verificare se una coppia di valori è soluzione di un sistema dato; - Saper utilizzare pacchetti informatici: Excel, Derive, Geogebra per rappresentare e risolvere sistemi; - Saper risolvere problemi modellizzabili con semplici sistemi lineari e saperne verificare le soluzioni.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

U.d.A.	LE EQUAZIONI DI SECONDO GRADO E LA PARABOLA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
PREREQUISITI	Rappresentazione di una funzione per punti Equazioni di primo grado in una incognita
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	30 ore

C 1: Saper risolvere e verificare equazioni di secondo grado

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni di 2° grado complete ed incomplete; - Formula risolutiva di una equazione di 2° grado; - Relazioni tra i coefficienti di una equazione di 2° grado e le radici dell'equazione; - Relazione tra segno del discriminante e appartenenza delle soluzioni all'insieme dei reali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere un'equazione di 2° grado completa con la formula risolutiva; - Saper risolvere equazioni di secondo grado pure e spurie; - Saper verificare le soluzioni di un'equazione di 2° grado; - Saper prevedere la natura delle soluzioni, attraverso lo studio del segno del discriminante; - Saper risolvere semplici problemi modellizzabili con equazioni di secondo grado.

C 2: Saper riconoscere e rappresentare la funzione quadratica

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Equazione generica della parabola con asse verticale; - Concavità della parabola; - Formula del vertice di una parabola; - Significato geometrico dei coefficienti numerici; dell'equazione di una parabola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere l'equazione della parabola; - Saper determinare le intersezioni della parabola con l'ascissa; - Saper determinare l'intersezione con l'ordinata; - Saper determinare le coordinate del vertice; - Saper riconoscere la concavità della parabola data la sua equazione; - Saper rappresentare una parabola; - Saper risolvere semplici problemi modellizzabili con una parabola.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni -
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi

U.d.A.	LE TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Giungere alla descrizione dello spazio attraverso la geometria dinamica
PREREQUISITI	Saper rappresentare punti e rette nel piano cartesiano
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	14 ore

C 1: Saper risolvere problemi di geometria dinamica con apposito software

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Teorema di Talete; - Definizione di trasformazione geometrica nel piano; - Definizione di isometria; - Invarianti della la simmetria centrale e assiale; - Invarianti della traslazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre schemi di ragionamento articolando in ipotesi, tesi e semplici dimostrazioni; - Saper individuare gli invarianti di una Isometria; - Saper applicare simmetrie e traslazioni alle figure geometriche piane con l'ausilio di pacchetti applicativi (Geogebra, Derive, Excel)

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

U.d.A.	IL CALCOLO DELLE PROBABILITÀ
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare la capacità di matematizzare aspetti della realtà
PREREQUISITI	L'insieme dei numeri razionali ed il calcolo percentuale
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	20 ore

C 1: Saper risolvere semplici problemi di calcolo delle probabilità

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Casi possibili e casi favorevoli; - Definizione di probabilità classica; - Definizione di evento complementare, eventi compatibili ed incompatibili - Definizione di eventi dipendenti ed indipendenti; - Probabilità semplice e probabilità composta; - Diagrammi ad albero; - Definizione di probabilità statistica; - Legge dei grandi numeri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e modellizzare eventi semplici; - Saper calcolare la probabilità di un evento semplice; - Saper calcolare la probabilità di un evento composto visualizzando con un grafo ad albero casi possibili e casi favorevoli; - Saper distinguere tra probabilità classica (o teorica) e probabilità statistica (o sperimentale).

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

U.d.A.	LA GEOMETRIA EUCLIDEA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Sviluppare le capacità di analizzare ed astrarre
PREREQUISITI	Insiemi: terminologia e operazioni Geometria della scuola media
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	10 ore

C 1: Saper confrontare e analizzare figure geometriche

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Oggetti geometrici e proprietà; - Enti primitivi; - Le figure geometriche: i Triangoli; - Il teorema di Pitagora; - Definizione di teorema e postulato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper modellizzare un problema geometrico; - Saper definire e riconoscere un teorema e un postulato; - Saper riconosce gli enti primitivi della geometria; - Saper produrre semplici schemi di ragionamento.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni



PER TUTTE LE U.d.A. DI MATEMATICA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, siti web, LIM, e-book, CD Rom
VERIFICHE	DIAGNOSTICA FORMATIVE SOMMATIVE
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

CHIMICA

U.d.A.	DAI MISCUGLI ALLE SOSTANZE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Distinguere gli elementi dai composti e le trasformazioni fisiche da quelle chimiche. Imparare a indagare su fenomeni e a riconoscere le caratteristiche rilevanti
PREREQUISITI	Conoscenza elementare di alcuni concetti della Fisica: stati della materia, misura, energia, calore. Saper costruire e leggere grafici e tabelle.
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	16 h + 2 h per la verifica

