

Piano Triennale Offerta Formativa

LUCIO LOMBARDO RADICE

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LUCIO LOMBARDO
RADICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
05/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3997 del
05/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
07/01/2019 con delibera n. 14*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il dato fornito dalla rilevazione Invalsi colloca il coefficiente ESCS della scuola nel livello medio. Le famiglie contribuiscono alle attività di potenziamento, autofinanziando gli stage all'estero e i corsi per le certificazioni linguistiche e informatiche. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono prevalentemente di seconda generazione, con competenze linguistiche accettabili e buona integrazione nel contesto scolastico. Nell'Istituto è presente un referente per l'intercultura: si occupa sia dell'accoglienza sia dell'integrazione degli studenti con cittadinanza non italiana, secondo il protocollo di accoglienza approvato dal Collegio dei Docenti.

Vincoli

A fronte dell'ESCS medio, uno 0.4% di studenti svantaggiati non è in grado di accedere alle attività autofinanziate. Gli studenti con cittadinanza non italiana, (attualmente circa il 23%), pur essendo di seconda generazione, necessitano comunque di maggiori azioni di supporto per l'integrazione linguistica e scolastica. Sono necessari e opportuni interventi specifici nella relazione con le famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nel territorio sono particolarmente sviluppate attività commerciali, terziarie, direzionali e piccolo-industriali; molte gravitano intorno ai Centri Commerciali delle aree Anagnina, Romanina, Tor Vergata. La presenza degli studios di Cinecittà ha inciso sul tessuto produttivo favorendo un indotto legato al settore cinematografico. Sono presenti parchi ed alcune aree

archeologiche, il complesso dell'Università di Tor Vergata, le strutture del CNR, la biblioteca comunale, cinema, centri di aggregazione parrocchiali, impianti sportivi pubblici e privati. La scuola stipula accordi con l'Università, con i Centri di Ricerca per arricchire le opportunità formative e la ricerca-azione, si avvale dell'intervento esperto di Associazioni del privato-sociale per migliorare l'accoglienza e le relazioni d'aiuto per alunni e famiglie. L'Istituto collabora con le Forze dell'Ordine, per rafforzare le azioni di educazione alla convivenza civile, alla legalità e di contrasto al bullismo. Stipula protocolli di intesa con Enti, Aziende pubbliche e private, Studi Commerciali per realizzare percorsi di PCTO per tutti gli alunni. Promuove convegni e seminari di studio aperti al territorio e alle reti di scuole; implementa ed arricchisce le opportunità formative del personale della scuola (protocolli d'intesa con Associazioni Professionali).

Vincoli

La densità abitativa di questo quadrante cittadino (VII Municipio di Roma) risulta quasi tre volte superiore a quella complessiva della città di Roma. La zona, pur essendo ricca di servizi, offre scarse opportunità di aggregazione per gli adolescenti e sono limitate le offerte di natura culturale; manca inoltre una messa a sistema dei servizi rivolti al cittadino. Si riscontrano difficoltà nell'interlocuzione con l'Ente di riferimento, la Città Metropolitana, che ha sostituito la Provincia, soprattutto nelle richieste di interventi di manutenzione degli edifici che non sempre vengono risolte in maniera tempestiva. Si rileva, inoltre, nel territorio una scarsa consapevolezza "culturale", dell'importanza strategica dei percorsi di PCTO ed un'assenza di sponsorizzazione da parte degli Enti Locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede centrale è facilmente raggiungibile con la metropolitana, con i mezzi urbani ed extraurbani. Si sviluppa in lunghezza su due piani con una struttura a piloty; è provvista di ascensore ed è priva di barriere architettoniche. Ha avuto frequenti interventi di manutenzione: si presenta ordinata e pulita, ma necessita di azioni di messa a norma soprattutto per infissi e porte. Gli spazi esterni sono molto ampi, con due campetti di calcetto e pallavolo. Oltre al parcheggio per il personale, trova spazio un orto sinergico che costituisce anche un laboratorio per l'integrazione. La sede succursale si trova a circa 4 Km di distanza, è raggiungibile con servizi di autobus e si sviluppa su due plessi comunicanti; si presenta pulita

e decorosa; ha spazi esterni verdi con ulivi. Le aule dell'Istituto, sia nella sede centrale che succursale, sono provviste di LIM e ci sono 5 laboratori di informatica e 2 bar interni. Nell'a.s. 2016-17 sono stati rifatti due laboratori di informatica uno in centrale ed uno in succursale, la rete wi-fi e la rete didattica e di segreteria della sede centrale. Nella sede centrale e' presente un'aula magna polifunzionale con 350 posti, un'ampia biblioteca, un laboratorio musicale, un laboratorio iconico, un'ampia palestra attrezzata anche per l'arrampicata sportiva, uffici di segreteria suddivisi in base alle funzioni, sala docenti, uffici di presidenza e vicepresidenza, un front-office per le informazioni e la prima accoglienza.

Vincoli

Manca la completa messa a norma secondo i vincoli della legge L. 81/2008. Alcuni arredi andrebbero sostituiti ed implementati. Vanno rinnovati anche alcuni strumenti per la didattica come anche i kit di fisica e di chimica per la gestione sperimentale delle discipline.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LUCIO LOMBARDO RADICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD38000R
Indirizzo	PIAZZA ETTORE VIOLA, 6 ROMA 00173 ROMA
Telefono	06121122835
Email	RMTD38000R@istruzione.it
Pec	rmtd38000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.islombardoradice.gov.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- LINGUISTICO

Totale Alunni
1211

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2016/17 è stato attivato l'indirizzo Cambridge nel Liceo Linguistico e nel Tecnico economico. Attualmente (anno scolastico 2018/19) è presente:

- una classe seconda nel Tecnico Economico,
- due classi prime (una in centrale ed una in succursale), quattro classi seconde (due in centrale e due in succursale) ed una classe terza (in centrale) nel Liceo Linguistico

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Musica	1
	Laboratorio mobile con 20 PC	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1



Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1

Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
---------	------------------------------------	--

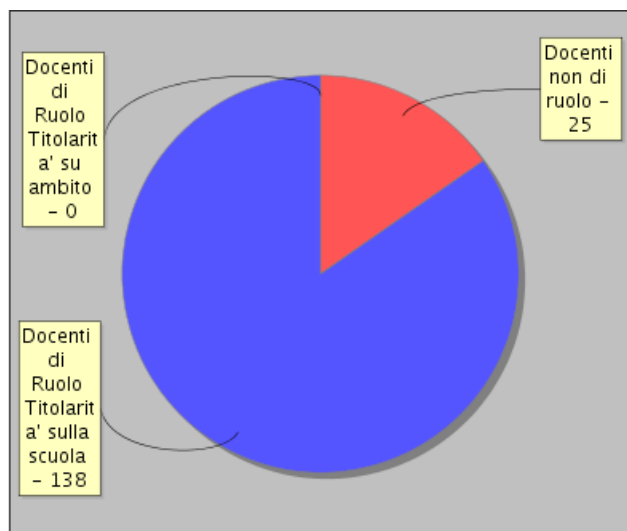
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	88
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
	Aule con lim	55

