

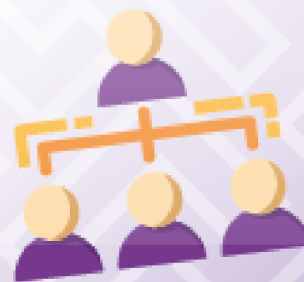


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LUCIO LOMBARDO RADICE

RMTD38000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LUCIO LOMBARDO RADICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16663** del **20/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/11/2022** con delibera n. 133*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 157** Aspetti generali
- 162** Modello organizzativo



- 176** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il dato fornito dalla rilevazione Invalsi colloca il coefficiente ESCS della scuola nel livello medio (basso per il linguistico, alto per il tecnico). Le famiglie contribuiscono alle attività di potenziamento, autofinanziando gli stage all'estero e i corsi per le certificazioni linguistiche e informatiche. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono prevalentemente di seconda generazione, con competenze linguistiche accettabili e buona integrazione nel contesto scolastico. Nell'Istituto è presente un referente per l'intercultura: si occupa sia dell'accoglienza sia dell'integrazione degli studenti con cittadinanza non italiana, secondo il protocollo di accoglienza approvato dal Collegio dei Docenti. La percentuale degli studenti che accedono al tecnico con votazione 10 & lode è maggiore rispetto alla media, più alta al linguistico per il voto 10, in linea i 10 & lode.

Vincoli:

A fronte dell'ESCS medio, una piccola percentuale di studenti svantaggiati non è in grado di accedere alle attività autofinanziate. Gli studenti con cittadinanza non italiana, (attualmente circa il 25%), pur essendo per lo più di seconda generazione, necessitano comunque di maggiori azioni di supporto per l'integrazione linguistica e scolastica. Sono necessari e opportuni interventi specifici nella relazione con le famiglie. La scuola presenta un numero di frequentanti mediamente doppio rispetto alla regione Lazio e all'Italia, un numero di studenti con disabilità certificata doppio, un numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento quasi doppio, numero di studenti con genitori disoccupati doppio rispetto alle altre classi II del Lazio e d'Italia.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Opportunità:

Nel territorio sono particolarmente sviluppate attività commerciali, terziarie, direzionali e piccolo



industriali; molte gravitano intorno ai Centri Commerciali delle aree Anagnina, Romanina, Tor Vergata, a Decathlon per il settore sportivo e Ikea per l'arredamento. La presenza degli studios di Cinecittà ha inciso sul tessuto produttivo favorendo un indotto legato al settore cinematografico e pubblicitario. Sono presenti parchi ed alcune aree archeologiche (anche adiacenti alla sede centrale dell'istituto), il complesso dell'Università di Tor Vergata, le strutture del CNR, la biblioteca comunale, centri di aggregazione parrocchiali, impianti sportivi pubblici e privati. La scuola stipula accordi o si avvale dell'intervento: delle Università, di Centri di Ricerca, di esperti di Associazioni del privato-sociale per migliorare l'accoglienza e le relazioni d'aiuto per alunni e famiglie, delle Forze dell'Ordine per rafforzare le azioni di educazione alla convivenza civile, alla legalità e di contrasto al bullismo. L'istituto stipula protocolli di intesa con Enti, Aziende pubbliche e private, Studi Commerciali per realizzare percorsi sulle competenze trasversali e orientamento per tutti gli alunni. Promuove convegni e seminari di studio aperti al territorio e alle reti di scuole; implementa ed arricchisce le opportunità formative del personale della scuola (protocolli d'intesa con Associazioni Professionali).

Vincoli:

La densità abitativa di questo quadrante cittadino (VII Municipio) risulta quasi tre volte superiore a quella complessiva della città di Roma e ne consegue, statisticamente, un maggior numero di studenti con uno o entrambi i genitori disoccupati, e un tasso di immigrazione superiore alla media di Roma. I dati invalsi confermano questo dato (gli iscritti al liceo linguistico dichiarano in media un reddito medio basso). La zona, pur essendo ricca di servizi, offre scarse opportunità di aggregazione per gli adolescenti e sono limitate le offerte di natura culturale (mancano, nel quartiere, cinema e teatro); non sempre perfettamente sincronizzati con gli orari di entrata ed uscita degli studenti, nonostante i solleciti, gli orari di partenza e di arrivo dei mezzi pubblici; si riscontrano difficoltà nell'interlocuzione con l'Ente di riferimento, la Città Metropolitana, che ha sostituito la Provincia. In questo passaggio non sono ancora ben definiti i centri decisionali e gli uffici di riferimento. Si rileva, inoltre, nel territorio una scarsa consapevolezza "culturale", dell'importanza strategica dei percorsi di PCTO ed un'assenza di sponsorizzazione da parte degli Enti Locali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LUCIO LOMBARDO RADICE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD38000R
Indirizzo	PIAZZA ETTORE VIOLA, 6 ROMA 00173 ROMA
Telefono	06121122835
Email	RMTD38000R@istruzione.it
Pec	rmt38000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.islombardoradice.gov.it
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI • LINGUISTICO
Totale Alunni	1171

Approfondimento



Breve storia della nostra scuola

Il nostro Istituto, fondato nel 1982 col nome di XXV Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori è stato rinominato nel 1992 "Istituto di Istruzione Superiore Lombardo Radice" a commemorazione dei 10 anni della morte dell'illustre intellettuale, ed ora "IS Lucio Lombardo Radice".

Nell'a.s. 2016-17 sono stati ristrutturati due laboratori di informatica (uno in sede centrale ed uno in sede succursale), è stata implementata la rete wi-fi, la rete didattica e di segreteria della sede centrale.

Nel 2018 la scuola ha partecipato al bando indetto da Roma Capitale ["GET UP - Giovani ed Esperienze](#) Trasformative di Utilità sociale e Partecipazione", classificandosi al quarto posto e ricevendo un finanziamento che ha permesso la ristrutturazione e la riqualificazione di alcuni locali della scuola adibiti a spazio aperto agli alunni per fare i compiti, piccola cartoleria per il fabbisogno didattico giornaliero (attualmente utilizzata come aula dove accompagnare alunni o personale che manifesta sintomi riconducibili a Covid-19), denominata Cartoradice ed interamente gestita dagli studenti.

La sede centrale è raggiungibile con i mezzi pubblici (metropolitana, bus urbani ed extraurbani). Si sviluppa in lunghezza su 2 piani, è provvista di ascensore ed è priva di barriere architettoniche. Ha avuto frequenti interventi di manutenzione (ultimamente servizi igienici e impianto elettrico): ordinata e pulita, necessita però di azioni di manutenzione straordinaria soprattutto per infissi e porte. Gli spazi esterni sono molto ampi, con 2 campi di calcetto e pallavolo. Oltre al parcheggio per il personale, trova spazio un orto sinergico, che costituisce anche un laboratorio per l'integrazione. La sede succursale si trova a circa 4 Km di distanza, è raggiungibile con i mezzi pubblici e si sviluppa su 2 plessi comunicanti disposte in un unico piano; si presenta pulita e decorosa; ha spazi esterni verdi con ulivi. Le aule dell'Istituto, in entrambe le sedi, sono provviste di LIM e monitor interattivi; ci sono 6 laboratori di informatica (3 mobili) e 2 bar interni. Nell'a.s. 2016-17 sono stati ristrutturati 2 laboratori di informatica (1 in centrale ed 1 in succursale); la rete interna (LAN e WLAN) di entrambe le sedi è in fase di potenziamento. Nella sede centrale è presente un'aula polifunzionale con 330 posti, un'ampia biblioteca, un laboratorio musicale, un laboratorio iconico, un'ampia palestra attrezzata, diversi uffici di segreteria, sala docenti, uffici di presidenza e vicepresidenza, un front-office per le informazioni e la prima accoglienza.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Aula magna polifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	80
	LIM e Monitor interattivi nelle aule	54

Approfondimento



L'Istituto si articola in due sedi, centrale e succursale (entrambi gli edifici sono privi di barriere architettoniche).

Sede centrale : costituita da un edificio con un piano piloty e 2 piani sovrastanti, per una superficie totale di 5200 mq. La struttura è circondata da un parco di 6000 mq che accoglie impianti sportivi e parcheggio ed è facilmente raggiungibile con la metropolitana, con i mezzi urbani ed extraurbani. E' presente un ascensore.

In sede centrale sono anche presenti:

Aula Polifunzionale : L'aula che può ospitare fino a 350 persone, è dotata di palco e quinte per le rappresentazioni teatrali e musicali; è attrezzata con impianto acustico e luci, videoproiettore, schermo panoramico per la visione di film, di programmi televisivi, satellitari, cabina di regia ed attrezzature per videoconferenza e convegni-

La Biblioteca "Giuseppe Romeo ": La sala è dotata di postazioni per lo studio e la consultazione di testi (circa 6000 volumi), riviste specializzate, CD audio, videocassette e software. Sono presenti postazioni PC per gli insegnanti ed altre per gli studenti.

Aula musica "Roberta Ranieri: è un ambiente di 95 mq, insonorizzato, climatizzato e attrezzato con gli otto strumenti di base, con impianto di diffusione e mixer. È dotato di un locale interno per la registrazione. L'aula può diventare una risorsa per il territorio.

La sede centrale è dotata di



- 3 laboratori multimediali dotati ciascuno di 12 postazioni collegate in rete ed attrezzati con scanner, videoproiettori e schermi, stampanti laser e a getto di inchiostro, masterizzatori.
- 1 laboratorio multimediale dotato di 24 postazioni collegate in rete ed attrezzato con scanner, LIM, stampante laser, masterizzatore, cuffie, server per esami ECDL. Nel pomeriggio il laboratorio è sede degli esami della Patente Europea del Computer
- LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI (LIM) in tutte le aule

ORTO SINERGICO

Nel giardino della sede centrale è presente un orto sinergico che permette attività interessanti di inclusività per molti alunni.

UFFICI DELLE DIRIGENZA, UFFICI DI SEGRETERIA, FRONT-OFFICE, SALA DOCENTI

Nella sede centrale sono ubicati, oltre all'ufficio della Dirigenza e della Vicepresidenza e ad un front-office dedicato all'accoglienza e alle informazioni, gli uffici di segreteria dell'Istituto, completamente informatizzati, suddivisi in Ufficio Didattica, Ufficio personale ATA – Progetti, Ufficio Amministrazione personale docente – Protocollo e Ufficio del DSGA

IMPIANTI SPORTIVI



- Palestra : Di ampia metratura, permette lo svolgimento di due partite di volley in contemporanea, è dotata di una parete attrezzata per l'arrampicata sportiva, di spogliatoi con servizi e docce.

Spazi esterni:

- campo di calcetto
- campo di basket

AREA RISTORO : la sede centrale è provvista di un servizio di bar interno con annessa sala coperta.

La Sede succursale : composta da due plessi, collegati fra loro, per un totale di 1550 mq, circondati da ampio giardino con ulivi, è raggiungibile con servizi di autobus; si presenta pulita e decorosa; offre un parcheggio estero per le automobili, interno per i motocicli, per una superficie globale di 4000 mq.

UFFICI DELLA VICEPRESIDENZA,, FRONT-OFFICE, SALA DOCENTI

la Sede Succursale sono presenti un ufficio di vicepresidenza, una sala docenti e un front-office per la prima accoglienza e le informazioni.

- 1 laboratorio multimediale dotato di 20 postazioni collegate in rete ed attrezzato con scanner, stampanti laser e a getto di inchiostro, masterizzatore, video proiettore, LIM
- LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI (LIM) in tutte le aule

Area Ristoro : la sede succursale è provvista di un servizio di bar interno.