C 1: Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
Le grandezze e la loro misurazione - Gli strumenti di misura - Massa, volume e densità - Lavorare con i dati - La materia attorno a noi: stati di aggregazione e miscugli - Le operazioni di separazione dei miscugli - Le sostanze chimiche - Dissoluzione e soluzioni - La concentrazione delle soluzioni	Effettuare misure ed elaborare dati Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi Preparare una soluzione di data concentrazione

C 1: Descrivere le principali trasformazioni della materia e dell'energia

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
- Temperatura, energia e calore - Le temperature dei passaggi di stato - Le trasformazioni della materia - La conservazione della massa nelle reazioni chimiche - Reazioni chimiche ed energia	Utilizzare il modello cinetico-molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche Calcolare la quantità di calore trasmesso da un corpo Descrivere una reazione chimica e l'energia in gioco

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

U.d.A.	LA STRUTTURA ATOMICA
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Rendersi conto che la materia pur così complessa e diversa è formata da tre particelle elementari
PREREQUISITI	Conoscenza delle unità di misura del SI. Differenze tra elementi e composti
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso formativo e diagnostico concordato nei dipartimenti; correzione e discussione collettiva all'interno della classe e valutazione seconda la scala punti-voto approvata dal collegio docenti. Recupero dei concetti base evidenziati dal test.
TEMPI	16 h + 2 h per la verifica

C 1: Nel cuore della materia: descrivere le particelle subatomiche

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le forze elettriche - Le particelle subatomiche e il modello nucleare - La carta d'identità degli atomi - Gli isotopi e la radioattività - Le reazioni nucleari 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le particelle subatomiche che costituiscono gli atomi

C 1: Dalla struttura elettronica alla tavola periodica

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Un modello per la struttura elettronica - Un ordine tra gli elementi: la tavola periodica - La tavola periodica e la classificazione degli elementi - La nomenclatura dei composti 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo - Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma - Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo, identificare gli elementi con la consapevolezza dello sviluppo storico del concetto di periodicità - Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

U.d.A.	I LEGAMI CHIMICI E IL pH
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Scoprire che gli atomi tendono a legarsi ad altri atomi uguali o diversi per formare una enorme varietà dei composti. Conoscere gli acidi e le basi in soluzione
PREREQUISITI	Conoscere le cariche elettriche, le varie forme di energia le relative unità di misura
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazioni orali quotidiane.
TEMPI	12 h + 2 h per la verifica

C 1: i legami chimici

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<p>Elettroni di valenza e regola dell'ottetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il legame ionico: gli elettroni si trasferiscono. - Il legame covalente: gli elettroni si mettono in comune. - Il legame metallico: elettroni condivisi tra più atomi. - Legami chimici e proprietà delle sostanze. - La tavola periodica e i modelli di legame. - La struttura e la forma delle molecole. - Sostanze polari e sostanze apolari. - Forze tra molecole diverse: miscibilità e solubilità. - Le soluzioni elettrolitiche. - Acidi e basi in soluzione acquosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare i diversi tipi di legame chimico. - Correlare i modelli di legame e le proprietà delle sostanze. - Descrivere la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. - Descrivere le proprietà che distinguono le sostanze polari da quelle apolari. - Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori. - Illustrare la scala di pH.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

PER TUTTE LE U.d.A. DI CHIMICA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L3

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brain storming - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, dispense in fotocopie, schede di lavoro, articoli di riviste specializzate e giornali quotidiani, siti web
VERIFICHE	Verifiche costruite sulla base delle abilità e di diversa tipologia: prove strutturate e semistrutturate / quesiti a risposta aperta / Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

U.d.A.	LA STRUTTURA E LA VITA DELLA CELLULA	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Essere consapevoli che tutti i viventi sono formati da cellule	
PREREQUISITI	Conoscenza elementare di alcuni concetti della Fisica: stati della materia, misura, forza, tempo, spazio, velocità, energia, calore... Saper costruire e leggere grafici e tabelle.	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso formativo e diagnostico concordato nei dipartimenti; correzione e discussione collettiva all'interno della classe e valutazione seconda la scala punti-voto approvata dal collegio docenti. Recupero dei concetti base evidenziati dal test.	
TEMPI	16 h + 2 h per la verifica	
<p>C 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>C 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studio delle scienze Naturali, strumenti tecnologici ed informatici - La teoria cellulare. - Cellula procariote ed eucariote. - Le dimensioni delle cellule. - La struttura della cellula eucariote. - Gli organuli cellulari - La respirazione cellulare. - La fotosintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrare somiglianze e differenze tra i diversi tipi di cellule (procariotiche-eucariotiche, animali-vegetali) - Identificare il tipo di microscopio utilizzato per ingrandire una cellula mostrata in una fotografia - Collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule - Saper descrivere per sommi capi la respirazione cellulare e comprenderne l'importanza per la cellula e per l'intero organismo. - Saper descrivere per sommi capi la fotosintesi e comprenderne l'importanza per la cellula, l'organismo e l'ambiente.