RISORSE PROFESSIONALI

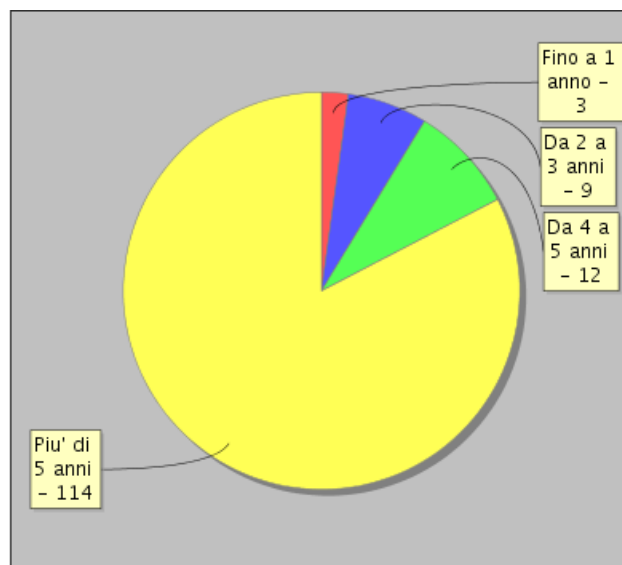
Docenti	112
Personale ATA	25

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 138
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 114



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In base all'art. 1 della Legge 107/15, comma 1-4, si stabiliscono i compiti della scuola all'interno delle finalità indicate dalla suddetta legge e dalle indicazioni emanate nell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica :

- *Favorire la centralità dell'alunno nell'ottica del rispetto dei bisogni formativi tenendo conto di tempi e ritmi di apprendimento in particolare nel definire le attività di recupero e potenziamento del profitto si terrà conto di:
a) garantire criteri di valutazione uniformi e condivisi, b) monitorare restituire al Collegio Docenti i risultati ottenuti nelle diverse tipologie di prove comuni, confrontando i risultati con gli analoghi degli anni precedenti;*
- *Promuovere uguali opportunità, contrastare fenomeni di abbandono e dispersione scolastica;*
- *Realizzare una progettualità innovativa per garantire agli alunni maggiori opportunità di istruzione, di apprendimento e di motivazione allo studio anche rimodulando i quadri orari dei diversi indirizzi con l'inserimento di insegnamenti opzionali nel rispetto delle quote di autonomia previste dal DPR 88/2010 e 89/2010;*
- *Attuare una didattica per competenze finalizzata alla crescita formativa dell'alunno rafforzando il lavoro*



interdisciplinare tra le diverse materie del Consiglio di classe e il confronto tra i percorsi didattici di classi parallele;

- *Valorizzare la professionalità docente ed ATA anche mediante azioni di formazione;*
- *Garantire l'integrazione e l'inclusività.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardi

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Aumentare i livelli delle competenze logico-matematiche

Traguardi

Diminuire del 3% la percentuale di alunni con livello 1 e 2 nel test INVALSI di matematica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi del comma 7 della legge 107/15 sono stati individuati in base alle priorità desunte dal Rav e agli strumenti di autovalutazione utilizzati dalla scuola, le motivazioni della scelta sono le seguenti:

dai monitoraggi interni alla scuola risulta che le sospensioni di giudizio degli



alunni derivano nella stragrande maggioranza dai debiti formativi in Matematica. I risultati nelle prove standardizzate di Matematica e di Italiano rappresentano un aspetto di criticità, risulta fondamentale quindi, migliorare le performance logico-matematiche e linguistiche.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LUCIO LOMBARDO RADICE

RMTD38000R

A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

E. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di insegnamento di educazione civica in ogni anno scolastico. Nel liceo Linguistico è prevista la compresenza dell'insegnante di diritto con il docente curricolare.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LUCIO LOMBARDO RADICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

OFFERTA FORMATIVA TECNICO ECONOMICO Il percorso di studio dell'Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing è articolato in 1° biennio, 2° biennio e 5° anno. Al termine del primo biennio è possibile la scelta tra: □ L'INDIRIZZO GENERALE "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" □ L'ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING" □ L'ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI" Il percorso di studio è basato su una formazione tecnica e scientifica, che valorizza la cultura dell'innovazione, soprattutto nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sono previste attività di laboratorio, partecipazione a progetti, forme di alternanza scuola lavoro. Il diploma consente sia un immediato inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, sia la prosecuzione degli studi. I diversi indirizzi e articolazioni si fondano su una solida base culturale e sono in linea con le indicazioni europee (European Qualification Framework). L'indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING fornisce competenze specifiche relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche. L'articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e prevede lo studio di tre lingue straniere. L'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI consente di far acquisire competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, con particolare riguardo al sistema

di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. LICEO LINGUISTICO Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver acquisito oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali: • una rigorosa e approfondita conoscenza di due Lingue moderne con il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento • una rigorosa conoscenza di una terza Lingua moderna con il raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento • una conoscenza delle principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la Lingua • la capacità di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari. LICEO LINGUISTICO - ESABAC ESABAC è acronimo di Esame di Stato+Baccalauréat. È un accordo binazionale che consente agli studenti di conseguire due diplomi, quello italiano e quello francese, sostenendo un solo esame, offrendo loro la possibilità di iscriversi nelle università francesi non solo avendo così certificata la conoscenza linguistica, ma essendo considerati esattamente alla pari con studenti francesi. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, ad apprezzare la diversità. E' un percorso di formazione integrata che stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana facendo leva, in particolare, su due aspetti: un versante linguistico-culturale ed uno storico. Per quanto attiene il primo aspetto, gli studenti del triennio continuano lo studio della lingua francese, conseguendo almeno un livello B2 del Quadro di riferimento europeo, quello di "utilizzatore indipendente", mentre acquisiscono al contempo una conoscenza degli aspetti di civiltà e delle opere letterarie fondanti della cultura francese, stabilendo confronti e collegamenti fra le culture dei due Paesi, diventando così lettori attenti, consapevoli delle radici comuni delle culture europee. Per quanto riguarda il secondo versante, Il programma comune di storia del dispositivo per il doppio rilascio del diploma di Baccalauréat e dell'Esame di Stato mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini. Il programma è incentrato sulla storia dell'Italia e della Francia, nelle loro relazioni reciproche e ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale. LICEO LINGUISTICO e TECNICO ECONOMICO - SEZIONE CAMBRIDGE Il Progetto Cambridge IGCSE è volto al conseguimento delle certificazioni del curriculum britannico GCSE (General Certificate Secondary Education), un'importante qualifica internazionale, un passaporto per il successo formativo e professionale rivolto ai ragazzi del Biennio del Liceo Linguistico e del Tecnico Economico. Permette inoltre il conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale. Offre un percorso di studi flessibile e stimolante in Lingua Inglese in

diverse discipline nell'arco del primo biennio e del secondo biennio.

ALLEGATO:

PERCORSI CURRICOLARI.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum dell'insegnamento dell'educazione civica è stato definito secondo le linee guida del Ministero dell'istruzione ed è allegato al presente documento

ALLEGATO:

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA_PTOF.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

...

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

...

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

... □ INCONTRI CON ESPERTI DI EMERGENCY □ INCONTRO CON ESPERTI DI TEMI AMBIENTALI □ INCONTRO CON UN ESPERTO SUL TEMA DELLE MAFIE □ MATINEE AL CINEMA SU TEMI SPECIFICI □ INCONTRI NELLE CLASSI CON DOCENTI DI ALCUNE DISCIPLINE

Utilizzo della quota di autonomia

...

Insegnamenti opzionali

Sono introdotti i seguenti insegnamenti opzionali nei due indirizzi di studio: Liceo Linguistico • INFORMATICA, un'ora settimanale in aggiunta al monte ore curricolare nelle prime e nelle seconde. • ECONOMIA AZIENDALE, un'ora a settimana in aggiunta al monte ore curricolare nelle classi terze e quarte. • ECONOMIA E DIRITTO, un'ora a settimana in aggiunta al monte orario curricolare nelle classi quinte • STORIA nelle classi ESABAC , un'ora a settimana in aggiunta al monte orario curricolare nelle classi terze, quarte e quinte Tecnico Economico • ECONOMIA AZIENDALE, un'ora in più in

sostituzione di un'ora di geografia nelle classi prime • FILOSOFIA, un'ora a settimana in aggiunta al monte orario curricolare nelle classi terze, e/o quarte e/o quinte • STORIA DELL'ARTE un'ora a settimana in aggiunta al monte orario curricolare nelle classi terze, e/o quarte e/o quinte Per gli studenti che non si avvalgono dello studio della Religione Cattolica, è previsto in alternativa, l'insegnamento di Psicologia.