SERVIZI

SERVIZIO "SCUOLA-FAMIGLIA"

Il servizio è finalizzato alla riduzione della dispersione scolastica per mezzo di una migliore e tempestiva comunicazione tra i soggetti che intervengono nel processo didattico ed educativo: lo studente, la famiglia, i docenti, la presidenza, la segreteria dell'istituto. Il servizio permette:

- L'invio di SMS al cellulare di un genitore con informazioni su:
 - Eventuali assenze e ritardi
 - Comunicazione di uscite anticipate
 - Particolari eventi
- La consultazione on line delle valutazioni dello studente tramite accesso al REGISTRO ELETTRONICO.

La privacy è garantita dalla password personale assegnata a ciascun utente.

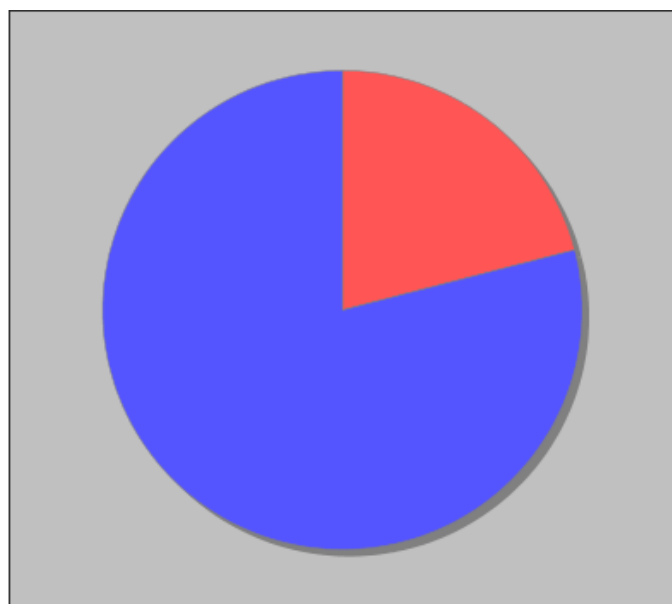


Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	26

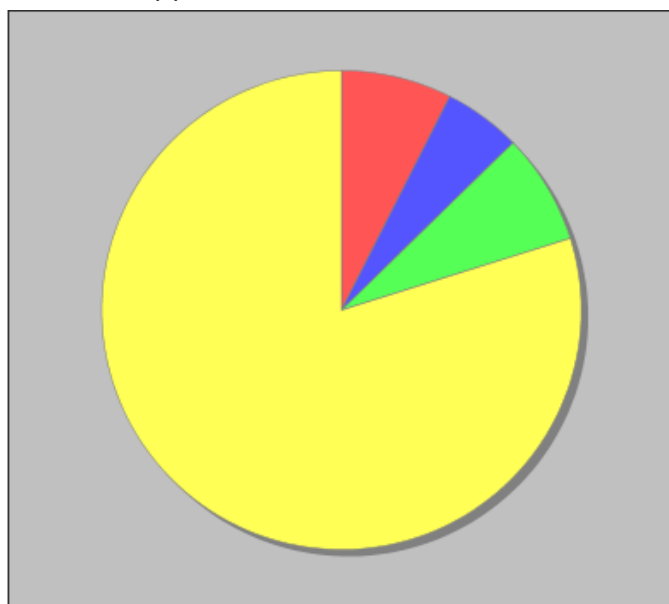
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 132

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 10
- Da 2 a 3 anni – 7
- Da 4 a 5 anni – 10
- Piu' di 5 anni – 107

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico e il DSGA hanno un incarico effettivo da più di due anni (con esperienza in ruolo più che quinquennale), la maggior parte dei docenti ha contratto a tempo indeterminato (88%, superiore alla media nazionale), l'età media dei docenti va dai 50 anni in su. Molto alta le media dei docenti con contratto a T.I. da più di 3 a 5 anni. Sono presenti figure dedicate all'inclusione. All'interno del corpo docente, oltre al profilo professionale definito dal corso di laurea e



dall'abilitazione, sono presenti docenti formati a vario livello, per l'insegnamento della loro disciplina con metodologia CLIL per la lingua inglese, francese; un esperto di primo livello di Project Manager; quattro docenti con Alta Formazione per Tutor TFA, docenti con elevati livelli di competenze informatiche e con relative certificazioni; docenti plurilaureati e con più abilitazioni. La maggior parte degli Assistenti amministrativi è in ruolo da più di 5 anni, così come il personale ATA. Nel complesso i rapporti tra i docenti, lo staff di vicepresidenza e la collaborazione interdipartimentale è elevata, cosa che rende la comunicazione e la realizzazione dei progetti serena.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE	Priorità desunte dal RAV
-----------------------	--------------------------

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In base all'art. 1 della Legge 107/15, comma 1-4, si stabiliscono i compiti della scuola all'interno delle finalità indicate dalla suddetta legge e dalle indicazioni emanate nell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica :

- Favorire la centralità dell'alunno nell'ottica del rispetto dei bisogni formativi tenendo conto di tempi e ritmi di apprendimento in particolare nel definire le attività di recupero e potenziamento del profitto si terrà conto di:

- a) garantire criteri di valutazione uniformi e condivisi,
- b) monitorare restituire al Collegio Docenti i risultati ottenuti nelle diverse tipologie di prove comuni, confrontando i risultati con gli analoghi degli anni precedenti;
- Promuovere uguali opportunità, contrastare fenomeni di abbandono e dispersione scolastica;
- Realizzare una progettualità innovativa per garantire agli alunni maggiori opportunità di istruzione, di apprendimento e di motivazione allo studio anche rimodulando i quadri orari dei diversi indirizzi con l'inserimento di insegnamenti opzionali nel rispetto delle quote di autonomia previste dal DPR 88/2010 e 89/2010;



- Attuare una didattica per competenze finalizzata alla crescita formativa dell'alunno rafforzando il lavoro interdisciplinare (anche attraverso progetti moduli specifici dedicati descritti nel progetto Interdisciplinarietà i cui materiali sono disponibili sulla piattaforma epub editor) tra le diverse materie del Consiglio di classe e il confronto tra i percorsi didattici di classi parallele;
- Valorizzare la professionalità docente ed ATA anche mediante azioni di formazione;
- Garantire l'integrazione e l'inclusività.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardi

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Con la piena consapevolezza degli effetti disastrosi della pandemia da Covid-19 vissuta negli ultimi



tre anni, effetti che hanno minato pesantemente tutto il sistema educativo italiano limitando il diritto all'istruzione, aggravando le disuguaglianze e creando situazioni di forte disagio tra la popolazione giovanile, una delle priorità sarà garantire ad ogni studente il recupero della socialità, il consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, trasversali e civiche.

Gli obiettivi formativi del comma 7 della legge 107/15 sono stati individuati in base alle priorità desunte dal Rav e agli strumenti di autovalutazione utilizzati dalla scuola.

Le motivazioni della scelta effettuata prevede le seguenti strategie:

- Un lavoro più approfondito all'interno dei Dipartimenti consente di avere strumenti omogenei e condivisi per gli interventi nelle aree di criticità.
- Le pratiche laboratoriali promuovono motivazioni e la messa in opera di strategie di risoluzione dei problemi di tipo cooperativo.
- L'attenzione agli ambienti didattici e alle relazioni educative ha l'intento di creare situazioni più motivanti e di rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento.
- Le criticità negli apprendimenti di ambito linguistico e logico-matematico, che si riscontrano fin dalle prime classi, sono affrontate sia mediante recupero in itinere in segmenti disciplinari specifici sia con attività interdisciplinari che mirano all'acquisizione di competenze di base. Si promuovono inoltre, percorsi di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze, e si amplia ed arricchisce l'esperienza di PCTO che costituisce una buona prassi consolidata.
- L'allocazione di risorse economiche finalizzate ad attività di recupero delle competenze disciplinari nel corso dell'anno scolastico consente di intervenire tempestivamente sulle carenze evitando che si aggravino e creino divari tra le classi e all'interno delle stesse.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**

Il percorso mira a rafforzare le competenze di base in Italiano, matematica, lingue straniere, economia aziendale e soprattutto mira a sviluppare competenze relazionali.

Il progetto intende coinvolgere i ragazzi del triennio, con competenze disciplinari e relazionali adeguate, che, in videoconferenza, tracciabile attraverso la console di Gsuite, possano aiutare ciascuno un alunno del primo biennio a studiare con efficacia per poter fare i compiti in autonomia.

Il tutor esperto, una o due volte a settimana, si collega con il ragazzo che gli è stato affidato per insegnargli a studiare con efficacia e a guidarlo nell'acquisizione della competenza "imparare ad imparare"

Azione 1 (Ottobre/Novembre 2021)

Coinvolgimento dei coordinatori di triennio per individuare gli alunni tutor e promuovere l'iniziativa

Azione 2 (Novembre 2021)

Individuazione dei ragazzi di primo biennio con carenze diffuse dovute non a demotivazione ma ad inadeguato metodo di studio



Azione 3 (Dicembre 2021)

Creazione di una classroom per ogni per ogni tutor e affidamento del mentee, l'impegno è di almeno 30 ore annuali

Azione 4 (Da Gennaio a Maggio 2022)

Calendarizzazione delle videoconferenze, almeno settimanali, di un'ora ciascuna.

A discrezione del tutor gli incontri possono essere intensificati nella prima parte dell'anno.

Il referente funge da mentore per i tutor, li affianca e li supporta, superando eventuali criticità

Azione 5 (Da Gennaio a Maggio 2022)

Monitoraggio degli incontri da parte del referente di progetto e monitoraggio dei risultati scolastici dei mentee.

Azione 6 (Maggio 2022)

Riconoscimento delle ore effettivamente svolte dai tutor (almeno 25) e attribuzione di credito scolastico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare pratiche di didattica laboratoriale

Intensificare e rendere continui nel tempo interventi di recupero disciplinare, con particolare attenzione all'area linguistica, logico-matematica e economico-aziendale.



Attività prevista nel percorso: MENTORING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	TANGIANU GIANFRANCA
Risultati attesi	Diminuzione del numero di studenti in sospensione di giudizio e del numero di trasferimenti in altri istituti.

● **Percorso n° 2: RECUPERO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

Attivazione di corsi pomeridiani con assistenza di docenti per l'aiuto nello svolgimento dei compiti a casa e per l'organizzazione del carico di lavoro dello studente. In sinergia con i cdc degli alunni coinvolti nel percorso, si sperimentano azioni volte a rendere sempre più autonomi gli studenti nello studio pomeridiano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare pratiche di didattica laboratoriale

Intensificare e rendere continui nel tempo interventi di recupero disciplinare, con particolare attenzione all'area linguistica, logico-matematica e economico-aziendale.

Attività prevista nel percorso: Studio Assistito

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	Studenti
Responsabile	Tangianu Gianfranca
Risultati attesi	Ridurre il numero dei sospesi in giudizio in matematica, inglese e economia aziendale

● **Percorso n° 3: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Partecipazione alle olimpiadi e a competizioni nazionali delle lingue straniere

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale,



abbassandolo di circa 5 punti percentuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare pratiche di didattica laboratoriale

Attività prevista nel percorso: PARTECIPAZIONE ALLE OLIMPIADI E COMPETIZIONI NAZIONALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Proff. Lama Federico e Moralejo Isabel
Risultati attesi	Individuare studenti con competenze medio-alte ed incrementare tale numero negli anni attraverso l'attivazione di laboratori in cui si propongono moduli di approfondimento su ambiti disciplinari che esulano dalle normali attività didattiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

EDUCAZIONE DIGITALE al TECNICO e al LINGUISTICO

In allegato slide del progetto

Allegato:

educazione_digitale.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In allegato il progetto DADA, da realizzare previa approvazione dall'anno scolastico 23-24

Allegato:

Progetto DADA.pptx.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Percorsi curricolari dell'indirizzo TECNICO ECONOMICO

Il percorso di studio dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è articolato in 1° biennio, 2° biennio e 5° anno.