U.d.A.	IL DNA E LA RIPRODUZIONE CELLULARE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Comprendere l'importanza della conservazione della biosfera per il futuro di tutte le specie viventi	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura degli atomi e delle molecole -Sapere come avvengono le trasformazioni chimiche -Sapere che cosa è l'energia e l'equilibrio 	
VERIFICA PREREQUISITI	Interrogazioni orali quotidiane.	
TEMPI	22h + 2 h per la verifica	
<p>C 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>C 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>C 3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> Il ciclo cellulare - Il processo di duplicazione del DNA - La trascrizione del DNA: ruolo dell'RNA - Il codice genetico - La sintesi proteica - La mitosi - Cellule diploidi e cellule aploidi - La meiosi 		<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la struttura e la funzione di DNA e RNA - Descrivere i processi di duplicazione, trascrizione e sintesi proteica - Identificare il ruolo delle proteine nelle cellule e negli organismi - Confrontare mitosi e meiosi e identificarne il diverso scopo - Dare una definizione di cromosomi omologhi, corredo diploide, corredo aploide

U.d.A.	L'EVOLUZIONE DEI ORGANISMI	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Conoscere nelle linee generali i meccanismi di funzionamento del mondo biologico nelle dimensioni spaziale e temporale e a diversi livelli di organizzazione	
PREREQUISITI	-Cosa sono le cellule e i tessuti -Saper costruire e leggere modelli di cicli, tabelle e mappe concettuali -sapere che cos'è l'energia e l'equilibrio	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	12 h + 2 h per la verifica	
<p>C 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>C 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>C 3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - L'adattamento all'ambiente degli esseri viventi. - La teoria dell'evoluzione da Lamarck a Darwin. - Variabilità, selezione artificiale e selezione naturale. - L'origine di nuove specie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nelle caratteristiche degli organismi gli adattamenti all'ambiente fisico e biologico frutto di un lungo processo evolutivo. - Conoscere i principali punti della teoria dell'evoluzione di Darwin. - Comprendere il ruolo dell'ambiente nei processi evolutivi. - Saper applicare il concetto di selezione naturale a esempi concreti

U.d.A.	LA BIODIVERSITÀ E L'AMBIENTE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Coniugare la conoscenza dei problemi ambientali con comportamenti adeguati	
PREREQUISITI	Differenza tra cellula animale e vegetale. Concetto di atomo e molecola	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	18h + 2 h per la verifica	
<p>C 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>C 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>C 3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
C 1: La composizione e i processi di formazione della litosfera		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>La classificazione dei viventi</p> <p>Le componenti biotiche e abiotiche degli ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popolazioni, specie, comunità, ecosistemi, biosfera. - Habitat e nicchia ecologica. - Le interazioni tra gli organismi. - Catene e reti alimentari. - Il ciclo della materia e il flusso dell'energia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i caratteri distintivi dei principali gruppi di animali invertebrati. - Descrivere i caratteri distintivi dei principali gruppi di animali vertebrati. - Conoscere il posto dell'uomo nella classificazione biologica. - Sapere che le caratteristiche che distinguono piante e animali dipendono dalle diverse modalità di nutrimento. - Conoscere le caratteristiche anatomiche generali delle piante. - Sapere che negli ecosistemi vi è una continua interazione tra gli organismi e l'ambiente fisico. - Conoscere il ruolo dei produttori, dei consumatori e dei decompositori. - Conoscere i vari tipi di interazioni tra gli organismi con particolare riferimento a catene e reti alimentari. - Sapere che negli ecosistemi la materia viene riciclata e l'energia fluisce. - Individuare nelle attività umane un pericolo per gli equilibri ecologici.