Altro

...

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **START YOUR LIFE**

Descrizione:

Il progetto si sviluppa su tre anni scolastici. Mira a far acquisire agli studenti conoscenze e contenuti nell'area economico-finanziaria, è svolto in collaborazione con la banca Unicredit che provvede a fornire gli esperti per le attività di formazione degli studenti. Si divide in tre percorsi:

- Educazione finanziaria con 30 h di didattica e 60 di project work
- Educazione imprenditoriale con 30 h di didattica e 60 di project work
- Educazione imprenditoriale e orientamento con 10 h di didattica e 40 di project work

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione elaborate dal Consiglio di classe

❖ **ELIS - SISTEMA SCUOLA IMPRESA**

Descrizione:

***Educare i giovani ad essere agenti
del cambiamento e orientarli ai
mestieri del futuro. Il progetto è
sviluppato in modalità on line***

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione elaborata dal Consiglio di classe

❖ **OPEN DAY E ORIENTAMENTO**

Descrizione:

Rivolto prevalentemente agli studenti del quinto anno per una scelta consapevole del corso di studio universitario

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione elaborata dal Consiglio di classe

❖ *TRADUZIONE VOLAND***Descrizione:**

Laboratorio formativo e operativo sulle tecniche di traduzione

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione elaborata dal Consiglio di classe

❖ *UNILAB TOR VERGATA***Descrizione:**

Ciclo di seminari tematici per orientare gli studenti verso una scelta consapevole dei corsi di laurea, attraverso una serie di incontri a carattere anche laboratoriale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione elaborata dal Consiglio di classe

❖ IMPRESA FORMATIVA SIMULATA**Descrizione:**

Gli studenti devono creare un' azienda che opera in un mercato virtuale. Il progetto mira a far acquisire agli studenti nozioni di economia e a renderli consapevoli di tutte le fasi che accompagnano la nascita di una società o azienda.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione elaborate dal consiglio di classe

❖ PILL**Descrizione:**

La proposta Pill prevede una didattica digitale integrata complementare attraverso l'organizzazione di classi virtuali di 50 studenti tenute da docenti di United Network

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione elaborate dal consiglio di classe

❖ SCRITTURA SEO**Descrizione:**

Il progetto è finalizzato all'apprendimento di una reale professione il "content marketer". Gli studenti devono seguire un corso attraverso il quale impareranno a conoscere gli strumenti di scrittura per il web e per i motori di ricerca, le modalità di creazione di un sito web e gli strumenti di pubblicazione e promozione dei contenuti online.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione elaborate dal consiglio di classe

❖ **STAGE IN SMART WORKING**

Descrizione:

Lo stage ha la durata di due settimane con due briefing con il tutor aziendale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione dell'istituto e del tutor aziendale

❖ **SYRUSLAB E SOFTLAB**

Descrizione:

Stage on line per le quarte SIA:

- Stage CyberLex
- Formazione Project Management

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione elaborate dal Consiglio di classe

❖ **PALAZZO BRASCHI**

Descrizione:

Il progetto si articola nelle seguenti fasi:

- incontri formativi su piattaforma digitale
- visita al Museo, individuale o in piccoli gruppi
- raccontare un'opera d'arte
- Il mio museo di Roma (gli studenti invitati a scegliere un'opera esposta al Museo, realizzeranno di fronte ad essa un breve filmato promozionale)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione dell'istituto

❖ **FONDAZIONE MONDO DIGITALE: FATTORE J, CODING GIRLS, MICROSOFT ITALIA**

Descrizione:

- FATTORE J: il percorso è costituito da webinar guidati da esperti di Mondo Digitale in collaborazione con Janssen Italia che accompagnano gli studenti verso una corretta comprensione scientifica dei modi per prevenire e affrontare alcune patologie diffuse
- CODING GIRLS: il progetto propone sessioni mensili gratuite di educazione al coding tenute da formatori esperti della FMD o delle Università locali per realizzare un prodotto digitale che verrà presentato in un evento finale

- AMBIZIONE ITALIA PER LA SCUOLA: l'obiettivo del programma è quello di formare gli studenti delle scuole sulle opportunità dell'AI e sulle applicazioni più diffuse come l'uso nelle strategie di marketing, nello sviluppo di chatbot e di videogames.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione dell'istituto

❖ PARCO APPIA ANTICA**Descrizione:**

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti del triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, mostrando loro come sia possibile fare della passione per la cultura scientifica un'attività lavorativa. Il corso è strutturato in 24 ore di lezione suddivise in lezioni teoriche e laboratori

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione dell'istituto

❖ SEMINARI UNIVERSITÀ LA SAPIENZA**Descrizione:**

Ciclo di seminari tematici per orientare gli studenti verso una scelta consapevole dei corsi di laurea, attraverso una serie di incontri a carattere anche laboratoriale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione d'Istituto

❖ SAVE THE CHILDREN: UNDERADIO**Descrizione:**

Partecipazione di un gruppo di studenti a UndeRadio una web radio tematica contro le discriminazioni

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Save the children

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede valutative dell'Istituto

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SPORTELLO DIDATTICO

Area di processo: ambiente di apprendimento La piattaforma “supersaas”, attivata attraverso un abbonamento trimestrale free, per 50 studenti, rinnovabile, raccoglie le prenotazioni degli studenti ai vari sportelli e permette il monitoraggio periodico finalizzato all'adeguamento del servizio alle reali esigenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo sportello didattico vuole rappresentare un'opportunità offerta agli studenti dell'Istituto per il recupero individualizzato delle materie dal profitto insufficiente ed un'occasione di potenziamento e approfondimento indirizzato agli studenti che ne avvertano la necessità. Obiettivi: 1. Sviluppare il senso di responsabilità rispetto al processo di apprendimento; 2. Compensare le difficoltà e gli svantaggi anche in ordine alla prevenzione e al recupero del debito formativo; 3. Contrastare l'insuccesso scolastico; 4. Riallineare le capacità/competenze anche ai fini di un riorientamento; 5. Cercare il recupero motivazionale ed il potenziamento delle abilità di base; 6. Potenziare le capacità didattiche; 7. Affinare le strategie didattiche per l'acquisizione da parte degli alunni di un corretto metodo di studio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

Approfondimento

Docenti che presentano ore di potenziamento nel proprio orario di cattedra

❖ POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE: INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Attivazione di corsi preparatori pomeridiani volti essenzialmente ad esercitazioni e simulazioni di prove di esame scritte e orali per il conseguimento delle certificazioni

Cambridge, IELTS, Delf, DELE.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzare lo studio delle lingue curriculari - Guidare gli studenti a migliorare le proprie competenze di base in attività di comprensione/produzione scritta e orale -
- Ottenere una certificazione riconosciuta a livello internazionale attestante le proprie competenze nelle rispettive lingue straniere - Valorizzare le eccellenze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

Approfondimento

In questo anno scolastico le lezioni si organizzeranno in presenza e on line secondo le azioni che si prevedono con i vari DPCM

❖ CORSO DI LINGUA CINESE, GIAPPONESE, TEDESCA

Area di processo: ambiente di apprendimento La metodologia attuata sarà scelta dal docente del corso e privilegerà l'aspetto comunicativo orale e scritto, anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali e della LIM. Fase organizzativa: • Prima ricognizione sul numero di studenti interessati al corso • Pubblicazione del bando per docenti di lingue orientali • scelta da parte dell'istituto del docente da inviare alla nostra scuola in base ai criteri elencati nel bando • individuazione dei partecipanti effettivi ai corsi e suddivisione in gruppi di 10/15 alunni • svolgimento delle lezioni con cadenza settimanale (2h a lezione) • esame finale con conferimento del certificato di frequenza e il livello raggiunto

Obiettivi formativi e competenze attese

1) Introdurre gli studenti allo studio di una lingua straniera diversa dalle altre lingue del curriculum tradizionale 2) Sviluppare l'attitudine al confronto, tramite lo studio della grammatica e del lessico di una lingua straniera, con la propria lingua e la propria civiltà 3) Avvicinare gli studenti ad una mentalità "altra" rispetto alla propria, così come è veicolata dalla lingua con cui quella civiltà si esprime. 4) Indurre alla conoscenza del diverso e dunque al rispetto, alla tolleranza e alla comprensione reciproca.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

Approfondimento

Le lezioni potranno essere svolte on line o in presenza a seconda delle indicazioni dei DPCM emanati.