Al termine del primo biennio è possibile la scelta tra:

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali
- Relazioni Internazionali per il Marketing

I tre indirizzi fanno riferimento a settori con prospettive occupazionali e interessanti da forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

I tre percorsi sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Il diplomato in AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ha competenze specifiche relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche.

L'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI consente di far acquisire anche competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

L'articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e diversi contesti lavorativi.



Proseguimento degli studi

Il diploma conseguito nei tre percorsi permette l'accesso a tutte le facoltà universitarie

Sbocchi professionali

E' possibile l'esercizio della libera professione, come consulente del lavoro, previo esame di abilitazione es iscrizione al Collegio professionale, e l'inserimento nelle amministrazioni pubbliche centrali e periferiche, nelle aziende private e nelle banche.

Indirizzo Information Technology

L'indirizzo prevede l'aggiunta all'orario curriculare di 1 ora a settimana da svolgersi in compresenza tra docente di informatica e docente di economia aziendale

STAGE SCUOLA – LAVORO

Facendo riferimento al quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (ET 2020) e, nello specifico, all'obiettivo n° 4 che incoraggia lo spirito di iniziativa e lo sviluppo di capacità imprenditoriali, è prevista, inserita nella programmazione curriculare delle classi QUARTE dell'indirizzo Tecnico Economico, un'esperienza di scuola-lavoro, di circa due settimane. Durante questo periodo di permanenza presso aziende o studi professionali gli studenti svolgono attività lavorative sotto la guida di un tutor esterno ed uno interno. Queste esperienze consentono di:

- Attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula all'esperienza pratica;
- Arricchire e implementare capacità, conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire e finalizzare l'orientamento promuovendo le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Costruire un quadro sinergico di attività e di partenariati in cui vengono create le condizioni per promuovere il triangolo della conoscenza: istruzione – ricerca – innovazione e per favorire l'emergere dello spirito di iniziativa e delle capacità imprenditoriali;
- Creare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro che consenta l'orientamento e la partecipazione degli alunni nella società civile e pratiche di



cittadinanza attiva;

- Favorire la costruzione di un progetto di vita;
- Incrementare occasioni di ampliamento dell'offerta formativa funzionali ad una promozione dello sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Dirigente Scolastico, stipula protocolli d'intesa con Enti, Associazioni, Studi commerciali, Enti Locali e ciò permette agli alunni di arricchire la propria formazione con tirocini mirati. Un docente, funzione strumentale e una particolare commissione curano e coordinano le esperienze.

ESABAC

L'Esabac è un percorso di eccellenza che consente agli alunni del Liceo Linguistico di conseguire il DIPLOMA CON UN DOPPIO VALORE LEGALE: il diploma di Istruzione superiore italiano e il Baccalauréat francese. Durante il triennio gli alunni studiano in modo approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese e la storia in una visione comune, con particolare attenzione alla storia contemporanea.

Al termine del triennio gli alunni sostengono le prove dell'Esame di Stato e una quarta prova che comprende una parte di letteratura francese ed una di storia in francese, conseguendo così un doppio diploma con doppio valore legale in Italia e in Francia che consente anche l'accesso a percorsi universitari francesi.

[ESABAC – MIUR](#)

SEZIONI INTERNAZIONALI CAMBRIDGE

L'IS Lombardo Radice è stato approvato dal Cambridge Assessment International Education nel



2016 e dall'a.s.2016-17 ha istituito sezioni internazionali Cambridge. Le sezioni internazionali Cambridge offrono agli studenti del biennio dell'Istituto Tecnico Economico e del Liceo Linguistico l'opportunità di seguire un percorso di studi bilingue in alcune discipline e sostenere l'esame di certificazione Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

Le certificazioni IGCSE sono riconosciute dai maggiori atenei universitari internazionali e costituiscono pertanto un passaporto per il successo formativo e lavorativo.

Attraverso il curriculum Cambridge gli studenti hanno la possibilità di potenziare la lingua inglese e di affrontare lo studio delle discipline in modo innovativo e stimolante, seguendo un approccio integrato di metodologia anglosassone e italiana e diventando così parte attiva in una comunità che conta più di 10.000 istituti in 160 paesi nel mondo (

<http://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/>)

Per l'a.s. 2021/22, le discipline potenziate nelle sezioni internazionali Cambridge saranno:

BIENNIO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

- Inglese (English as a Second Language) nell'Istituto Tecnico Economico e nel Liceo Linguistico
- Geografia (Geography) nel Liceo Linguistico

TRIENNIO LICEO LINGUISTICO

- Letteratura inglese (English Literature)

SECONDO-TERZO ANNO LICEO LINGUISTICO

-FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE (<https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-french-foreign-language-0520/>)

Percorso secondo- terzo anno con esame di qualifica di lingua (livello a2/b1) alla fine terzo anno (oppure inizio quarto anno); la preparazione verrà svolta all'interno dell'orario curricolare senza ore aggiuntive, ma gli studenti seguiranno un corso di potenziamento pomeridiano a ridosso dell'esame (numero di ore da definire).



QUADRO ORARIO:

Per quanto riguarda le sezioni Cambridge il quadro orario è modificato con l'aggiunta di 3 ore nel biennio linguistico e un'ora nel biennio tecnico-economico e nel secondo biennio linguistico.

Le ore aggiuntive saranno così distribuite:

BIENNIO LICEO LINGUISTICO:

1° anno : 2 ore di lingua inglese con madrelingua 1 di geografia in compresenza con madrelingua;

2° anno: 1 ora di lingua inglese con madrelingua 2 ore di geografia (1 in compresenza con madrelingua, 1 con madrelingua);

BIENNIO TECNICO ECONOMICO: 1 ore di lingua inglese con madrelingua;

TRIENNIO LINGUISTICO (CLASSI TERZA E QUARTA): 1 ora di letteratura inglese in terza e 1 o 2 in quarta (da definire).

Il costo del potenziamento sarà di circa 200 € per il biennio Liceo Linguistico e di 100€ per il Tecnico Economico e Triennio Liceo Linguistico.

Quadri orario

Quadro orario valido per gli studenti frequentanti il biennio dell'indirizzo TECNICO-ECONOMICO

▫ BIENNIO COMMERCIALE

Al termine del primo biennio, è possibile la scelta tra:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

LICEO LINGUISTICO

▫ BIENNIO LINGUISTICO



▫ TRIENNIO LINGUISTICO

SEZIONI INTERNAZIONALI CAMBRIDGE

- BIENNIO LINGUISTICO IGCSE
- BIENNIO COMMERCIALE IGCSE
- TRIENNIO LINGUISTICO IGCSE

I corsi saranno attivati in relazione al numero delle richieste

Biennio commerciale – Tecnico Economico

Amministrazione Finanza e Marketing

discipline

Lingua e letteratura italiana

Lingua inglese

Seconda lingua comunitaria

Storia

Matematica

Informatica

SCIENZE integrate: (scienza della terra e biologia)

SCIENZE integrate: chimica

SCIENZE integrate: (fisica)

Diritto ed Economia

Ec. Aziendale

Geografia

Scienze motorie e sportive

Religione cattolica (o attività alternative)

Totale ore settimanali



LICEO LINGUISTICO

Biennio

Insegnamenti obbligatori

Religione

Lingua e letteratura italiana

Latino

Storia e Geografia

Lingua e cultura straniera 1

Lingua e cultura straniera 2

Lingua e cultura straniera 3

Matematica e Informatica

SCIENZE integrate terra e biologia

Scienze motorie e sportive

Totale ore settimanali

LICEO LINGUISTICO

Triennio

Materie

3°

4°

Lingua e letteratura italiana*

4

4

Lingua e cultura straniera 1

3

3

Lingua e cultura straniera 2

4

4

Lingua e cultura straniera 3

4

4

Storia

2

2

Storia dell'arte

2

2



Filosofia	2	2
Matematica	2	2
Fisica	2	2
Scienze naturali	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica (o attività) alternativa)	1	1
Totale ore settimanali	30	30
* sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua		

TRIENNIO COMMERCIALE TRIENNIO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		
Materie	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	
Storia	2	2
Matematica	3	3
Informatica *	4	5
Diritto	3	3
Economia politica	3	2
Economia aziendale *	4	7
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica (a attività) alternative)	1	1
ore in compresenza con ITP	9 ore complessive settimanali n	
Totale ore settimanali	32	32



TRIENNIO COMMERCIALE TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

Materie	3°
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua straniera – Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	3
Storia	2
Matematica	3
Informatica	2
Diritto	3
Economia politica	3
Economia aziendale	6
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica (o attività alternative)	1
Totale ore settimanali	32

TRIENNIO COMMERCIALE TRIENNIO

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE	2° BIENNIO	
	3	4
INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO		
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1



ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI		
Diritto	2	2
Relazioni internazionali	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	5	5
Tecnologia della comunicazione	2	2
Totale ore a settimanali	32	32

SEZIONI INTERNAZIONALI CAMBRIDGE

QUADRO ORARIO

Per quanto riguarda le sezioni Cambridge il quadro orario è modificato con l'aggiunta di 3 ore nel biennio linguistico e un'ora nel biennio tecnico-economico e nel secondo biennio linguistico.

Le ore aggiuntive saranno così distribuite:

BIENNIO LICEO LINGUISTICO:

1° anno : 2 ore di lingua inglese con madrelingua 1 di geografia in compresenza con madrelingua;

2° anno: 1 ora di lingua inglese con madrelingua 2 ore di geografia (1 in compresenza con madrelingua, 1 con madrelingua);

BIENNIO TECNICO ECONOMICO: 1 ore di lingua inglese con madrelingua;

TRIENNIO LINGUISTICO (CLASSI TERZA E QUARTA): 1 ora di letteratura inglese in terza e 1 o 2 in quarta (da definire).



LICEO LINGUISTICO sez. Cambridge IGCSE

Biennio

Insegnamenti obbligatori	1°
Religione	1
Lingua e letteratura italiana	4
Latino	2
Storia e Geografia/ Geography (IGCSE)	4 (3 più 1*)
Inglese/English as a second language (IGCSE)	6 (4 più 2**)
Lingua e cultura straniera 2	3*
Lingua e cultura straniera 3	3*
Matematica e Informatica	3
SCIENZE integrate terra e biologia	2
Scienze motorie e sportive	2
Totale ore settimanali	30

PRIMO ANNO (3 ORE IN PIU'):

* prevista compresenza di un docente madrelingua per un'ora settimanale.

** due ore di potenziamento linguistico svolto da un docente madrelingua in aggiunta alle 4 svolte dalla docente di lingua curricolare.

SECONDO ANNO (3 ORE IN PIU'):

* prevista compresenza di un docente madrelingua per un'ora settimanale.

^ due ore extra di Geography, una svolta dal docente curricolare in compresenza con un docente madrelingua una svolta dal docente madrelingua

^^ un'ora di potenziamento linguistico svolto da un docente madrelingua in aggiunta alle 4 svolte dalla docente di lingua curricolare.



Biennio commerciale – Tecnico Economico sez. Cambridge IGCSE	
Amministrazione Finanza e Marketing	
	primi
discipline	1°
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese/English as a second language (IGCSE)	4 (3 più 1*)
Seconda lingua comunitaria	3
Storia	2
Matematica	4
Informatica	2
SCIENZE integrate: (scienza della terra e biologia)	2
SCIENZE integrate: chimica	
SCIENZE integrate: (fisica)	2
Diritto ed Economia	2
Ec. Aziendale	3
Geografia	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica (o attività alternative)	1
Totale ore settimanali	33

PRIMO ANNO/ SECONDO ANNO:

* un' ora di potenziamento linguistico svolto da un docente madrelingua in aggiunta alle 3 svolte dalla docente di lingua curricolare;

LICEO LINGUISTICO sez. Cambridge IGCSE



Triennio		
Materie	3°	4°
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua e cultura inglese (IGCSE English Literature) *	4 (3 più 1*)	4 (3 più 1*)
Lingua e cultura straniera 2	4	4
Lingua e cultura straniera 3	4	4
Stori	2	2
Storia dell'arte	2	2
Filosofia	2	2
Matematica	2	2
Fisica	2	2
Scienze naturali	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica (o attività) alternativa)	1	1
Totale ore settimanali	31	31

* prevista ora aggiuntiva di English Literature svolta dal docente curricolare.