U.d.A.	IL CORPO UMANO CONTROLLO E COORDINAMENTO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Elaborare la conoscenza del proprio corpo per adottare uno stile di vita sano	
PREREQUISITI	Conoscere il significato di riproduzione sessuata e asessuata, unicellulare e pluricellulare	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali	
TEMPI	10 h + 2 h per la verifica	
<p>C 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>C 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>C 3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
C 1: La composizione e i processi di formazione della litosfera		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<p>I principali apparati in generale</p> <ul style="list-style-type: none"> - livelli di organizzazione inferiori a quello di organismo (apparati, organi, tessuti) - Concetto di omeostasi - I gameti e gli apparati riproduttori. - L'ovulazione e il ciclo mestruale. - La fecondazione. - Lo sviluppo dell'embrione. - L'apparato locomotore. - Gli organi interni <p>Gli organi dell'apparato digerente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tappe della digestione e gli enzimi digestivi. - L'assorbimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare la corretta relazione tra la morfologia delle strutture biologiche e la funzione che svolgono - Spiegare il concetto di omeostasi - Conoscere gli organi degli apparati riproduttori. - Conoscere le differenze strutturali e funzionali dei gameti maschili e femminili. - Sapere quando avviene l'ovulazione e come avviene la fecondazione. - Conoscere le fasi dello sviluppo embrionale. - Conoscere la struttura e le funzioni della pelle. - Sapere com'è fatto e a che cosa serve lo scheletro. - Sapere che le ossa sono costituite da tessuto vivo e sono collegate tra loro e con i muscoli. - Sapere a che cosa servono i muscoli. - Saper individuare la disposizione dei principali organi interni. - Sapere che cos'è il metabolismo. - Sapere come nutrirsi correttamente applicando le conoscenze acquisite - Mettere in relazione i diversi sistemi del corpo umano con le rispettive funzioni

PER TUTTE LE U.d.A. DI SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L3

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Learning by doing - Cooperative learning - Simulazione - Brain storming - E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) - Lezione frontale - Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, dispense in fotocopia, schede di lavoro, articoli di riviste specializzate e giornali quotidiani, siti web
VERIFICHE	Verifiche costruite sulla base delle abilità e di diversa tipologia: prove strutturate e semistrutturate / quesiti a risposta aperta / Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

DIRITTO ED ECONOMIA

U.d.A.	L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE ITALIANO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Conoscere ed analizzare la composizione e le funzioni degli organi costituzionali dello stato individuando i rapporti esistenti tra loro.	
PREREQUISITI	Conoscenza della struttura e dei caratteri della Costituzione italiana.	
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso, discussione guidata, brain storming.	
TEMPI	Primo/ secondo quadrimestre	
C 1: Conoscere la composizione e le funzioni del Parlamento		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura, modalità di formazione e funzioni del Parlamento - Procedimento di formazione delle leggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e distingue le diverse funzioni del Parlamento. - Sa riconoscere le diverse fasi del procedimento legislativo
C 2: Conoscere la composizione, la formazione e le funzioni del Governo		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Composizione, procedimento di formazione e ruolo del Governo - Atti normativi del Governo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del Governo come "motore" dell'attività politica dello Stato - Analizzare i rapporti che intercorrono tra Parlamento e Governo - Individuare i rapporti e le differenze tra leggi ordinaria e atti aventi forza e valore di legge
C 3: Conoscere gli organi di garanzia costituzionale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Requisiti, modalità di elezione, funzioni ed atti del Presidente della Repubblica - Composizione e funzioni della Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione di garanzia esercitata dal Presidente della Repubblica nell'ambito dei rapporti tra organi costituzionali - Comprendere il ruolo di garanzia e le funzioni della Corte Costituzionale
C 4: Conoscere le caratteristiche della funzione giurisdizionale		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'organizzazione della giustizia e le fasi del processo - Conosce la composizione e funzioni del CSM 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive il ruolo dei magistrati e illustra le principali fasi del processo. - Comprendere il ruolo di garanzia e le funzioni della Corte Costituzionale
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona , della collettività e dell'ambiente. 		

U.d.A.	MERCATI E LAVORO
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Analizzare le componenti e le dinamiche dei rapporti di mercato
PREREQUISITI	Conoscere i soggetti dell'economia e le loro attività
VERIFICA PREREQUISITI	Test d'ingresso, discussione guidata, brain storming.
TEMPI	Primo/ secondo quadrimestre

C 1: Conoscere Domanda, Offerta e tipi di mercato

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Domanda e offerta dei beni e dei servizi. - Legge della Domanda e legge dell'Offerta. - Equilibrio del mercato. - Le diverse forme di mercato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il funzionamento dei mercati e del prezzo di equilibrio. - Distinguere le diverse forme di mercato.

C 2: Conoscere le caratteristiche del mercato della moneta

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La moneta tra passato e presente. - Le funzioni della moneta. - L'inflazione: principali cause ed effetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi sistemi di pagamento oggi utilizzati ed individuare i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano. - Individuare le principali cause dell'inflazione ed analizzare gli effetti che essa provoca nel sistema economico.

C 3: Conoscere i caratteri del mercato del lavoro e la sua evoluzione nel tempo

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Soggetti presenti nel mercato del lavoro. - Domanda ed offerta di lavoro. - Disoccupazione . - Evoluzione del mercato del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il mercato di lavoro attraverso l'utilizzo dei quotidiani e di Internet. - Compilare correttamente un curriculum europeo.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona , della collettività e dell'ambiente

PER TUTTE LE U.d.A. DI DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona , della collettività, dell'ambiente.