❖ **LA SICUREZZA SUL LAVORO SECONDO IL D.LGS. 81/08**

Area di processo:curricolo, progettazione e valutazione Lezioni on line

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione – Informazione sul D.Lgs.81/2008 per migliorare la cultura della sicurezza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Collegamento on line in modalità DAD

❖ **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Area di progetto: Inclusione e differenziazione, scambi con il territorio Partecipazione alle Olimpiadi di Statistica, Problem Solving, Italiano, Economia e finanza, Gran premio della matematica Applicata, Competizione nazionale della Lingua Straniera, Juvenes Translatores (competizione sulle abilità di traduzione delle lingue straniere studiate a scuola), IMUN, Matematica senza frontiere Allenamenti da effettuarsi in orario pomeridiano o in coda all'orario in modalità DAD

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare le competenze nelle discipline oggetto delle competizioni, - sperimentare ambienti di apprendimento diversi da quelli delle aule didattiche - Suscitare interesse e curiosità nei confronti della matematica, la fisica attraverso i giochi Promuovere, con la partecipazione alle gare, un'occasione di crescita e di rispetto di regole impartite. Stimolare l'amore per la lettura e per lo studio dei classici di latino e greco. Promuovere l'approfondimento delle tecniche della traduzione delle lingue straniere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

Approfondimento

I Consigli di classe individuano gli studenti idonei per la partecipazione alle gare d'istituto delle varie competizioni organizzate dove si selezioneranno gli alunni per le fasi successive.

❖ **LABORATORI MUSICALI**

Area di processo: ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, rapporti con il territorio A seguito di una prima fase di conoscenza e di raccolta di adesioni, i partecipanti verranno raggruppati secondo criteri di omogeneità relativi al livello di competenza dello strumento e con finalità di inclusione. Ad ogni gruppo verrà dedicata un'attività di laboratorio della durata di 1 ora e ½ a settimana. Le attività si svolgeranno nell'aula musica "Roberta Ranieri" in orario extracurricolare e saranno suddivise secondo le seguenti modalità: - Ascolto e scelta dei brani - Studio e arrangiamento delle singole parti - Musica d'insieme - Composizione, arrangiamento e registrazione di brani originali

Obiettivi formativi e competenze attese

Il laboratorio costituisce un corso di "musica d'insieme" che intende introdurre gli studenti ad una dimensione del "fare musica" che solitamente non viene approfondito nei normali corsi attraverso cui si impara a suonare uno strumento. Gli studenti, infatti, a prescindere dal livello individuale di preparazione musicale, verranno assistiti nel difficile e complesso lavoro del suonare insieme.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Concerti

Collegamento on line in modalità DAD

Approfondimento

Le lezioni si svolgeranno in presenza e on line secondo le azioni indicate dai DPCM emanate.

❖ INCONTRO CON L'AUTORE

Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione, rapporti con il territorio
Organizzazione di incontri con scrittori o figure significative del panorama culturale contemporaneo, spaziando dall'ambito letterario a quello scientifico, sociale, artistico, etc. Organizzazione di incontri o visite presso centri culturali o biblioteche del

territorio. Partecipazione ad eventi culturali di rilievo, promossi dal MIUR, MIbact, Centro del libro e della lettura o da enti del territorio ad es. , #loleggoperchè, etc.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione dell'apprendimento e sviluppo delle competenze di base tra cui la lettura e la comprensione dei testi; contribuire ad appassionare gli studenti alla lettura e al mondo dei libri e, in base ai temi trattati, fornire opportunità di approfondimento di tematiche sociali, storiche, artistiche vicine agli interessi dei giovani o coerenti con i programmi scolastici; Ampliamento delle opportunità culturali e degli scambi con l'esterno partecipando anche ad eventi specifici promossi dal territorio (ad. es Più Libri, più liberi, etc.) Intensificare e sostenere l'azione didattico-formativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Teatro

Collegamento on line in modalità DAD

❖ **ICDL**

Area di processo: ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione Azioni del progetto: 1. Coordinamento e pubblicizzazione delle iniziative sul sito scolastico e con opportune circolari; 2. Attività di rilascio Skills Card, preparazione sessione esame (una al mese), aggiornamento software, controllo posta e rapporti con AICA; 3. Assistenza agli esami; 4. Iniziative didattiche (in orario curriculare) per le classi del biennio e del triennio, propedeutiche all'ottenimento delle certificazioni ICDL; 5. Attività formative pomeridiane in presenza o a distanza, per sostenere gli esami delle certificazioni AICA, riconosciute da Amministrazioni Pubbliche e aziende private quali titoli valutabili; 6. Help-desk on line: la linea diretta con il candidato prima delle sessioni d'esame. Collaborazioni esterne gratuite (allegare progetto di collaborazione e curriculum del collaboratore) Report Organizzazione degli eventuali corsi pomeridiani a pagamento

Obiettivi formativi e competenze attese

- Diffondere nel territorio la cultura delle nuove tecnologie informatiche □- Facilitare gli

studenti ad acquisire competenze digitali per il loro inserimento nel mondo del lavoro
 □- Favorire l'acquisizione di una certificazione per studenti, docenti e personale ATA e per tutti gli altri utenti □ -Facilitare il rientro in formazione di lavoratori e cittadini con l'acquisizione di un ulteriore delta formativo □ -Riconoscere il percorso formativo come attività di PCTO (competenze spendibili in ambito lavorativo e convalidate da Ente esterno) □ -Favorire l'arricchimento culturale del proprio curriculum vitae

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Collegamento on line in modalità DAD

❖ **ARTE E ORTO IN SINERGIA**

Area di processo: inclusione e differenziazione Gli incontri saranno bisettimanali di un'ora ciascuno o monosettimanali di due ore. Le lezioni si svolgeranno nell'Orto e nel Laboratorio d'Arte. Si metteranno in atto le seguenti metodologie: - didattica laboratoriale

Obiettivi formativi e competenze attese

• aumentare l'autoconsapevolezza; • incrementare l'autostima e la percezione di autoefficacia; • affermare sé stesso e la propria identità/individualità; • incrementare le capacità relazionali e comunicative; • migliorare le abilità sensoriali, percettive e motorie; • potenziare la manualità fine; • ridurre comportamenti problema; • favorire, incoraggiare e sviluppare le relazioni sociali con i pari; • imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale; • sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Docenti interni coadiuvati da personale esperto esterno. laboratorio integrato.