Prevista compresenza di un docente madrelingua per un'ora settimanale nelle tre lingue.

Attività della Biblioteca

Descrizione delle attività della Biblioteca Giuseppe Romeo

competenze comuni per indirizzo d'esame

Competenze comuni per indirizzo d'esame:

ESABAC - LICEO LINGUISTICO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING



AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

LINGUISTICO

ESABAC - LICEO LINGUISTICO

Competenze comuni a tutti i licei

Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione

Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)

Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta

Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni

Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture

Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali

Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica



Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà , ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà , ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e



utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

LINGUISTICO

Competenze comuni a tutti i licei

Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione

Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)

Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta

Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni

Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture

Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali

Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e



propositiva nei gruppi di lavoro

Competenze specifiche per indirizzo d'esame

ESABAC - LICEO LINGUISTICO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

LINGUISTICO

ESABAC - LICEO LINGUISTICO

Competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac

Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

Utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali

Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)

Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali

Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro

Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua

Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne



apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia

Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura

Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Competenze specifiche di indirizzo

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di



soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Competenze specifiche di indirizzo

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa



AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Competenze specifiche di indirizzo

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

LINGUISTICO

Competenze specifiche del liceo Linguistico

Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a



livello B1 (QCER)

Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro

Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua

Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia

Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura

Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

profilo del diplomato per indirizzo d'esame

Profilo del diplomato per indirizzo d'esame:

1. [ESABAC - LICEO LINGUISTICO](#)
2. [AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING](#)
3. [AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"](#)
4. [AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"](#)
5. [LINGUISTICO](#)

ESABAC - LICEO LINGUISTICO

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Redazioni di giornali, uffici stampa, case editrici, biblioteche, archivi, librerie

Studi professionali, anche in relazione con l'estero



Uffici di relazione con il pubblico e servizi alla clientela
Strutture ricettive
Amministrazioni pubbliche
Uffici commerciali e marketing
Organismi e associazioni internazionali
Organismi, associazioni e fondazioni che propongono attività culturali
Istituzioni, musei ed enti di tutela e promozione culturale e turistica

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Segretario amministrativo e tecnico degli affari generali
Contabile, economo e tesoriere
Amministratore di stabili e condomini
Tecnico dell'acquisizione delle informazioni
Approvvigionatore e responsabile acquisti
Responsabile di magazzino e della distribuzione interna
Tecnico della vendita e della distribuzione
Tecnico della gestione finanziaria
Tecnico del lavoro bancario
Agente assicurativo
Spedizioniere e tecnico dell'organizzazione commerciale
Agente di commercio, concessionari, di pubblicità
Agente e perito immobiliare
Rappresentante di commercio

Curricolo verticale di educazione civica per il liceo linguistico

Nel rispetto delle Linee Guida Ministeriali sull'insegnamento di Educazione Civica si prevede di



AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Agente concessionario
Agente di pubblicità
Agente di commercio
Segretario amministrativo e tecnico degli affari generali
Tecnico dell'acquisizione delle informazioni
Approvvigionatore e responsabile acquisti
Spedizioniere e tecnico dell'organizzazione commerciale
Rappresentante di commercio
Contabile
Corrispondente in lingue estere e professioni assimilate
Tecnico delle pubbliche relazioni
Tecnico delle attività ricettive e professioni assimilate

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Tecnico dei sistemi informativi
Tecnico di gestione dei processi produttivi
Impiegato data centre back office
Tecnico dei sistemi di sicurezza dati
Tecnico della manutenzione dei sistemi in esercizio.
Tecnico di progettazione, realizzazione ed integrazione di servizi informativi aziendali
Agente di commercio, assicurativo,
Agente immobiliare



Consulente finanziario
Consulente SIA per aziende piccole e medie
Segretario amministrativo e tecnico degli affari generali
Amministratore di stabili e condomini
Tecnico dell'acquisizione delle informazioni
Approvigionatore e responsabile acquisti
Responsabile di magazzino e della distribuzione interna
Tecnico della vendita e della distribuzione
Spedizioniere e tecnico dell'organizzazione commerciale
Rappresentante di commercio

LINGUISTICO

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Redazioni di giornali, uffici stampa, case editrici, biblioteche, archivi, librerie
Studi professionali, anche in relazione con l'estero
Uffici di relazione con il pubblico e servizi alla clientela
Strutture ricettive
Amministrazioni pubbliche
Uffici commerciali e marketing
Organismi e associazioni internazionali
Organismi, associazioni e fondazioni che propongono attività culturali
Istituzioni, musei ed enti di tutela e promozione culturale e turistica

riservare, per ciascun anno di corso, almeno n. 33 ore di insegnamento in orario curricolare, affidate prevalentemente ai docenti del Consiglio di classe. Ai fini dell'approfondimento di alcuni moduli, all'interno delle 33 ore previste per ciascuna classe, sono inserite delle compresenze per almeno 6 ore con i docenti di Scienze giuridiche ed economiche,



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, ha rielaborato un curriculum verticale di Educazione civica, nel rispetto delle indicazioni ministeriali e delle relative Linee Guida. Il curriculum, articolato nei cinque anni di corso, prevede almeno n. 33 ore annuali di questo specifico insegnamento per ciascuna classe, in funzione della conoscenza, analisi e approfondimento di una serie di tematiche afferenti a tre macroaree:

1. costituzione, diritto e solidarietà
2. sviluppo sostenibile
3. cittadinanza digitale

CURRICULO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA LICEO LINGUISTICO

OBIETTIVI GENERALI

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte nei percorsi, si propongono gli obiettivi generali previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione
- conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese
- saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei
- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.
- conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa
- maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui



- maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili
- maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela
- consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo
- accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo
- comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale, comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili
- maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona
- comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi umanistici e scientifici, teorici e pratici per la salvaguardia della persona e la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica
- rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra
- saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
- saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti

Libro di testo scelto: La società giusta, Pearson 2021

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL TECNICO COMMERCIALE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE
CIVICA

NELLE CLASSI DEL TECNICO COMMERCIALE



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE IN-FR

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	3	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ING-FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI IN-FR

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING IN-FR-SP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING IN-SP-FR

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE IN-SP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	3	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R



(ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ING-SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R



(ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI IN-SP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R
(ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO



QO LINGUISTICO IN-FR-SP-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: LUCIO LOMBARDO RADICE RMTD38000R (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO IN-SP-FR-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegati:

educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

LUCIO LOMBARDO RADICE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

OFFERTA FORMATIVA TECNICO ECONOMICO

Il percorso di studio dell'Indirizzo

Amministrazione, finanza e marketing è articolato in 1° biennio, 2° biennio e 5° anno. Al termine del primo biennio è possibile la scelta tra:

- L'INDIRIZZO GENERALE "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING"
- L'ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"
- L'ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Il percorso di studio è basato su una formazione tecnica e scientifica, che valorizza la cultura dell'innovazione, soprattutto nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sono previste attività di laboratorio, partecipazione a progetti, forme di alternanza scuola lavoro. Il diploma consente sia un immediato inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, sia la prosecuzione degli studi. I diversi indirizzi e articolazioni si fondano su una solida base culturale e sono in linea con le indicazioni europee (European Qualification Framework). L'indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING fornisce competenze specifiche relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche. L'articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali



riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e prevede lo studio di tre lingue straniere. L'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI consente di far acquisire competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver acquisito oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali:

- una rigorosa e approfondita conoscenza di due Lingue moderne con il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento
- una rigorosa conoscenza di una terza Lingua moderna con il raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento
- una conoscenza delle principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la Lingua
- la capacità di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.

LICEO LINGUISTICO - ESABAC ESABAC è acronimo di Esame di Stato+Baccalauréat. È un accordo binazionale che consente agli studenti di conseguire due diplomi, quello italiano e quello francese, sostenendo un solo esame, offrendo loro la possibilità di iscriversi nelle università francesi non solo avendo così certificata la conoscenza linguistica, ma essendo considerati esattamente alla pari con studenti francesi. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, ad apprezzare la diversità. È un percorso di formazione integrata che stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana facendo leva, in particolare, su due aspetti: un versante linguistico-culturale ed uno storico. Per quanto attiene il primo aspetto, gli studenti del triennio continuano lo studio della lingua francese, conseguendo almeno un livello B2 del Quadro di riferimento europeo, quello di "utilizzatore indipendente", mentre acquisiscono al contempo una conoscenza degli aspetti di civiltà e delle opere letterarie fondanti della cultura francese, stabilendo confronti e collegamenti fra le culture dei due Paesi, diventando così lettori attenti, consapevoli delle radici comuni delle culture europee.

Per quanto riguarda il secondo versante, Il programma comune di storia del dispositivo per il



doppio rilascio del diploma di Baccalauréat e dell'Esame di Stato mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini. Il programma è incentrato sulla storia dell'Italia e della Francia, nelle loro relazioni reciproche e ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale.

LICEO LINGUISTICO e TECNICO ECONOMICO - SEZIONE CAMBRIDGE

Il Progetto Cambridge IGCSE è volto al conseguimento delle certificazioni del curriculum britannico GCSE (General Certificate Secondary Education), un'importante qualifica internazionale, un passaporto per il successo formativo e professionale rivolto ai ragazzi del Biennio del Liceo Linguistico e del Tecnico Economico. Permette inoltre il conseguimento di una certificazione riconosciuta a livello internazionale. Offre un percorso di studi flessibile e stimolante in Lingua Inglese in diverse discipline nell'arco del primo biennio e del secondo biennio

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Costituzione, Ambiente, Culturale**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al



dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Diritti di tutti e valori della democrazia

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e



formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● "Introduzione alla Shoah in Italia" della Fondazione Museo della Shoah

Il progetto intende fornire spunti di riflessione sulla storia e le conseguenze della Shoah in Italia e contemporaneamente insegnare ai ragazzi come si procede con un metodo storico nell'analisi di documenti. Si svolge in modalità mista, con 3 lezioni a distanza, la visione di un film e la visita al Museo con lezione sull'archivio storico per un totale di 50 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



I ragazzi dovranno produrre dei lavori su compiti assegnati tra un incontro e l'altro.

● We the European

We The European Union è una simulazione di sedute del Parlamento europeo destinata agli studenti del triennio degli istituti superiori di secondo grado, destinatari dell'obbligo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Gli studenti prenderanno parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza e la comprensione dei meccanismi di funzionamento del Parlamento europeo, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle loro soft skills. Al termine del percorso si svolgerà la simulazione, durante la quale gli studenti saranno suddivisi in gruppi parlamentari e lavoreranno alla stesura di raccomandazioni che saranno approvate in occasione della giornata finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Organizzazione eventi culturali, musicali e teatrali

Il Centro Sapienza CREA cura attività ricreative, culturali, artistiche, sociali e dello spettacolo, rivolte sia alla comunità universitaria che al pubblico esterno. In particolare organizza e coordina eventi istituzionali e di promozione culturale in ambito musicale, teatrale e cinematografico, dando l'opportunità agli studenti di assistere a proiezioni gratuite di film in anteprima e di usufruire di convenzioni con enti teatrali e istituzioni museali finalizzate all'acquisto di biglietti a costi agevolati. All'interno di questo grande contenitore si trovano anche le due realtà studentesche di MuSa, acronimo di 'Musica Sapienza' (con le sue tre orchestre e un coro), e di Theatron - Teatro Antico alla Sapienza (che porta in scena gli spettacoli di teatro classico).