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: L3

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing- Cooperative learning- Simulazione- Brain storming- E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libri di testo, dispense in fotocopie, schede di lavoro, articoli di riviste specializzate e giornali quotidiani, siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate Quesiti a risposta aperta Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

ECONOMIA AZIENDALE

U.d.A.	L'AZIENDA E L'AMBIENTE ESTERNO: lo scambio	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Individuare le caratteristiche dello scambio e i suoi documenti	
PREREQUISITI	Competenze acquisite nelle unità di apprendimento precedenti	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultato della verifica UdA precedente	
TEMPI	20 ore	
C 1: Riconoscere gli elementi caratterizzanti il contratto di compravendita e individuarne gli effetti sui contraenti		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Il contratto di compravendita - Elementi del contratto: essenziali ed accessori - I soggetti del contratto - L'oggetto - Il prezzo - Le clausole del contratto di compravendita 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche dello scambio - Individuare i principali elementi che caratterizzano il contratto di compravendita - Individuare le varie fasi del contratto di compravendita - Individuare gli obblighi dei contraenti - Determinare il prezzo di vendita di un bene applicando strumenti di calcolo percentuali - Individuare come le clausole relative del contratto incidono sulla determinazione del prezzo di vendita di un bene
C 2: Riconoscere, interpretare e redigere i principali documenti relativi alla compravendita		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Imposta sul Valore Aggiunto - IVA - Documenti della compravendita e loro articolazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi caratterizzanti i documenti della compravendita - Effettuare i calcoli relativi all'IVA - Redigere : <ul style="list-style-type: none"> a) buono d'ordine e conferma d'ordine b) documento di trasporto c) fattura
C 3: Riconoscere la natura, le caratteristiche e l'utilizzo dei mezzi di pagamento e degli strumenti di credito		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Titoli di credito: concetto, classificazione e caratteristiche generali - Caratteristiche degli assegni bancari e circolari e loro compilazione - Altri mezzi di pagamento: bonifico, carta di credito e debito, vaglia postale - Strumenti di credito: descrizione e classificazione - Caratteristiche delle cambiali pagherò e tratta, soggetti coinvolti e loro compilazione - Titoli di quietanza: ricevute bancarie 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche e individuare i soggetti coinvolti - Compilare assegni bancari e circolari - Descrivere le caratteristiche e individuare i soggetti coinvolti - Compilare cambiali e ricevute bancarie

U.d.A.	IL CREDITO ED I CALCOLI FINANZIARI
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Applicare i calcoli finanziari nelle diverse operazioni di gestione
PREREQUISITI	Effettuare calcoli percentuali
VERIFICA PREREQUISITI	Verifiche orali
TEMPI	40 ore

C 1: Effettuare semplici calcoli finanziari

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di credito e di debito - Concetto di interesse e sconto - Concetto di montante e valore attuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le formule dirette e inverse dell'interesse - Risolvere problemi diretti e inversi del montante - Applicare le formule dirette e inverse dello sconto - Risolvere problemi diretti e inversi del valore attuale

C 2: Risolvere problemi relativi all'unificazione di più capitali

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di scadenza comune e scadenza adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi relativi all'unificazione di più capitali: <ul style="list-style-type: none"> a) Risolvere problemi di scadenza comune b) Risolvere problemi di scadenza adeguata

PER TUTTE LE U.d.A. DI ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

- orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Orientarsi nella normativa civilistica con riferimento alle attività del sistema azienda

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Problem solving- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM, siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate Quesiti a risposta aperta Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INFORMATICA

U.d.A.	LA COMUNICAZIONE A DISTANZA	
DESTINATARI	Classi prime	
FINALITÀ	Usare consapevolmente un computer per comunicare a distanza	
PREREQUISITI	Il sistema di elaborazione. Il computer come mezzo di comunicazione	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente. Verifiche orali	
TEMPI	22 ore	
C 1: Padroneggiare i concetti fondamentali relativi alle reti		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura di una rete. Telematica e comunicazione Tipi di reti Internet: le origini, cos'è, come funziona, la connessione Il WWW e i principali servizi INTRANET, EXTRANET, telelavoro e new-economy (cenni) Il commercio elettronico (cenni) - Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore (cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i concetti fondamentali relativi alle reti, a Internet e ai principali servizi,
C 2: Operare con la rete		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico: Operare con il browser (navigazione, utilizzo di strumenti per personalizzare l'ambiente) Operare con una pagina WEB (visualizzazione, aggiunta a preferiti, salvataggio, stampa) Cercare informazioni nel WEB - Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale: Operare con i messaggi di posta elettronica (creare, inviare, rispondere, inoltrare) Gestire i messaggi (leggere, ordinare, copiare, spostare, eliminare, recuperare) Operare con la rubrica per gestire contatti e gruppi
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare		