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO

Area di processo: inclusione e differenziazione Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza e non avranno carattere terapeutico. Il richiedente verrà accolto nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto. Per i genitori che desidereranno confrontarsi sulle problematiche dei figli, a scuola, verranno attuati colloqui di consulenza. Su richiesta degli insegnanti sarà possibile organizzare incontri o interventi anche nelle classi, non solo in base alle necessità rilevate dai docenti, ma anche in un'ottica preventiva. I contenuti di ogni colloquio saranno strettamente coperti dal segreto professionale. Tuttavia, dovessero sorgere dei problemi sui quali fosse importante intervenire dal punto di vista educativo/ preventivo, lo psicologo fornirà alla scuola opportune indicazioni per promuovere in seguito nuove iniziative di prevenzione o intervento. Le attività avranno il fine di fornire: supporto e formazione, nei confronti dei docenti, riguardo alle specifiche problematiche dell'età evolutiva ed alle eventuali difficoltà relazionali esistenti all'interno della classe e tra docenti e alunni; supporto e formazione, nei confronti del personale docente e del personale amministrativo, tecnico e ausiliare (ATA), per una migliore gestione delle situazioni di disagio; consulenza psicologica rivolta alle famiglie per il supporto alla genitorialità;

Obiettivi formativi e competenze attese

Sono obiettivi e finalità del Protocollo: a) fornire un supporto psicologico rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19; b) avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico per dare assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli studenti e il personale delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. Tutto ciò deve avvenire attraverso punti fondanti: 1. promozione della salute e del benessere; 2. contrasto dei fenomeni di rischio; 3. diffusione delle buone pratiche psicologiche. L'intervento dello psicologo è svolto in ottemperanza al Codice Deontologico e si caratterizza perché è declinato su tre livelli differenti ma complementari: 1. progettuale: l'intervento viene progettato in base ad obiettivi condivisi con gli attori coinvolti (dirigenti, insegnanti, studenti, famiglie), a partire dalla

domanda; Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Lucio Lombardo Radice" Pagina 3 di 8 2. operativo: l'attuazione degli interventi è gestita dallo psicologo; 3. valutativo: l'intervento dello psicologo è di solito accompagnato dalla valutazione del percorso svolto e dal monitoraggio dei risultati attraverso strumenti idonei;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

❖ ALLENAMENTO DIGITALE

Area di processo: ambiente di apprendimento Formazione interattiva, in presenza e online. Azioni sintetiche previste dal progetto: 1. Coordinamento e controllo in itinere dello sviluppo del progetto 2. Rapporti con Fondazione Mondo Digitale e contatti con gli studenti; 3. Iniziative didattiche propedeutiche al percorso formativo; 4. Assistenza agli incontri formativi sia online che in presenza 5. Attività formative pomeridiane per sostenere il successo formativo degli studenti; distribuita fra quattro moduli della durata di 70 minuti ciascuno, allo scopo di stimolare gli studenti ad interagire su quattro tematiche principali: presentazione, innovazione, security, web.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'educazione al coding □ Sviluppare competenze sull'Intelligenza Artificiale □ Formare sullo sviluppo di chatbot e di videogames □ Favorire l'arricchimento culturale del proprio curriculum vitae □ Riconoscere il percorso formativo come attività di PCTO digitale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Laboratorio mobile con 20 PC |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Collegamento on line in modalità DAD |

Approfondimento

Collaborazione co Mondo Digitale

❖ **CIC**

Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza e non avranno carattere terapeutico. L'allievo verrà accolto nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto. Lo sportello sarà un'occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di risoluzione di problemi e conflitti. Per i genitori che desidereranno confrontarsi sulle problematiche dei figli, a scuola, verranno attuati colloqui di consulenza. Su richiesta degli insegnanti sarà possibile organizzare incontri o interventi anche nelle classi, non solo in base alle necessità rilevate dai docenti, ma anche in un'ottica preventiva. I contenuti di ogni colloquio saranno strettamente coperti dal segreto professionale. Tuttavia, dovessero sorgere dei problemi sui quali fosse importante intervenire dal punto di vista educativo/ preventivo, lo psicologo fornirà alla scuola opportune indicazioni per promuovere in seguito nuove iniziative di prevenzione o intervento. Il CIC sarà effettuato nelle 6 (sei) ore curricolari messe a disposizione della Dott. Carotenuto, durante il corso della mattina e previo appuntamento dell'alunno richiedente il servizio. Quattro ore saranno espletate in sede centrale e due ore in succursale; delle quattro ore, una sarà dedicata al colloquio con le famiglie che ne faranno richiesta previo appuntamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Servizio offre una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare

l'adolescente in difficoltà. La riflessione con l'esperto permette di ridurre la confusione, ristabilire ordini di priorità sulla base dei valori del ragazzo, focalizzare le proprie esigenze tenendole separate dalle pressioni di tipo sociale cui l'adolescente è sensibile. La tutela offerta dalla segretezza professionale e il clima di non giudizio che contraddistinguono la professione dello Psicologo, favoriscono una profonda riflessione sulla propria esperienza. I contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale (D. Lgs. 30.6.2003, n.196). Gli adolescenti che vogliono accedere individualmente al Servizio devono presentare il previsto modulo di consenso .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

❖ **GIORNALE ON LINE**

Il progetto intende promuovere trasversalmente le doti di lettura e scrittura, di ricerca e organizzazione di dati e notizie mediante la creazione di un giornale d'istituto on line. Ogni articolo proposto dai membri della redazione o da altri studenti su tematiche varie (ambiente, attualità, iniziative dell'istituto, recensioni di libri, film e mostre d'arte, sport, musica, pubblicazione di poesie e racconti degli studenti, etc.) sarà visionato e valutato in maniera preliminare dalla redazione, composta da docenti e studenti. Questi ultimi svilupperanno le seguenti competenze specifiche: 1) progettazione e selezione dei contributi da pubblicare; 2) scrittura dei testi; 3) editing e correzione bozze dei testi; 4) utilizzo delle nuove tecnologie per la pubblicazione dei testi. La pubblicazione del giornale avrà una cadenza mensile o bimensile; il lavoro degli alunni della redazione sarà suddiviso in due principali momenti: 1) partecipazione alle riunioni di redazione; 2) lavoro a casa per la scrittura, la correzione e l'impaginazione. Il docente supervisionerà le riunioni e il lavoro dei ragazzi. La redazione sarà composta da 15 alunni circa, ma tutti gli studenti dell'istituto potranno partecipare all'attività del giornale proponendo articoli. La partecipazione alla redazione del giornale consentirà ai ragazzi di acquisire crediti formativi

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi generali del progetto sono: 1) promuovere la lettura e decodifica del testo scritto in modo trasversale in tutte le discipline; 2) implementare le metodologie didattiche innovative attraverso l'utilizzo efficace della strumentazione multimediale; 3) valorizzare le eccellenze con attività di potenziamento; 4) ampliare gli scambi con il territorio (enti locali, aziende, Istituzioni e associazioni culturali e sociali, che potrebbero essere oggetto di articoli degli alunni) Gli obiettivi specifici sono: 1) Scrivere in modo chiaro e coerente; 2) Saper utilizzare un appropriato registro linguistico e stilistico; 3) Acquisire un linguaggio adeguato al contesto; 4) Comunicare utilizzando le nuove tecnologie; 5) Sviluppare un senso di appartenenza alla realtà scolastica e più in generale al territorio; 6) Allargare gli orizzonti aiutando i ragazzi a sviluppare un senso civico che vada oltre la realtà locale o nazionale e li aiuti a sentirsi cittadini del mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Collegamento on line in modalità DAD