Nell'ambito del progetto proposto dal CREA, sarà prevista l'ideazione di un contest di idee la cui tematica sarà scelta collegialmente dagli studenti partecipanti. Pur disponendo di ampia autonomia di scelta, creativa ed operativa, gli studenti saranno guidati dal personale del centro CREA durante tutto il progetto che parte dalla scelta del tema del contest sino alla cerimonia di premiazione. In sintesi l'attività prevede: - Individuazione collegiale del tema - Progettazione e stesura del bando - Individuazione delle forme di pubblicizzazione, - Individuazione dei criteri di selezione e successiva scelta dei vincitori. Con una commissione scelta e composta dagli studenti stessi. - Ideazione e conduzione della cerimonia di premiazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Calendario civile-Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Il percorso formativo mira a far conoscere in profondità le date più significative del calendario civile, evidenziando continuità e trasformazione nel collegamento tra passato e presente. Si rifletterà sulle circostanze storiche e sui modi in cui determinati eventi sono giunti ad assumere un alto valore simbolico e commemorativo, e su come le rappresentazioni e le forme celebrative si sono evolute nel tempo. Ci si propone in tal modo di coadiuvare il lavoro delle scuole, da sempre meritoriamente impegnate nell'opera di formazione di una coscienza civile nei cittadini di domani. Le lezioni si muoveranno in modo transdisciplinare tra storia, letteratura, pedagogia, geografia, con l'obiettivo di offrire ai partecipanti i frutti più avanzati della ricerca e della riflessione storica.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Pcto Italia Nostra

Sono stati scelti due percorsi per due classi diverse:

1. IN-produttivo. Italia Nostra e Associazione Italiana per il Patrimonio Archeologico Industriale (AIPAI) per la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio archeologico industriale come identità dei luoghi e delle attività produttive

Il recupero dell'industrial heritage è riconosciuto da tempo come una delle leve per nuovi programmi di rigenerazione urbana e territoriale, in una prospettiva di intervento che non è solo quella della semplice difesa della memoria storica, ma di una elaborazione di strategie di riuso e valorizzazione di quelle realtà, per (re)integrarle nelle dinamiche evolutive dei territori e proiettarle verso il futuro.

Con questa proposta vorremmo che le scuole partecipanti collaborassero con Italia Nostra per un'azione che, partendo dalla ricerca e individuazione di edifici industriali o manifatturieri presenti sul territorio locale che versano in condizioni di abbandono e di degrado, suggerisca



per gli stessi delle ipotesi di ripristino e/o di riuso o, anche, li renda oggetto di un'analisi (storica, culturale, architettonica), ponendoli all'attenzione delle

Amministrazioni locali per avviare un dialogo scuola/istituzioni costruttivo e che serva a sottrarre quei beni all'oblio e al degrado in un'ottica di

riuso.

2. I MUSEI DEL TERRITORIO. Una risorsa da scoprire e valorizzare

Con questa proposta vorremmo che le scuole partecipanti collaborassero con Italia Nostra per un'azione che, partendo dall'individuazione, il

censimento e lo studio di piccoli musei, collezioni o istituzioni simili presenti sul territorio della propria regione/provincia, concorra a definire

una mappa di queste realtà, suggerendo, per le stesse, delle ipotesi di valorizzazione e promozione, anche attraverso un dialogo tra scuola,

amministrazioni dei territori e musei/collezioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Per una lettura intermediale del mondo - Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Una lettura intermediale del mondo conduce da subito ad un ambito di riferimento che riguarda le connessioni tra diversi mezzi e canali di comunicazione come cinema, televisione, radio, videogiochi e videoclip, Internet. Un viaggio in spazi e non luoghi dove si intersecano e confluiscono più dimensioni linguistiche, comunicative, sensoriali (visive, verbali, aurali, cinetiche...), seppure con differenti modalità di interazione tra i soggetti della comunicazione. Nella contemporaneità l'universo intermediale ormai permea l'intero mondo della comunicazione e contribuisce in maniera ormai totalizzante alla percezione della realtà nella quale viviamo utilizzando spesso anche inconsapevolmente tecniche e forme che appartengono alla dimensione del Realismo Magico.

Tutta la comunicazione è oggi basata sulla frantumazione delle informazioni su più canali media che necessitano di essere ricomposte in un unico grande mosaico affinché se ne possa decifrare il senso e noi stessi siamo inconsapevolmente un universo intermediale fluido e in movimento. Dobbiamo pertanto acquisire gli strumenti non solo per una corretta lettura del mondo che ci circonda ma anche per costruire la nostra identità intermediale per essere competitivi. Il PCTO si propone, pertanto, da un lato di analizzare il fenomeno prendendo esempi da quattro ambiti: Cinema, Letteratura, Arte e Nuovi Media in relazione a forme di comunicazione legate al Realismo Magico e dall'altro di permettere agli studenti di costruirsi un percorso che permetta loro di creare una propria identità intermediale quale passaporto per la società e il lavoro.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Tradurre il microracconto francese-Università LUMSA

Al centro del progetto – vincitore del “Label europeo delle lingue 2020” – sono posti la Traduzione e il Microracconto, un genere antico ma che gode di grande successo nell’epoca contemporanea. La sua brevità, la lingua densa e rarefatta, letteraria e allo stesso tempo vicina al parlato che lo caratterizzano, ne fanno un oggetto didattico di estremo interesse.

Si tratterà di realizzare una simulazione di un ebook/audiolibro alternando lezioni frontali tenute dalla docente, momenti di lavoro interattivo, lavoro individuale a casa, correzione ed



autocorrezione. L'ebook/audiolibro sarà il risultato di questo lavoro ma allo stesso tempo terrà traccia di tutte le tappe del percorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- **Le potenzialità del teatro shakespeariano per
l'apprendimento della lingua inglese - Università degli Studi
Roma Tre**
-



Il PCTO, in collaborazione con il Gigi Proietti Globe Theatre Silvano Toti (Politeama Srl), intende favorire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, digitali, personali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale attraverso il teatro shakespeariano, sia a livello di testo drammatico che di performance. Fornisce anche informazioni sui due diversi ordinamenti previsti dal MIUR per l'apprendimento delle lingue nell'istruzione universitaria così da favorire una scelta vocazionale consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● ALMA DIPLOMA

Alma Diploma è un percorso di orientamento alla scelta post diploma, sia come prosecuzione agli studi che per l'ingresso nel mercato del lavoro. Consta di due questionari piuttosto articolati che guidano i ragazzi ad una riflessione sulle proprie attitudini e scelte. Si rivolge ai ragazzi delle quarte e delle quinte.

Fornisce elementi di valutazione necessari agli studenti per scegliere e decidere cosa fare dopo il diploma, sia che si voglia accedere al mondo del lavoro sia che si voglia proseguire negli studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Verso l'Università orientamento agli studi. Competenze linguistiche trasversali e introduzione al CDS . Università degli Studi di Roma Tre

Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

Verso l'Università: orientamento agli studi. Competenze linguistiche trasversali e introduzione al CdS di Lingue e Comunicazione Linguistico-Culturale

Il percorso è inteso a prevenire l'insorgenza di quelle criticità fondamentali per la carriera accademica che sono alla base di abbandoni, rinunce e ritardi, nonché dell'estrema numerosità di studenti che accedono all'università con Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), da risolvere ed eliminare entro il primo anno di corso (come previsto dalla normativa vigente). In dettaglio, il corso prevede:

(a) Un modulo sulle competenze linguistiche trasversali, necessarie per affrontare lo studio universitario in qualsiasi Corso di Studio (CdS) e che, invece, sono spesso neglette o trattate solo marginalmente durante il percorso scolastico. La relativa didattica sarà svolta da docenti di Linguistica Generale, nonché da esperti nel settore delle abilità linguistiche e del testing, che da anni svolgono i corsi per il superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) con cui troppo spesso i nostri studenti iniziano il percorso universitario, ottenendo risultati importanti per una loro efficace risoluzione.

(b) Un modulo di orientamento sulle competenze disciplinari di base che ogni CdS reputa fondamentali per accedere e proseguire con successo al corso di studi di propria competenza. Lo studente, infatti, non sempre fa scelte pienamente consapevoli al momento dell'immatricolazione, spesso non sa quali siano le discipline portanti, che possono rappresentare un problema nella prima annualità e non possiede gli strumenti necessari per



affrontare i corsi universitari. In questo PCTO, la didattica del secondo modulo sarà tenuta dai docenti referenti di alcune discipline di base nel CdS in Lingue e Mediazione Linguistico-Culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Law Summer School - Università degli studi di Roma 3

La vita di ogni giorno può essere letta attraverso la lente del giurista. Per far comprendere agli studenti che il diritto non è qualcosa di distante, astratto e lontano dalla nostra quotidianità, il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi Roma Tre offre l'opportunità di confrontarsi e interagire con il mondo accademico su una serie di questioni problematiche in tema di tutela dei diritti. A questo scopo, per una settimana verranno impartite lezioni frontali ed esercitazioni pratiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Babel Song Roma Tre Radio - Università degli Studi Roma 3

Gli studenti partecipanti al PCTO collaboreranno con quelli di Roma Tre per la scrittura e la messa in onda del programma Babel Songs di Roma Tre Radio di cui sono responsabili le prof.sse Maddalena Pennacchia (Lingue e Letterature per la Comunicazione Interculturale) e Marta Perrotta (DAMS): le puntate sono dedicate alle canzoni di diverse aree linguistico-culturali (anglofone, francofone, ispaniche, lusitane, germaniche).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Open day Tor Vergata

Un'occasione per conoscere le opportunità che "Tor Vergata" riserva ai suoi studenti, visitare l'Ateneo, seguire le presentazioni dell'offerta formativa completa delle 6 Aree (Economia, Giurisprudenza, Ingegneria, Lettere e Filosofia, Medicina e Chirurgia, Scienze MM.FF.NN.) e di tutti i corsi di laurea triennale e magistrale a ciclo unico. Ogni Area avrà un'aula dedicata con desk informativi e attività di approfondimento, laboratori e seminari, con docenti e i tutor dell'Area di studio che risponderanno a dubbi e domande.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto si chiude con la compilazione di un questionario da parte degli studenti coinvolti.