U.d.A.	INTRODUZIONE ALLA MULTIMEDIALITA'
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	Utilizzare e produrre testi multimediali
PREREQUISITI	Il sistema di elaborazione. Il computer come mezzo di comunicazione. La comunicazione a distanza
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente. Verifiche orali
TEMPI	22 ore

C 1: Padroneggiare i concetti fondamentali relativi a MULTIMEDIALITÀ, IPERTESTI E IPERMEDIA

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
- Organizzazione logica dei dati: L'ipertesto Multimedialità e ipermedia Le fasi della progettazione di un ipermedia Cenni sui principali file multimediali	- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. - Descrivere i concetti fondamentali relativi a multimedialità, ipertesti, ipermedia

C 2: Operare con POWERPOINT

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
- Software di utilità e software gestionali. Lo strumento di presentazione	- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. Operare con l'interfaccia di POWERPOINT Operare con le diapositive (definire la struttura e il layout) Operare con immagini, grafici, disegni, organigrammi e clip multimediali (inserire, eliminare, modificare) Operare con gli effetti speciali (impostare animazioni e transizioni) Operare con i link (inserire, eliminare, modificare) Operare con lo schema, la presentazione e la stampa delle diapositive

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:

Utilizzare e produrre testi multimediali

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti (in casi semplici)

U.d.A.	INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione.	
PREREQUISITI	Il sistema di elaborazione.	
VERIFICA PREREQUISITI	Risultati delle verifiche della UdA precedente. Verifiche orali	
TEMPI	22 ore	
C 1: progettare un percorso risolutivo strutturato		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi in un linguaggio a scelta. - I linguaggi di programmazione - Le fasi di realizzazione di un programma - Dal problema all'algoritmo - Dall'algoritmo al programma - i dati e le istruzioni (lettura, scrittura, assegnazione) - La rappresentazione dell'algoritmo (flow-chart) - La codifica dell'algoritmo in un linguaggio strutturato (casi elementari) - La documentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione - Individuare le fasi di realizzazione di un programma e i dati di un problema - Risolvere semplici problemi che richiedono l'uso della sola struttura sequenza rappresentando l'algoritmo (flow-chart), e codificandolo in un linguaggio di programmazione
C 2: Operare con POWERPOINT		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Software di utilità e software gestionali. Lo strumento di presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. - Operare con l'interfaccia di POWERPOINT - Operare con le diapositive (definire la struttura e il layout) - Operare con immagini, grafici, disegni, organigrammi e clip multimediali (inserire, eliminare, modificare) - Operare con gli effetti speciali (impostare animazioni e transizioni) - Operare con i link (inserire, eliminare, modificare) - Operare con lo schema, la presentazione e la stampa delle diapositive
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI:		
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:		
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni		

PER TUTTE LE U.d.A. DI INFORMATICA

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni)- Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)- Problem solving (risolvere situazioni problematiche)- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Libro di testo, fotocopie, LIM, siti web
VERIFICHE	Prove strutturate e semistrutturate Quesiti a risposta aperta Risoluzione di problemi
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere / sportello di consultazione/ tutoraggio / utilizzo di apposito software



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.d.A.	POTENZIAMENTO FISILOGICO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società. 	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Valutare le proprie capacità motorie.		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale. - Conoscere i test e le finalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire i test con la giusta tecnica - Saper eseguire gli esercizi di irrobustimento a carico naturale. - Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare - Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche.

U.d.A.	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società.
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati
TEMPI	Tutto l'anno scolastico

C 1: Sa scegliere gli esercizi di riscaldamento più adatti alla prevenzione degli infortuni.

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi e le fasi del riscaldamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire correttamente gli esercizi di riscaldamento prima dell'attività motoria

U.d.A.	GLI SPORT	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società. 	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Partecipare ad una gara o partita degli sport praticati		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la tecnica delle discipline praticate - Conoscere le norme regolamentari - Conoscere la terminologia essenziale del gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire la tecnica di base di corse ,lanci e salti nell'atletica leggera - Sa eseguire la tecnica di base degli elementi del corpo libero e volteggi al cavallo della ginnastica artistica. - Saper eseguire i fondamentali della pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, baseball, unihockey, ultimate, pallamano, anche in situazioni di gioco

U.d.A.	CORPO UMANO E MOVIMENTO	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area motoria della personalità, tramite il miglioramento delle capacità fisiche e neuromuscolari. - Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. - Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio -sportive assumono nell'attuale società. 	
PREREQUISITI	Consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità	
VERIFICA PREREQUISITI	Esercizi mirati	
TEMPI	Tutto l'anno scolastico	
C 1: Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato		
	CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la terminologia essenziale degli esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire il compito motorio nel più breve tempo possibile. - Saper eseguire rotolamenti e rotazione attorno agli assi del corpo - Saper eseguire i saltelli base alla funicella. - Saper controllare la palla con varie parti del corpo. - Saper eseguire esercizi abbinati, conseguenti e dissociati.