❖ POTENZIAMENTO LATINO

Le lezioni previste verranno svolte su piattaforma meet con precedente consegna di materiale didattico per prepararsi alle lezioni. Le conferenze previste sono le seguenti Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Lucio Lombardo Radice" Pagina 3 di 7 1) F. Comparelli, Parole d'amore: Saffo, Catullo e altri illusi. 2) M. R. Rinaldi, La Natura da Lucrezio a Leopardi 3) A. Marini, Il sentimento del tempo da Orazio ai Queen 4) A. Sacco, Plauto, Terenzio e i giovani d'oggi 5) F. Prata, Medea Unchained 6) M.T. Colasanto, Anno 0: fuga dalla città. I tormenti della vita cittadina e il richiamo della campagna nelle pagine di Virgilio e Orazio 7) M. Cafà, Il concetto di humanitas in Terenzio, Cicerone e sant'Agostino 8) Tavola rotonda e dibattito con i docenti partecipanti e gli studenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende promuovere l'approfondimento di alcuni snodi fondamentali di lingua e cultura latina con esiti intertestuali e trasversali anche nella letteratura italiana e nelle principali letterature europee. Il progetto verrà svolto dai docenti partecipanti attraverso 5 lezioni di due ore da effettuarsi indicativamente tra febbraio e maggio con scadenza quindicinale. A queste lezioni potranno prendere parte tutti gli studenti dell'istituto con un buon rendimento scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Collegamento on line in modalità DAD

❖ **MENTORING**

.Il progetto intende coinvolgere i ragazzi del secondo biennio, con competenze disciplinari e relazionali adeguate, che, in videoconferenza, tracciabile attraverso la console di Gsuite, possano aiutare 2/3 alunni del primo biennio a studiare con efficacia per poter fare i compiti in autonomia. Il tutor esperto, una o due volte a settimana, si collega con i ragazzi che gli sono stati affidati per insegnar loro a studiare con efficacia e guidandoli nell'acquisizione della competenza "imparare ad imparare"

Azione 1 (Novembre 2020) Coinvolgimento dei coordinatori di secondo biennio per individuare gli alunni tutor e promuovere l'iniziativa

Azione 2 (Novembre 2020) Individuazione dei ragazzi di primo biennio con carenze diffuse dovute non a demotivazione ma ad inadeguato metodo di studio

Azione 3 (Dicembre 2020) Creazione di una classroom per ogni per ogni tutor e affidamento di massimo tre alunni che dovranno essere seguiti per almeno 20 ore

Azione 4 (Da Gennaio a Maggio 2021) Calendarizzazione delle videoconferenze, almeno settimanali, di un'ora ciascuna. A discrezione del tutor gli incontri possono essere intensificati nella prima parte dell'anno. Il referente funge da mentore per i tutor, li affianca e li supporta, superando eventuali criticità

Azione 5 (Da Gennaio a Maggio 2021) Monitoraggio degli incontri da parte del referente di progetto e monitoraggio dei risultati scolastici dei mentee.

Azione 6 (Maggio 2021) Riconoscimento delle ore effettivamente svolte dai tutor (almeno 15) e attribuzione di credito scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

.Successo formativo di tutti gli studenti Consolidamento di competenze disciplinari

Sviluppo di competenze relazionali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Collegamento on line in modalità DAD

❖ PERCORSI D'INTERDISCIPLINARITÀ

.Predisposizione delle prove parallele - Riflessione e analisi delle indicazioni nazionali riferite alle singole discipline e ipotesi di aggiornamento/modifica di moduli in risposta a diverse esigenze sia contenutistiche e sia di scansione temporale. - Predisposizione delle prove parallele - Predisposizione delle prove di ambito/interdisciplinari - Costruzione di materiali, mappe, documenti per studenti BES, DSA e per studenti diversamente abili - Creazione di repository di materiali condivisi e di banche dati consultabili con la collaborazione del team digitale.

Obiettivi formativi e competenze attese

.Dall'analisi della sezione del Rav relativa agli esiti degli studenti risulta che le criticità maggiori riguardano il numero troppo elevato di sospensioni di giudizio e il numero degli studenti che ottengono risultati mediocri nelle prove standardizzate. Le conclusioni a cui si è giunti nelle riunioni di Dipartimento hanno evidenziato la necessità di intervenire in queste aree di criticità affrontando il problema non solo dal punto di vista disciplinare ma coinvolgendo i consigli di classe, i quali dovranno predisporre moduli interdisciplinari che possano sviluppare competenze e non solo conoscenze. Pertanto il nostro Istituto ha dichiarato nel Piano di Miglioramento di voler creare sinergie all'interno dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. I Dipartimenti hanno già concordato metodologie condivise e Unità di Apprendimento di Istituto. Il percorso avrà un profilo di formazione e di ricerca e si concretizzerà nelle seguenti azioni: - Programmare almeno una Unità didattica interdisciplinare per le classi dal primo al quarto anno - Verificare le competenze acquisite con la stesura di prove comuni e di ambito e costruzione di rubriche di valutazione condivise - Monitoraggio dei risultati - Creazione di risorse didattiche interdisciplinari da riutilizzare negli anni

successivi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Collegamento on line in modalità DAD

❖ VELO PIETOSO

Il "velo pietoso" è un'opera partecipata dell'artista Massimo Ruiu. Accanto ad essa verrà posizionata una cornice in cui gli studenti affiggheranno foto che avranno come tema immagini che evidenziano situazioni che offendono i principi dettati dall'art. 9 della Costituzione Italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli studenti della scuola ai principi di tutela e salvaguardia dei beni paesaggistici, culturali e artistici del nostro paese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO "CHIARA"

a) Convegno introduttivo di presentazione del progetto – avvio riprese documentario di narrazione del progetto Chi.a.ra. b) Rappresentazione teatrale sul tema della violenza di genere c) 3 giornate formative a scuola (3 ore in ciascuna delle 2 classi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzazione sulla parità di genere e sulla violenza di genere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

Collegamento on line in modalità DAD

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Anche nel triennio 2019/21 continueranno le attività delle "coding girls" con la collaborazione di Fondazione Mondo Digitale e Ambasciata Americana

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Continueranno in questo triennio le attività di ricerca-azione su didattiche innovative e uso del digitale nella didattica.

Si promuoveranno corsi di formazione per l'acquisizione da parte di docenti e personale non docente della certificazione ECDL.

Partecipazione alle azioni formative sull'innovazione didattica.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LUCIO LOMBARDO RADICE - RMTD38000R

Criteri di valutazione comuni:

Criteri per l'attribuzione del voto di periodo intermedio/finale come delibera del CD del 25/9/17:

1. media dei voti;

2. attribuzione del voto unico con arrotondamento per difetto

la misurazione di conoscenze e abilità viene fatta attraverso un insieme di prove di tipologie diverse e attraverso

l'osservazione del processo di apprendimento.

Criteri:

a. Verifiche scritte strutturate e semistrutturate:

dopo aver assegnato un punteggio ad ogni domanda, il punteggio ottenuto dall'alunno viene diviso per

il punteggio totale e trasformato in percentuale,

la percentuale viene trasformata in voto DECIMALE (es. 73% corrisponde al voto 7.3)

b. Verifiche non strutturate e verifiche orali:

i docenti potranno far ricorso ai mezzi punti a partire dal 3

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di condotta è proposto dal coordinatore sulla base dei seguenti indicatori:

- rispetto delle regole, di sé e degli altri
- partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e note disciplinari
- impegno (svolge i compiti con regolarità e non si sottrae alle verifiche, partecipa alle attività culturali proposte nel POF, porta il materiale didattico, si attiva per il recupero delle competenze)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe, dopo aver valutato se l'alunno è in grado affrontare la classe successiva, assegnerà al massimo due discipline in sospensione di giudizio. In presenza di tre insufficienze lo studente non è ammesso alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Secondo la normativa vigente (O. M. esame di stato 2020-21)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Sono assegnati per attività culturali, artistiche, sportive, lavorative o di volontariato certificate dal nostro

Istituto:

- teatro, laboratorio di musica
- gruppi sportivi
- partecipazione alle olimpiadi e alle competizioni o manifestazioni nazionali e internazionali
- attività di orientamento
- partecipazione a progetti promossi dalla scuola
- La documentazione deve pervenire entro la data del 15 maggio dell'anno scolastico in corso.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione dell'educazione civica sono stati integrati con i criteri di valutazione d'Istituto e secondo le linee del ministero dell'istruzione. E' allegato al presente documento