● Museo di Roma Palazzo Braschi

Museo di Roma - Palazzo Braschi

- a) sviluppare il pensiero critico attraverso l'arte, in modo particolare delle opere d'arte che il Museo di Roma (Palazzo Braschi) contiene: opere per lo più del '700 e dell'800 con tematiche strettamente connesse con il patrimonio storico e artistico della capitale;
- b) imparare a saper guardare un'opera d'arte attraverso metodi induttivi e deduttivi, scoprendo così l'estrema scientificità con cui si può affrontare la "lettura" della realtà che li circonda;
- c) comprendere e conoscere l'arte attraverso l'emozione (artful thinking);
- d) imparare a condividere il proprio lavoro, effettuato sulla base della scelta di un'opera d'arte presente nel museo e il "racconto" dell'opera scelta su base empatica;



e) conoscere uno dei più importanti musei presente sul territorio urbano della città;

e) comprendere l'importanza della Storia dell'Arte nell'ambito del percorso di studi del liceo linguistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione dell'istituto

● OnStage 2.0! - Università degli Studi di Roma tre

Progetto formativo digitale dedicato alle scuole superiori, finalizzato all'apprendimento della lingua e della cultura statunitensi attraverso teatro, arte, letteratura. Costruito in collaborazione



con OnStage! American Theater Festival come un percorso interattivo che ne tocca i contenuti, coinvolgerà gli studenti in un confronto interdisciplinare online, proponendo l'esplorazione trasversale della cultura statunitense, in varie forme e con un approccio innovativo che sfrutta le potenzialità del web.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Cartoradice

Si tratta di una cooperativa studentesca per la gestione di una cartoleria scolastica, zona relax, scambio di libri scolastici, creazione di podcast su temi inerenti l'educazione civica



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Unicredit-Startup your Life

Il PCTO ha lo scopo di

- supportare la crescita della cultura finanziaria, imprenditoriale degli studenti al fine di alimentare la consapevolezza economica e incoraggiare lo spirito imprenditoriale
- supportare la cittadinanza attiva e responsabile dei giovani per lo sviluppo di modelli di economia sostenibile, responsabile e inclusiva
- orientare allo studio e al lavoro, comprendendo i processi e disponendo degli strumenti utili per approcciare studi universitari e per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda elaborata dal consiglio di classe

● Almaorienta

Il programma formativo ha un'articolazione in 3 fasi:

L'incontro di accoglienza

Il momento formativo, della durata di 4 ore, si propone i seguenti obiettivi:

1. Socializzare nel nuovo contesto lavorativo, comprendere il proprio ruolo, i diritti e i doveri al



- suo interno e conoscere il contesto universitario;
2. Conoscere metodologie e strumenti per analizzare il contesto organizzativo con cenni alle teorie dell'organizzazione;
 3. Focalizzare le competenze trasversali più rilevanti che si potranno acquisire durante l'esperienza (saper comunicare, essere autonomi, conseguire gli obiettivi, saper lavorare in team, riuscire nel problem solving).

Il lavoro sul campo

Presso la Struttura ospitante (dipartimento, laboratorio, biblioteca, museo, etc...) ciascuno studente verrà coinvolto nelle attività concordate secondo la durata e gli obiettivi previsti.

L'incontro conclusivo:

Durante le 2 ore, ogni studente potrà riflettere sugli elementi di consapevolezza appresi durante il percorso formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Coca Coca upcycle

Coca-Cola HBC Italia, il principale produttore e distributore delle bevande a marchio The Coca-Cola Company nel Paese, porta il progetto Upcycle nel mondo della didattica a distanza, attraverso una competizione rivolta agli studenti degli istituti superiori italiani per sensibilizzarli sui temi dell'economia circolare e dell'uso responsabile delle risorse del pianeta.

L'iniziativa realizzata in partnership con CivicaMente, società specializzata nell'uso della tecnologia digitale per l'Educazione e la Formazione, vede la collaborazione di Conai (Consorzio Nazionale Imballaggi), CoReVe (Consorzio per il riciclo del vetro), CIAL (Consorzio Nazionale Imballaggi Alluminio) e Corepla (Consorzio Nazionale per la Raccolta, il Riciclo e il Recupero degli Imballaggi in Plastica) e premierà sia gli studenti più preparati con notebook e tablet, sia le loro scuole con delle lavagne interattive LIM di ultima generazione.

Il progetto Upcycle è disponibile sulla piattaforma educazionedigitale.it e permette un'esperienza di apprendimento immersiva in 10 ambienti virtuali, con 100 focus contenutistici per approfondire i temi della sostenibilità in maniera innovativa affrontando le tematiche dell'economia circolare, le buone pratiche legate alla raccolta differenziata e ponendo un'attenzione specifica a plastica, vetro e alluminio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Studio amministrativo Di Vito

Pcto dedicato all'approfondimento delle principali pratiche amministrative

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● C.M. Data

S

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





Galassetti

Pcto dedicato all'approfondimento di pratiche commerciali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Galli

Approfondimento di materie legate all'ambito giurisprudenziale



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Web Agency Syrus Industry

Pcto dedicato all'approfondimento della realizzazione di siti web interamente customizzati in HTML 5 e della Cyber Security grazie alla professionalità e all'apporto di numerosi esperti presenti nel suo team di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Stage presso Centri di Assistenza fiscale sul territorio di Roma

Approfondimento di argomenti inerenti alla tutela fiscale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BCS

Pcto dedicato all'approfondimento di attività gestionali, di contabilità e di fatturazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● LaziInnova

Il Programma Startupper School Academy è una iniziativa della Regione Lazio , condotta da Lazio Innova e riconosciuta dal MIUR per i PCTO, finalizzata a stimolare la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Salone dello Studente

Giornata di orientamento in presenza presso la Fiera di Roma con la presenza delle più importanti università pubbliche e private italiane, possibilità di avere colloqui individuali e simulazione di test di accesso alle facoltà a numero chiuso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento Assoriente alle carriere sanitarie e in divisa



due incontri di formazione a distanza per fornire indicazioni specifiche su questi percorsi

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento agli ITS

Incontro di presentazione delle possibilità di formazione specifica finalizzata al collocamento nel mondo del lavoro sugli ITS, scuole di formazione post diploma di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica che operano in settori strategici per la richiesta del mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Coding girl

Il PCTO si prefigge di:

- accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti;
- aiutare le giovani studentesse ad avere fiducia nella scienza;
- sensibilizzare le giovani donne sull'importanza dell'impegno nel mondo del lavoro;
- orientare agli studi e alle professioni steam verso le carriere del futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO differenziato Orto e Arte, Laboratorio Musicale

Un laboratorio di Arte e Orto per sviluppare le capacità di operare nell'ambiente naturale e in ambito espressivo: scoprire, sperimentare, esprimersi attraverso l'arte, il gioco e comunicare con il mondo che ci circonda. Un percorso formativo e ricreativo, in grado di dare ai partecipanti la possibilità di trasformare e rispettare la natura e descriverla attraverso i suoi cicli per raccontarla e per raccontarsi con il disegno, divertendosi e socializzando.

- aumentare l'auto consapevolezza
- capacità di gestire e portare a termine un compito per ottenere un prodotto finale
- incrementare l'autostima e la percezione di autoefficacia;
- affermare sé stesso mediante la definizione di un proprio stile
- incrementare le capacità relazionali e comunicative;
- sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali.
- imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale e di lavoro



- favorire, incoraggiare e sviluppare le relazioni sociali con i pari;
- ridurre i comportamenti problema;
- potenziare la manualità fine;
- migliorare le abilità sensoriali, percettive e motorie;

Il laboratorio musicale integra invece alcuni ragazzi della scuola con alunni diversamente abili allo scopo di scoprire con la musica nuove forme di espressione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Pcto differenziato in biblioteca



Cura e gestione del materiale video-librario presente nella biblioteca scolastica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Studiare il lavoro

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, un glossario, esercitazioni, video e giochi interattivi.

Al superamento del percorso si riceverà un credito formativo permanente che sarà valido in qualsiasi ambito lavorativo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del corso è previsto un test di valutazione finale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LABORATORI MUSICALI S.T.O.P.

Il collettivo S.T.O.P. è un progetto che nasce all'interno dei laboratori musicali dell'IS Lucio Lombardo Radice di Roma. Una factory musicale che coinvolge studenti e docenti. Un esperimento inedito di scrittura collettiva e performance live, che unisce esperienze e generazioni diverse rilanciando un messaggio di condivisione, creatività, speranza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.



Risultati attesi

Sviluppo delle capacità relazionali, sociali e scolastiche degli studenti con l'ausilio della musica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Concerti

Approfondimento

il collettivo S.T.O.P. ha al suo attivo la produzione di due CD

Canzoni, testi e video dei concerti sono visibile sulle piattaforme social e

qui: <https://www.islombardoradice.edu.it/laboratori-musicali-s-t-o-p/>

● Giornale scolastico RADICE NEWS

Il progetto RADICE NEWS promuove trasversalmente le doti di lettura e scrittura, di ricerca e organizzazione di dati e notizie mediante la creazione di un giornale d'istituto on line. Ogni articolo proposto dai ragazzi e dalle ragazze della redazione o da altri studenti e studentesse su tematiche varie (ambiente, attualità, iniziative dell'istituto, recensioni di libri, film e mostre d'arte, sport, musica, pubblicazione di poesie e racconti degli studenti e delle studentesse etc.) è visionato e valutato in maniera preliminare dalla redazione, composta da docenti e studenti. Questi ultimi svilupperanno le seguenti competenze specifiche: 1) progettazione e selezione dei



contributi da pubblicare; 2) scrittura dei testi; 3) editing e correzione bozze dei testi; 4) utilizzo delle nuove tecnologie per la pubblicazione dei testi. La pubblicazione del giornale ha una cadenza mensile o bimensile; l'impegno degli alunni della redazione è suddiviso in diversi momenti: partecipazione alle riunioni di redazione, in cui si propongono i temi e gli argomenti del numero in lavorazione; scrittura, correzione delle bozze e revisione, impaginazione e pubblicazione del giornale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.

Risultati attesi

Incremento della pratica di lettura e scrittura, di ricerca e organizzazione e sviluppo di dati e interpretazione di notizie. Sviluppo delle seguenti competenze specifiche: 1) progettazione e selezione dei contributi da pubblicare; 2) scrittura dei testi; 3) editing e correzione bozze dei testi; 4) utilizzo delle nuove tecnologie per la pubblicazione dei testi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

<https://www.islombardoradice.edu.it/radice-news/>

a questo link i numeri pubblicati

● ICDL

La Patente Internazionale del Computer è un sistema di certificazione che attesta la capacità di usare il PC a diversi livelli di approfondimento e specializzazione. In particolare ICDL Full Standard certifica che il possessore sa lavorare con il PC nelle usuali applicazioni d'ufficio, nonché con le funzionalità introdotte dal web 2.0

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di una certificazione per studenti, docenti e ATA del territorio e per tutti gli altri cittadini. Diffondere la cultura delle tecnologie informatiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● IMUN

Acronimo di "Italian Model United Nations", l'IMUN è la simulazione ONU più grande d'Europa! Durante il model gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri studenti provenienti da altre scuole. Ogni studente rappresenta un paese diverso e dibatte, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite, un tema che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo



di Vetro ogni giorno. Lo scopo della simulazione è quello di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per scrivere una risoluzione. I delegati vestono in formal dress (giacca e cravatta per i ragazzi e tailleur per le ragazze). Tantissimi i temi discussi: dall'eliminazione delle microplastiche negli oceani al terrorismo digitale, alla preservazione del patrimonio culturale durante le guerre. Dopo la cerimonia di apertura, i delegati iniziano a lavorare all'interno della Committee (Commissioni) cui sono assegnati, coordinati dallo staff di United Network, composto da studenti universitari con anni di esperienza nella conduzione di simulazioni, sempre pronto ad aiutare e incoraggiare i delegati. Alla fine della tre giorni di lavori, le risoluzioni adottate dalle diverse commissioni saranno votate in una grande plenary session, cui partecipano tutti gli studenti che hanno preso parte al model. E' in questa occasione che gli studenti più bravi possono vincere una honourable mention (menzione d'onore) Inoltre gli alunni possono partecipare al progetto MUNER, una prestigiosa esperienza internazionale organizzata da United Network nella Grande Mela, a due passi da Times Square nella sede ufficiale dell'ONU. Anche in questo caso, studenti provenienti da tutto il mondo discutono temi di rilevanza mondiale all'interno di una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite che si svolge presso il Global Citizens Model United Nations (GCMUN).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di speaking e reading nella lingua inglese in un contesto extrascolastico di confronto con altre realtà scolastiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● Teatro francese