PER TUTTE LE U.d.A. DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DEL PECUP:

acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF: 2

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELLE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA":

- *Imparare ad imparare*
- *Comunicare attraverso il rappresentare*
- *Acquisire l'informazione*
- *Risolvere problemi*
- *Collaborare e partecipare*
- *Agire in modo responsabile*

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">- Cooperative learning- Simulazione- Lezione frontale- Lezione partecipata
STRUMENTI	Tutti quelli a disposizione in palestra LIM, libro di testo, siti web, video.
VERIFICHE	Prove pratiche Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali) Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prove equipotenziali Relazioni di laboratorio Prove di verifica di laboratorio
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo approvato dal collegio docenti
RECUPERO	In itinere



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE CON SEZIONE LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

U.d.A.	COMUNICAZIONE E RIVELAZIONE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	- Guidare l'alunno alla scoperta ed alla comprensione della dimensione significativa del testo sacro, attraverso l'individuazione dello specifico registro assertivo del linguaggio ierofanico in esso rappresentato ed il riconoscimento del patrimonio di valori che le religioni monoteistiche del Libro hanno integrato nel contesto del quadro di riferimento culturale e sociale della cultura europea in dialogo con le molteplici tradizioni religiose rappresentate nel contesto europeo odierno.	
PREREQUISITI	- Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Conoscenza della morfologia religiosa e della specifica valenza ierofanica del testo sacro - Interpretare la religione come sapere di senso significativamente orientato all'interno dei vari sistemi di significato - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere inferenze circostanziate	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	12 ore	
C 1: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana <i>Contesto della competenza: analizzare testi della letteratura religiosa e individuare gli elementi fondamentali che concorrono alla caratterizzazione del testo sacro come scrittura umanamente significativa e modellizzante all'interno dell'universo religioso di riferimento</i>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La parola/scrittura sacra come proposta di senso di fronte ai perenni interrogativi dell'esistenza umana - La parola/scrittura sacra come fondamento di identità e via al riconoscimento dell'alterità nel dialogo interreligioso - I valori delle tradizioni religiose nel quadro dei valori espressi dalla cultura europea - Rivelazione e liberazione: l'esperienza cristiana 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i documenti religiosi di riferimento - Riconosce nei testi analizzati i riferimenti di senso e i valori universali in essi espressi - Riconosce nella comunicazione il fondamento della relazione interpersonale e della possibilità di comunione - Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura - Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali
C 2: Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalle conoscenze della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano. <i>Contesto della competenza: Riconosce nella rivelazione ebraico – cristiana uno dei modelli ispiratori del quadro di civiltà occidentale, cogliendone gli elementi fondanti sul piano antropologico per lo sviluppo di un'antropologia del dialogo nella moderna società pluralista.</i>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia come modello ispiratore della cultura europea ed occidentale - Le tappe essenziali della redazione e della diffusione mondiale della Bibbia - I testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento - La singolarità della Rivelazione cristiana 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - Sa riconoscere il valore positivo della dimensione religiosa in prospettiva interculturale - Sa rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto locale e nazionale - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI PER IRC E DEGLI ASSI CULTURALI

Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana

Rilevare il contributo della tradizione ebraico – cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandoli con le problematiche attuali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brain storming Analisi di documenti e discussione in gruppo Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. Carta dei diritti di cittadinanza e integrazione Testo in adozione Dispense integrative del docente Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) Cd rom <i>Il codice Bibbia</i> Cd rom <i>La Parola che cambia il mondo</i> Film: <i>La lunga strada verso casa</i> <i>Sognando Beckham</i> <i>Whitney – Il testimone</i> <i>The Miracle Maker</i> (contenuti aggiuntivi: backstage) Schede per l'analisi di materiali
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere

U.d.A.	IL TESTO SACRO MAESTRO DI UMANITÀ. L'ESPERIENZA ANTROPICA E ANTROPOLOGICA DELLA BIBBIA.
DESTINATARI	Classi seconde
FINALITÀ	- Guidare l'alunno alla scoperta ed alla comprensione della Bibbia come sorgente di rivelazione interpersonale e solidale che fonda la storia di Israele e della comunità cristiana delle origini e costituisce il paradigma dell'esperienza antropica e dell'antropologia ebraico – cristiana, nel contesto più ampio del confronto dialogico tra prospettive differenti di antropologia religiosa.
PREREQUISITI	- Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere inferenze - Capacità di riconoscere gli elementi specifici e caratterizzanti del testo sacro nell'esperienza della comunità credente
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale
TEMPI	10 ore