ALLEGATI: Rubrica di valutazione educazione civica.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola ha una buona tradizione di accoglienza e di pratiche educative inclusive. Esiste un gruppo di lavoro consolidato, una funzione strumentale sull'inclusione e un referente per gli alunni DSA, BES, CNI che opera con un lavoro di informazione, formazione e tutoraggio nei consigli di classe. Gli alunni diversamente abili partecipano a tutti i progetti della scuola: orientamento, continuità, accoglienza, laboratori di arte, orto sinergico, teatro, sport, percorso autonomia, stage lavorativi. Le attività favoriscono l'acquisizione di autonomie sociali e personali e l'integrazione dell'alunno nel gruppo classe e nella scuola tutta. L'utilizzo delle LIM, delle nuove tecnologie, di schemi e di mappe concettuali e' prassi consolidata. Le metodologie usate fanno riferimento a pratiche di peer education e di cooperative learning. I PEI vengono stilati in sede di GLH con la partecipazione di tutte le componenti. La scuola si prende cura dei ragazzi BES seguendo una metodologia precisa e consolidata che si basa su: a) incontri di continuità con le scuole di provenienza, con le famiglie e con gli specialisti sanitari; b) confronti con CdC ed il referente DSA per individuare ed elaborare strategie di intervento idonee, aggiornamento dei PEI; c) monitoraggio quadrimestrale per eventuale revisione.

Il monitoraggio e' costante in sede di organi collegiali, con le famiglie, riunioni ad hoc. La scuola adotta un protocollo di accoglienza per alunni CNI ed organizza corsi di lingua italiana.

Punti di debolezza

Si evidenziano alcune criticita':

- difficoltà di partecipazione della componente ASL ai GLH operativi;
- assenza di alcune diagnosi funzionali;
- maggiore coinvolgimento dei consigli di classe in progettualità comuni;
- elaborazioni di soluzioni organizzative più efficienti per lo sportello di consultazione

alle famiglie;

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nella definizione del P.E.I. vengono elencati gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'inclusione scolastica dell'alunno diversamente abile, fino alla definizione del suo progetto di vita. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili. Il P.E.I. tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, di cui alla lettera a), comma 1, dell'art. 13 della legge n. 104 del 1992

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione dei ragazzi diversamente abili. Partecipano alla redazione del P.E.I. i genitori o chi ne esercita la patria potestà e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il ruolo della famiglia risulta fondamentale nel monitorare la continuità e l'efficacia delle azioni previste nel P.E.I. Si esplica con la partecipazione e la collaborazione della famiglia a tutti i progetti, interni ed esterni per il raggiungimento degli obiettivi previsti.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

riunione di presentazione opportunità scuola-territorio

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

costruzione di una rete comune asl scuola

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	micro progetti individualizzati
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale ATA	operatore dedicato per stage scuola-lavoro interni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Utilizzo di alcuni indicatori dell'Index ed alcune interviste del pacchetto Quadis per una

autovalutazione. Raccolta e analisi delle informazioni sui percorsi intrapresi dagli alunni BES al termine della vita scolastica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Progetto strutturato nell'orientamento in entrata che prevede: contatti preliminari tra le funzioni strumentali dedicate all'inclusione; partecipazione all'ultimo G.L.H.O. del precedente ordine di scuola; azioni di accoglienza durante le prime settimane di frequenza. Interventi, per l'intera durata del quinquennio, mirati all'acquisizione di competenze e conoscenze utili per il successivo inserimento sociale e lavorativo. Si propongono in particolare: percorsi individualizzati per l'autonomia sociale e personale, contatti e accordi con gli enti territoriali, fin dal terzo anno, per il passaggio in strutture appropriate al termine del ciclo di studi. Partecipazione di tutti i nostri alunni ai periodi di alternanza scuola lavoro. Collaborazioni con C.F.P. cooperative, enti pubblici e privati per il successivo inserimento. Per le situazioni di gravità coordinamento con le famiglie e i centri diurni per la scelta della struttura più idonea.

Approfondimento

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Tutti gli alunni B.E.S. vengono inseriti nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in relazione alle proprie competenze. Le situazioni di gravità partecipano comunque all'alternanza supportati da un Tutor docente o compagno per tutto il periodo.

Progetti di alternanza dedicati

- Comune di Roma: Roseto
- Save the children
- Vivaio Effezzeta
- Biblioteche di Roma
- Autoimport
- Gruposma
- Caritas

SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano uno specifico

ampliamento dell'offerta formativa in senso inclusivo e sono riconosciute, in ambito sanitario, come parte integrante del percorso terapeutico.

Entrambi i percorsi si propongono di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione degli alunni affetti da gravi patologie e pertanto ospedalizzati o sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza per un periodo di almeno 30 giorni, anche non consecutivi, durante l'anno scolastico.

Il progetto viene attivato su richiesta della famiglia, supportata da certificazione rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali, che attesti la patologia così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica.

Per quanto attiene all'Istruzione Domiciliare il monte ore di lezioni è indicativamente di 6/7 ore settimanali.

E' bene cercare di superare la condizione di isolamento causata dal percorso di cura e le oggettive difficoltà di integrazione con il gruppo classe sfruttando le possibilità offerte dalle moderne tecnologie per la comunicazione. Si potranno così predisporre modelli personalizzabili e individualizzabili per un curricolo degli apprendimenti inclusivo, che faccia riferimento non solo agli interventi didattici, ma anche all'organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse, e che sia monitorato secondo le necessità della persona malata e gli effetti delle cure e della malattia. Si tratta di mettere in atto strategie per ottenere risultati sia sotto il profilo didattico-curricolare sia sul piano della qualità della vita dell'alunno.

Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico.

Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

Il nostro Istituto ha predisposto un unico progetto generale per l'istruzione domiciliare, sottoposto agli organi collegiali, che i singoli consigli di classe degli alunni coinvolti andranno, di volta in volta, a dettagliare con risorse e specificità.

Si rimanda alla normativa, alle procedure e alla modulistica presenti sul sito istituzionale del MIUR e alle Linee guida nazionali.



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In allegato viene presentato il piano della Didattica Digitale Integrata secondo le linee guida elaborate dal Ministero dell' Istruzione.

ALLEGATI:

Piano DDI 2020 approvato.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente in caso di assenza con delega alla firma di atti amministrativi ordinari;(certificazioni, visite fiscali, infortuni, comunicazioni con gli Uffici Ministeriali, Enti Locali, circolari organizzative interne) □ Verifica dei quadri orari degli insegnanti e relativa vigilanza sul loro rispetto □ Organizzazione e controllo della sostituzione interna dei docenti assenti in base ai quadri orari, alle disponibilità programmate, alle ore funzionali a disposizione □ Raccordo funzionale con il D.S., con i docenti Funzioni Strumentali, con referenti e responsabili e con il D.S.G.A. □ Organizzazione dei docenti per ottemperare agli obblighi di vigilanza e sorveglianza degli alunni □ Partecipazione ai momenti organizzativi-gestionali individuati da D.S. e previsti dal Piano triennale offerta formativa □ Cura dei rapporti con le famiglie, gestione dei permessi di entrata e di uscita degli alunni, e verifica della loro giustificazione □ Rispetto del Regolamento d'Istituto da	2
----------------------	--	---