Sin dal primo anno di attivazione, gli allievi del Laboratorio teatrale hanno partecipato ai festival di teatro organizzati dalle scuole di Roma, ottenendo numerosi premi e riconoscimenti. La peculiarità di questo progetto è quella di essere un Laboratorio teatrale interamente gestito da ragazzi, tutti ex allievi del liceo: il regista Cristiano Arsì (31 anni), Dottore Magistrale in Discipline Arte e Spettacolo e diplomato all'Accademia Teatrale Brancaccio di Roma, ha frequentato da allievo il liceo Radice ed il Laboratorio teatrale in lingua francese. Ex allievi del laboratorio teatrale e del liceo Radice sono anche gli assistenti alla regia, Flavia Angelucci e il tecnico dei suoni e delle luci Stefano Annunziato. Confortati dal successo ottenuto nei vari spettacoli rappresentati nel corso degli anni, e sostenuti da un entusiasmo sempre crescente, nell'anno scolastico 2015-2016, con il regista Cristiano Arsì, abbiamo deciso di creare una piccola Compagnia teatrale in lingua francese alla quale avrebbero avuto accesso gli allievi più bravi e motivati del laboratorio, allo scopo di portare in scena opere del repertorio classico e moderno della letteratura francese. Alla fine dell'anno scolastico 2015/2016 gli allievi della Compagnia hanno rappresentato la commedia di Marivaux "Le jeu de l'amour et du hasard", ottenendo il patrocinio del VII Municipio di Roma, il patrocinio e il contributo della Fondazione Primoli di Roma e di France-Théâtre, e riuscendo ad organizzare ben cinque repliche dello spettacolo, una delle quali nella prestigiosa cornice della Biblioteca della Fondazione Primoli, e una nel Teatro del Liceo Claude Monet di Parigi, Istituto con il quale il Liceo Radice ha un Partenariato. Nel corso dell'anno scolastico 2016/2017, il progetto si è fatto più ambizioso, creando la prima compagnia tutta al femminile di teatro in lingua francese del liceo Radice, Les Jeunes filles en fleurs. Il nome scelto, oltre a voler essere un omaggio al romanzo di Marcel Proust, si riferiva alla prerogativa del gruppo, quella cioè di essere esclusivamente composto da ragazze. Le giovani attrici hanno messo in scena in quell'anno la prima commedia di Molière, "Les Précieuses Ridicules" ed hanno dato vita ad una vera e propria tournée teatrale, recitando nei teatri dei licei di Civitanova Marche e Poggio Mirteto, nel Salone dei ricevimenti di Palazzo Pantaleo a Taranto, hanno partecipato al Festival Internazionale di Teatro in Lingua Francese a Catania, e hanno chiuso la tournée recitando ancora una volta nella Biblioteca della Fondazione Primoli di Roma e nel Teatro storico di Piazza Campitelli, messo generosamente a disposizione dal professor Luca Pietromarchi, Rettore dell'Istituto di Francesistica dell'Università Roma Tre. Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018, dirette sempre dal regista Cristiano Arsì, le "Jeunes



filles en fleurs" si sono cimentate in uno spettacolo musicale – "Le Rouge et le Noir opéra musical", interpretando anche i ruoli maschili. Lo spettacolo è andato in scena il 27 maggio 2018 nella sala grande del Teatro Tor Bella Monaca di Roma, con il patrocinio del Municipio Roma VII, alla presenza dell'Assessore alla Cultura e alle Politiche dello Sport del Municipio Roma VII, dott. Elena De Santis, di Madame Béatrice Pellerin del Consolato di Roma, di Madame Anne Darmouni, Attachée de Coopération de L'Institut Français e di alcuni docenti di Francesistica delle Università Tor Vergata e La Sapienza di Roma. Il 9 giugno 2018, lo spettacolo ha inoltre fatto parte del cartellone del Festival Inter Scolaire des Jeunes Acteurs, organizzato da Madame Hélène Sandoval, direttrice del Théâtre Français di Roma, ed ha ottenuto i seguenti riconoscimenti: Premio Spettacolo Rivelazione Premio Migliore Regia Premio Migliore Lingua Francese Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, le sette ragazze della Compagnia, sempre dirette dal regista Cristiano Arsì, hanno messo in scena la pièce di Astrid Veillon, "La Salle de Bain", facendo registrare il tutto esaurito nelle due repliche estive, il 6 e il 17 giugno 2019, rispettivamente nella sala del Teatro Città a Roma e nell'Auditorium dell'Institut Français-Centre Saint Louis, alla presenza del professor Luca Bevilacqua dell'Università Tor Vergata, Florence Courriol dell'Università La Sapienza, Laurence Emile-Besse, addetta alla Cooperazione Educativa dell'Institut Français Italia e di Nolwenn Deslile, coordinatrice degli eventi culturali del Centre Saint Louis. La straordinaria bravura delle nostre attrici e del regista Cristiano Arsì, ha fatto sì che l'Institut Français concedesse altre date per rappresentare lo spettacolo nell'Auditorium. Dall'anno scolastico 2019-20, il liceo Radice ha aperto il Laboratorio teatrale anche alle scuole medie e ai licei del territorio, con l'obiettivo di diffondere tra i ragazzi l'amore per il teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Obiettivo principale del progetto è quello di divulgare tra gli alunni l'interesse per la lingua, la cultura e la letteratura francese in un territorio – la periferia sud est della capitale – piuttosto povero di luoghi di cultura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● Orto e arte in sinergia

Adulti - Il progetto prevede un intervento di ripristino e manutenzione di un'area del giardino della scuola con il fine di realizzare colture di Orto Sinergico. Un esperto esterno è a disposizione per guidare tale attività, la sua presenza garantirà la produzione di piccole quantità di: ortaggi, erbe aromatiche, legumi ecc. Sono coinvolti docenti di sostegno e docenti di materia interessati a partecipare alle attività laboratoriali di orticoltura sinergica. Alunni - L'offerta formativa è aperta a tutti gli alunni e le alunne frequentanti la scuola, il percorso è particolarmente indicato per studenti/esse diversamente abili, per i quali la partecipazione al progetto è riconosciuta come attività di P.C.T.O. (ex alternanza scuolalavoro)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Fare esperienza di Orto contribuisce ad avvicinare e facilitare la relazione con l'ambiente natura. nel rispetto dei ritmi biologici e della sostenibilità. Coltiviamo insieme l'orto per scoprire le regole non scritte della natura ed incidere sulla nostra impronta ecologica, usiamo prodotti non confezionati per ridurre l'impiego di imballaggi. Puntare sulla formazione dei giovani per renderli consapevoli dell'importanza di un'educazione ambientale e umana in rapporto all'urgenza della preservazione del nostro pianeta. Questi sono i nostri obiettivi legati ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU. Nel fare in gruppo si promuovono forme di comunicazione che migliorano la socializzazione, che favoriscono i processi di integrazione e che facilitano la costruzione di un ambiente comunicativo accogliente e costruttivo. Con il passare degli incontri l'orto diventa uno strumento educativo e di apprendimento ma soprattutto un'occasione di inclusione reale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Suoni e ritmi al Radice

È un'esperienza musicale di gruppo (docenti, alunni musicisti, alunni cantanti ecc.) che intende introdurre gli studenti ad una dimensione collettiva e solidale dell'ascolto e della produzione musicale. Gli alunni a prescindere dal livello individuale di preparazione e di competenze sociali vengono guidati all'ascolto e stimolati al commento di brani musicali. L'esecuzione vocale e



strumentale di alunni diversamente abili e "cosiddetti" normali insieme, è un'esperienza inedita che li vede coinvolti in prima persona e li rende protagonisti. Il gruppo scopre modalità espressive diverse dalla sola comunicazione verbale. Il focus è dunque il processo di inclusione soprattutto per quei ragazzi, che nel partecipare al quotidiano scolastico necessitano dell'intermediazione dell'adulto e/o di organizzazione e strutturazione di tempi e materiali. Nell'ora settimanale (Venerdì in quinta ora) in aula musica invece sono tutti liberi di contribuire secondo i diversi livelli di autonomia sociale. Le attività proposte sono calibrate sul gruppo e riflettono innanzitutto gli interessi personali dei partecipanti. Tra le attività troviamo l'ascolto e l'esecuzione di brani musicali, viene curata la parte vocale sia d'insieme che solista dei brani selezionati. Suoni e Ritmi al Radice è anche uno spazio "creativo" in cui gli studenti possono proporre testi e/o musiche di loro produzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

implementare le metodologie didattiche innovative attraverso l'utilizzo efficace della strumentazione multimediale; incrementare pratiche di didattica laboratoriale e di peer-education.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Concerti

● Mentoring

Il progetto intende coinvolgere i ragazzi del triennio, con competenze disciplinari e relazionali adeguate, che, in videoconferenza, tracciabile attraverso la console di Gsuite, possano aiutare ciascuno un alunno del primo biennio a studiare con efficacia per poter fare i compiti in autonomia. Il tutor esperto, una o due volte a settimana, si collega con il ragazzo che gli è stato affidato per insegnargli a studiare con efficacia e per guidarlo nell'acquisizione della competenza "imparare ad imparare" Azione 1 (Ottobre/Novembre 2021) Coinvolgimento dei coordinatori di triennio per individuare gli alunni tutor e promuovere l'iniziativa Azione 2 (Novembre 2021) Individuazione dei ragazzi di primo biennio con carenze diffuse dovute non a demotivazione ma ad inadeguato metodo di studio Azione 3 (Dicembre 2021) Creazione di una classroom per ogni per ogni tutor e affidamento del mentee, l'impegno è di almeno 30 ore annuali Azione 4 (Da Gennaio a Maggio 2022) Calendarizzazione delle videoconferenze, almeno settimanali, di un'ora ciascuna. A discrezione del tutor gli incontri possono essere intensificati nella prima parte dell'anno. Il referente funge da mentore per i tutor, li affianca e li supporta, superando eventuali criticità Azione 5 (Da Gennaio a Maggio 2022) Monitoraggio degli incontri da parte del referente di progetto e monitoraggio dei risultati scolastici dei mentee. Azione 6 (Maggio 2022) Riconoscimento delle ore effettivamente svolte dai tutor (almeno 25) e attribuzione di credito scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è quella di diminuire il numero di studenti che si collocano nella fascia 1-2 nelle prove standardizzate di italiano.

Traguardo

Portare il numero degli studenti delle classi seconde che si collocano nella fascia 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali alla media regionale e nazionale, abbassandolo di circa 5 punti percentuali.



Risultati attesi

Successo formativo di tutti gli studenti Consolidamento di competenze disciplinari Sviluppo di competenze relazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

● Juvenes Translatores

Il concorso è bandito dalla Direzione linguistica dell'Unione Europea. In orario scolastico gli alunni saranno coinvolti in attività di traduzione nelle lingue che studiano; successivamente, tra di essi saranno selezionati, attraverso una prova di traduzione, coloro che parteciperanno al concorso e che effettueranno la prova ufficiale nel giorno comunicato dalla Direzione Generale della Traduzione. La prova preselettiva potrà essere svolta in presenza o a distanza e sarà cura dei docenti, referente e collaboratori, scegliere il testo da tradurre, somministrarlo agli studenti e correggere gli elaborati in modo da poter scegliere le 5 traduzioni migliori e stilare anche una graduatoria, tenendo conto di eventuali riserve, nel caso alcuni studenti non potessero partecipare alla competizione. Tale graduatoria potrà presumibilmente prevedere 10 nominativi. Gli studenti scelti parteciperanno alla competizione ufficiale, che avrà luogo il 24/11/2022 dalle ore 10 alle ore 12 e che si svolgerà in modalità online, in un laboratorio della scuola con l'assistenza anche di un tecnico di laboratorio. Se uno studente della scuola sarà tra i vincitori, la Direzione Generale della Traduzione si occuperà della cerimonia di premiazione che avverrà a Bruxelles, insieme a un genitore e ad un insegnante. Indipendentemente dall'andamento ed esito del concorso ufficiale, la scuola può prevedere il rilascio di attestati e



premi (ad esempio in buoni da poter spendere in libri/audiolibri/ebook) per le traduzioni scelte dalla commissione interna. In tal caso, a fine anno potrà essere organizzata una premiazione ufficiale con menzione sul sito d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della propria cittadinanza europea Acquisire una tecnica specifica
Acquisire competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Campionato Nazionale delle Lingue