C 1: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana

Contesto della competenza: Individuare alla luce della sapienza biblica modelli di pensiero e comportamento stereotipati e portatori di pregiudizi all'interno dei contesti sociali di appartenenza entro il quadro di cultura occidentale

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale e corretta dei testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento - La specificità della proposta cristiana – cattolica distinta da quella delle altre religioni - Confronto con alcuni aspetti centrali della vita morale, con particolare riferimento alla dignità della persona, la promozione della pace 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i testi di riferimento - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto nazionale e locale - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione - Sa consultare correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico - È consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana

C 2: Rilevare il contributo della tradizione ebraico – cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali

Contesto della competenza: Individuare i valori propri della visione antropologica espressa dalla tradizione ebraica cogliendo gli elementi fondamentali in ordine allo sviluppo del dialogo interreligioso

CONOSCENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) in rapporto allo studio della religione: costruzione della società democratica/conoscenza del quadro di civiltà europea europeo - La specificità della proposta cristiana – cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele - La testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente - La conosce della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riflettere sulle proprie esperienze personali in rapporto al problema religioso - Sa riconoscere il valore positivo della dimensione religiosa in prospettiva interculturale - Sa riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto locale e nazionale - Sa rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali anche all'interno della tradizione cristiana - Sa consultare correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI NAZIONALI IRC E DEGLI ASSI CULTURALI

Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraica e cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brainstorming Analisi di documenti e discussione in gruppo Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) Testo in adozione Dispense del docente <i>Un'estranea tra noi</i> Sidney Lumet, <i>Il principe d'Egitto</i> (Disney/Pixar) Testi biblici estratti da <i>La Bibbia interconfessionale in lingua corrente</i> Siti web studi biblici; SIR, ADI, UCEI, FCEI, EFTRE, MISNA
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione

U.d.A.	LA LETTERA E IL NOME. GESÙ DELLA STORIA, CRISTO DELLA FEDE	
DESTINATARI	Classi seconde	
FINALITÀ	- Guidare l'alunno alla conoscenza ed alla comprensione dell'esperienza cristiana primordiale attraverso la presentazione dei principali testi cristologici ed ecclesiologici di carattere storico e kerygmatico, rintracciando in essi i tratti salienti della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo alla luce dell'esperienza ecclesiale.	
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione di base nel linguaggio religioso - Conoscenza della morfologia religiosa e della specifica valenza ierofanica del testo sacro - Interpretare la religione come sapere di senso significativamente orientato all'interno dei vari sistemi di significato - Sufficiente capacità di leggere e comprendere un testo di argomento religioso e/o contenente informazioni religiose e compiere inferenze circostanziate - Riconoscere la Bibbia come paradigma dell'esperienza antropica e dell'antropologia ebraico – cristiana, in particolare 	
VERIFICA PREREQUISITI	Verifica orale	
TEMPI	12 ore	
<p>C 1: Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.</p> <p><i>Contesto della competenza: Descrivere il profilo storico di Gesù di Nazareth e della comunità ecclesiale delle origini, evidenziando sviluppi significativi entro la tradizione cristiana.</i></p>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale e corretta dei diversi testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero - La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche - Riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede - Conosce origini e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i documenti religiosi di riferimento - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza da un punto di vista storico, letterario e contenutistico - Legge direttamente pagine del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione - Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo ed allo sviluppo della cultura - Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali
<p>C 2: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana</p> <p><i>Contesto della competenza: Riconoscere i valori della comunione e della solidarietà nel messaggio del Cristo secondo la formulazione neotestamentaria e del primo cristianesimo.</i></p>		
CONOSCENZE		ABILITÀ / CAPACITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale e corretta dei diversi testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero - La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche - Conosce origini e natura della Chiesa, scopre le 		<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere e comprendere i documenti religiosi di riferimento - Legge direttamente pagine del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione - Consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza da un punto di vista storico, letterario e contenutistico - Sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale

forme della sua presenza nel mondo
- Ricostruisce gli eventi principali della
storia della Chiesa

- Riconosce il contributo della religione
- Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI PER IRC E DEGLI ASSI CULTURALI

Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico – cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZA DI RIFERIMENTO DEL PECUP

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO IN RELAZIONE AL EQF

LIVELLO 1 _ CONOSCENZE GENERALI DI BASE

METODOLOGIA	Brainstorming Analisi di documenti e discussione in gruppo Lezione partecipata Lezione frontale (sistematizzazione dei contenuti appresi)
STRUMENTI	OSA Irc per la S.M.S. Testo in adozione Dispense integrative del docente Raccomandazioni del Consiglio d'Europa (2005; 2008) <i>The Miracle Maker</i> <i>Alla luce del sole</i> Schede per l'analisi di materiali
VERIFICHE	sommative
VALUTAZIONE	Secondo il protocollo di valutazione
RECUPERO	In itinere