	parte degli studenti, delle famiglie, del personale della scuola □ Accoglienza del personale docente supplente che deve essere informato in merito a direttive, disposizioni interne, doveri di vigilanza, regolamenti d'Istituto, disposizioni in materia di sicurezza (D.L.vo. 81/2008), Legge sulla Privacy (D.L.vo156) □ Collaborazione per cura e diffusione puntuale della documentazione (circolari direttive, normative, disposizioni di servizio, convocazioni, ecc.) e verifica della loro effettiva ricezione da parte del personale docente, custodia ed agile archiviazione della documentazione □ Collaborazione con il D.S.G.A. in merito ad utilizzazione ed ottimizzazione del personale ATA □ Immediata segnalazione di eventuali disfunzioni improvvise che possono creare situazioni d'emergenza □ Collaborazione per pianificare i profili organizzativi degli OO. CC. □ Organizzazione esami di Stato □ Formazioni classi terze	
Funzione strumentale	1) Innovazione didattica: □ Organizzazione dello sportello didattico di recupero □ Pianificazione delle attività relative allo studio assistito □ Accoglienza ai nuovi docenti per favorire l'inserimento nel nuovo ambiente di lavoro □ Cura della documentazione didattica □ Creazione di strumenti per agevolare la progettazione didattica □ Realizzazione del protocollo di valutazione in stretta collaborazione con i dipartimenti □ Gestione della piattaforma Axios e registro elettronico □ Supporto ai collaboratori del DS per la formazione delle	5



classi terze 2) Orientamento e continuità: □
Progettazione e coordinamento delle
attività di continuità, orientamento e
riorientamento in obbligo scolastico □
Rilevazione delle esigenze formative degli
allievi □ Coordinamento delle azioni di
prevenzione al disagio e di promozione
dell' "agio" attraverso attività di tutoring □
Predisposizione dei servizi per l'accoglienza
degli allievi, per favorire il "senso di
appartenenza" e il rispetto delle regole □
Rapporti e comunicazioni tra allievi,
docenti, genitori □ Coordinamento per la
formazione delle classi prime. 3) Relazioni
internazionali: □ Coordinamento dei
progetti speciali europei ed internazionali □
Progettazione e gestione degli interventi
d'integrazione scuola/territorio 4) Ptof e
autovalutazione d'istituto □ Organizzazione
per l'aggiornamento e la diffusione del
PTOF □ Proposta di strumenti e metodi per
il monitoraggio e la valutazione dei progetti
coerenti con il PTOF (in itinere e finali) □
Coordinamento per la rilevazione e l'analisi
dei dati sul clima percepito in istituto per
individuare interventi atti a migliorare
punti di criticità □ Predisposizione del Piano
di Miglioramento □ Monitoraggio e
valutazione dei progetti inseriti nel Piano di
Miglioramento □ Supporto ai collaboratori
del DS per la formazione delle classi terze
5) Inclusioni e benessere a scuola: □
Accoglienza e inserimento degli studenti
con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di
sostegno e degli operatori addetti
all'assistenza □ Coordinamento dei GLH



	operativi e del GLH d'istituto □ Diffusione della cultura dell'inclusione □ Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti sui temi dell'inclusione □ Contatti con Enti e strutture esterne □ Attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni □ Promozione delle attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica dell'intera comunità scolastica nel processo di inclusione	
Animatore digitale	1)FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di	1



	coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il team per l'innovazione digitale, coordinato dal DS costituito da tre docenti, due assistenti amministrativi e un assistente tecnico, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	7
Coordinatore attività ASL	Individua e propone ai docenti dei Consigli di classe degli alunni del triennio iniziative e progetti per l'attuazione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro	1
Responsabile della sede centrale	All'insegnante sono affidati compiti connessi all'organizzazione complessiva del plesso di piazza Ettore Viola. Nello specifico è prevista una collaborazione quotidiana con il Dirigente Scolastico e con i collaboratori del Dirigente Scolastico in merito a: □ Sostituzione dei docenti assenti □ Gestione del piano delle attività □ Rapporti con le famiglie e con gli studenti □ Partecipazione a momenti organizzativo - gestionali individuati dal D. S.	1
Responsabile per le azioni di prevenzione e contrasto al Bullismo e al cyberbullismo	Il docente ha il compito di: - stimolare la riflessione tra docenti, alunni, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo; - organizzare, compatibilmente con quanto già definito nella progettazione, interventi mirati che coinvolgano la comunità scolastica; - raccogliere e diffondere la documentazione	1



	e le buone pratiche; - partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Sportello, disposizioni, insegnamento L2 Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Disposizioni, sportello Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Storia nel corso Esabac, sportello di ascolto, disposizioni Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5
A026 - MATEMATICA	Disposizioni, sportello, sito, amministratore di piattaforme, Funzione strumentale ptof Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	4



A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Disposizioni, sportello. Impiegato in attività di: • Potenziamento	7
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Disposizioni, Funzione strumentale Orientamento, PCTO, gruppo di lavoro area 2, educazione civica Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	7
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Animatore digitale, sportello, disposizioni, recupero, figura strumentale Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	4
A054 - STORIA DELL'ARTE	Compresenza nelle classi quinte, disposizioni Impiegato in attività di: • Potenziamento • Progettazione	3
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Secondo collaboratore del dirigente scolastico, disposizioni, sportello, gruppo di lavoro team digitale Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	4



AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Sportello, Team digitale, disposizioni, reggente sede succursale. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	5
ADSS - SOSTEGNO	Figura strumentale area Inclusione, area DSA Impiegato in attività di: • Sostegno	4

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	• È responsabile di tutti gli atti amministrativi e contabili; • Formula proposte per il piano delle attività e delle prestazioni del personale Ata; • Organizza autonomamente l'attività del personale Ata nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; • È consegnatario dei beni mobili; • Sovrintende - nell'ambito di direttive di massima ed obiettivi assegnati - con potere di coordinamento del personale.
Ufficio protocollo	• Gestione della posta in arrivo e partenza • Protocollo e archiviazione atti e documenti
Ufficio acquisti	• Elaborazione dati per il bilancio di previsione e consuntivo • Gestione del magazzino
Ufficio per la didattica	• Informazione utenza interna ed esterna • Iscrizioni alunni

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	Tenuta fascicoli documenti alunni • Richiesta e trasmissione documenti • Gestione corrispondenza con le famiglie • Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, statistiche • Certificazione varie • Monitoraggio delle assenze • Collaborazione con il D.S., i docenti e il D.S.G.A. per la realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa
Ufficio per il personale	• Tenuta fascicoli personale • Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative • Convocazione personale supplente • Elaborazione dati per liquidazione competenze personale supplente • Informatizzazione dati anagrafici • Certificazioni varie • Aggiornamento carriera del personale • Graduatorie interne d'istituto • Supporto normativo al personale

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE DI CAMBRIDGE SCHOOLS ITALIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati

**❖ RETE DI CAMBRIDGE SCHOOLS ITALIA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE DI AMBITO 5

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PROGETTO CURRICOLI DIGITALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Capofila rete di scopo

**❖ RETE PROGETTO CURRICOLI DIGITALI**

nella rete:	
-------------	--

❖ CONVENZIONI UNIVERSITÀ TOR VERGATA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE**

Corsi per insegnamento clil

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
--------------------	---

❖ DIDATTICA INTERDISCIPLINARE

Corsi in presenza e on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Aumentare i livelli delle competenze logico-matematiche
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCUOLA DIGITALE

Formazione su piattaforme didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

**❖ PERCORSI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DELL'ORIENTAMENTO**

Corsi in presenza e on line

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIONE

Corsi DSA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CULTURA DELLA SICUREZZA

Corsi sulla sicurezza per le classi nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

❖ ECDL

Corsi per il conseguimento delle certificazioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

❖ EDUCAZIONE CIVICA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento



L'analisi dei bisogni formativi si è realizzata attraverso la somministrazione di un questionario

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Desk Italia srl

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER IGIENIZZAZIONE E PULIZIA DEI LOCALI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proteo fare sapere

❖ CORSO COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proteo fare sapere