Il concorso è bandito dalla Direzione linguistica dell'Unione Europea. In orario scolastico gli alunni saranno coinvolti in attività di traduzione nelle lingue che studiano; successivamente, tra di essi saranno selezionati, attraverso una prova di traduzione, coloro che parteciperanno al concorso e che effettueranno la prova ufficiale nel giorno comunicato dalla Direzione Generale della Traduzione. La prova preselettiva potrà essere svolta in presenza o a distanza e sarà cura dei docenti, referente e collaboratori, scegliere il testo da tradurre, somministrarlo agli studenti e correggere gli elaborati in modo da poter scegliere le 5 traduzioni migliori e stilare anche una graduatoria, tenendo conto di eventuali riserve, nel caso alcuni studenti non potessero partecipare alla competizione. Tale graduatoria potrà presumibilmente prevedere 10 nominativi. Gli studenti scelti parteciperanno alla competizione ufficiale, che avrà luogo il 24/11/2022 dalle ore 10 alle ore 12 e che si svolgerà in modalità online, in un laboratorio della scuola con l'assistenza anche di un tecnico di laboratorio. Se uno studente della scuola sarà tra i vincitori, la Direzione Generale della Traduzione si occuperà della cerimonia di premiazione che avverrà a Bruxelles, insieme a un genitore e ad un insegnante. Indipendentemente dall'andamento ed esito del concorso ufficiale, la scuola può prevedere il rilascio di attestati e premi (ad esempio in buoni da poter spendere in libri/audiolibri/ebook) per le traduzioni scelte dalla commissione interna. In tal caso, a fine anno potrà essere organizzata una premiazione ufficiale con menzione sul sito d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della propria cittadinanza europea Acquisire una tecnica specifica

Acquisire competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Uno sguardo ad oriente – Corsi di lingue orientali

Il progetto si prefigge di introdurre gli studenti allo studio di una lingua orientale (cinese o giapponese), sia dal punto di vista della comunicazione orale che della scrittura, attraverso incontri che approfondiranno sia l'aspetto grammaticale della lingua, sia l'aspetto culturale, così come appare anche dallo studio degli ideogrammi. OBIETTIVI SPECIFICI 1. Introdurre gli studenti allo studio di una lingua straniera totalmente diversa dalle lingue neolatine promosse dal curriculum tradizionale 2. Sviluppare l'attitudine al confronto, tramite lo studio della grammatica e del lessico di una lingua straniera, con la propria lingua e la propria civiltà 3. Avvicinare gli studenti ad una mentalità "altra" rispetto alla propria, così come è veicolata dalla lingua con cui quella civiltà si esprime. 4. Indurre alla conoscenza del diverso e dunque al rispetto, alla tolleranza e alla comprensione reciproca. Dopo una prima fase di pubblicizzazione dei corsi sul sito della scuola e di manifestazione di interesse da parte degli studenti della scuola ed esterni, gli interessati compileranno il modulo d'iscrizione online inviato dalla referente via email. Nel frattempo la DS procederà con la pubblicazione dell'avviso di selezione docenti interni e del



bando per docenti di lingua esterni. Una volta appurata, da parte della referente, la possibilità di attivare il corso (e quindi l'iscrizione di un congruo numero di studenti per coprire le spese del corso), si procederà con la comunicazione via email del giorno d'inizio del corso, che si svolgerà in modalità online o in presenza, in base alle richieste dei corsisti. La metodologia attuata sarà scelta dal docente del corso e privilegerà l'aspetto comunicativo, orale e scritto, anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali e della LIM. Fase organizzativa in breve: □ Prima ricognizione sul numero di studenti interessati al corso □ Pubblicazione della domanda interna e del bando per docenti esterni di lingue orientali □ scelta da parte dell'istituto del docente in base ai criteri elencati nel bando □ individuazione dei partecipanti effettivi ai corsi e suddivisione in gruppi di 10/15 alunni □ svolgimento delle lezioni con cadenza settimanale (1:30h a lezione) □ esame finale con conferimento dell'attestato di frequenza con indicato il livello raggiunto □ a chi eventualmente frequentasse il secondo livello, verrà proposta la certificazione HSK o JLPT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.



Risultati attesi

Introdurre i partecipanti a lingue e culture altre rispetto a quelle europee

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Un volo da gabbiano

□ Presenza agli open day presso il nostro Istituto □ Contatti con le funzioni strumentali
inclusione delle scuole medie I grado □ Interventi nelle classi in cui sono inseriti alunni disabili
per l'orientamento in entrata □ Collaborazioni per progetti comuni con la partecipazione degli
alunni del Lucio Lombardo Radice □ Partecipazione ad incontri pomeridiani per l'orientamento
in entrata su richiesta delle famiglie delle Scuole Medie di I grado □ Condivisione dei nostri
laboratori integrati con gli alunni diversamente abili in entrata □ Partecipazione ai GLO finali
presso la scuola secondaria di I grado degli alunni iscritti □ Organizzazione di incontri per
l'orientamento in uscita per i ragazzi disabili

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del
bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio
degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

□ Favorire il passaggio dalla Scuola Media inferiore alla Superiore attraverso incontri formali ed informali con gli Istituti del territorio □ Fornire informazioni sulle attività svolte dall'Istituto e sul progetto di Inclusione □ Acquisire informazioni utili sui nuovi alunni diversamente abili iscritti al nostro Istituto □ Facilitare l'inserimento e l'integrazione degli studenti nella nuova realtà scolastica □ Favorire nell'allievo diversamente abile il riconoscimento delle proprie potenzialità e difficoltà per costruire insieme il progetto educativo e di vita □ Sostenere le famiglie e gli allievi nella scelta del loro percorso al termine del percorso scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● DELE CERTIFICAZIONE LINGUA SPAGNOLA

L'esame di certificazione sarà effettuato nel mese di aprile/maggio 2023. Per aiutare gli alunni a sostenere le prove di esame la docente referente organizzerà un corso di preparazione strutturato in 10 o 12 incontri di due ore ciascuno (totale 20 livelli A2-B1 e B1, 24 ore livello e 30 ore livello C1). Si prevedono le seguenti fasi: 1. Fase (novembre-dicembre) Individuazione adesioni utenza (studenti interessati nelle singole classi) Individuazione del docente/i per i corsi Stesura calendario incontri pomeridiani Accertamento del livello iniziale dello studente. 2. Fase (dicembre-maggio) Organizzazione dei corsi A2-B1/ B1/B2/C1 che si avvieranno secondo numero di partecipanti Contatti con ente erogatore esami (con Istituto Cervantes) per consegna fogli di iscrizione e documentazione degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

-Valorizzare lo studio della lingua spagnola -Guidare gli studenti a migliorare le proprie competenze di base in attività di comprensione/produzione scritta e orale -Ottenere una certificazione riconosciuta a livello europeo attestante le proprie competenze nella lingua spagnola - Consolidare e valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA INGLESE

Il progetto si prefigge di potenziare e approfondire la lingua inglese attraverso la sperimentazione di un linguaggio espressivo diverso da quello della quotidianità scolastica. Gli studenti avranno così l'opportunità di approcciarsi al teatro che, con la sua particolare valenza pedagogica, si configura non solo come un prezioso strumento di conoscenza storica, letteraria, linguistica e culturale, ma anche come mezzo di crescita e arricchimento personale attraverso l'interazione con gli altri. **OBIETTIVI GENERALI** 1. Raggiungere la consapevolezza dell'importanza del comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà; 2. Promuovere la socializzazione e il lavoro collettivo tra alunni di classi ed età diverse; 3. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; 4. Sviluppare capacità comunicative più adeguate ed efficaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio



Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI 1. Far comprendere e comunicare attraverso il linguaggio del testo, il messaggio dell'autore; 2. Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse; 3. Abituarsi a improvvisare e a destreggiarsi in situazioni impreviste; 4. Progettare scene, costruirle e allestirle

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● CORSI E CERTIFICAZIONI (LINGUA INGLESE)

- Potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese nelle abilità di Lettura, Scrittura, Ascolto e Parlato; - Conseguimento della certificazione Cambridge Certificate nei livelli del QCER (PET - B1/ First – B2, Advanced – C1) e IELTS. DOCENTI: - Docenza corso PET/B1 per n. 30 ore (Docente Interno) fino ad un massimo tre corsi e tre docenti - Docenza corso First /B2 per n. 40 ore (Docente esperto esterno alla scuola) massimo 2 docenti fino ad un massimo di quattro corsi - Docenza corso Advanced C1/ IELTS per n. 40 ore (Docente esperto esterno alla scuola) 1 docente fino ad un massimo di due corsi. Metodologia basata su: - Approccio comunicativo - Attività volte al potenziamento delle quattro abilità fondamentali - Preparazione specifica per affrontare l'esame e per il conseguimento delle certificazioni sopra. 1 incontro settimanale di 1 ora e 30 (max. due ore) in modalità mista (online e in presenza). Sarà preferita la modalità in presenza per almeno il 70% del corso che potrà variare in base alla situazione dell'emergenza sanitaria in corso. Si prevede di attivare almeno un corso per ogni livello sopra



con un minimo di 8 – 10 alunni in base al livello e un massimo di 15 alunni per corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

- Valorizzare le eccellenze con attività di potenziamento LINGUISTICO - Ampliare gli scambi con il territorio (enti locali, aziende, Istituzioni e associazioni culturali - sociali...) - Migliorare i rapporti con le famiglie

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● “ ERAMSUS – INTERCULTURA”

ERASMUS: gruppo di alunni e/o classi selezionate nel biennio o nel triennio linguistico e/o tecnico in base ai fondi erogati (se erogati) dal progetto /bando Europeo 2021-2027.

INTERCULTURA (MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE): alunni del triennio tecnico e linguistico in particolar modo alunni del 4 anno con possibilità di frequenza di un semestre o un intero anno scolastico all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

ERASMUS: - Concorrere al finanziamento dei prossimi progetti a partire dal presente a.s. 2021-2022 attraverso la nuova procedura di accreditamento e Bando per i Fondi Europei Erasmus "Next Generation EU 2021- 2027". - Promuovere iniziative di mobilità staff all'interno dell'Istituto (personale scolastico in job shadowing) e studenti con possibilità di finanziamento e copertura finanziaria attraverso i fondi erogati a livello EU. - Promuovere partenariati con altre istituzioni scolastiche e non a livello Europeo con attività/progetti in presenza e online finanziati attraverso i fondi erogati a livello EU. INTERCULTURA (MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE) : - Promuovere la lingua la lingua e cultura straniera (Inglese) attraverso esperienze dirette in paesi di lingua Anglofona (studenti) - Sviluppare competenze linguistiche, sociali e civiche (alunni) attraverso un periodo di studi in un'istituzione scolastica non italiana. - Migliorare i rapporti con le famiglie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● DELF POTENZIAMENTO LINGUISTICO – LINGUA FRANCESE

Potenziamento della competenza comunicativa in lingua francese Conseguimento della certificazione DELF



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione delf

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Stage linguistici

L'istituto propone una stage linguistico in un paese europeo anglofono (Gran Bretagna/Irlanda), Francia o Spagna da stabilire anno per anno tra biennio e triennio. Di norma, stage in lingua inglese per le seconde e biennio IGCSE, francese e spagnolo per il triennio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Stabilizzazione della percentuale annuale delle sospensioni di giudizio

Traguardo

Mantenimento del trend delle sospensioni di giudizio: 25% circa.

Risultati attesi

Ampliamento degli orizzonti culturale mediante il confronto diretto con le realtà dei paesi e delle culture studiate a scuola

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● Sportello d'Ascolto (CIC)

Il Servizio offre una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare l'adolescente in difficoltà. La riflessione con l'esperto permette di ridurre la confusione, ristabilire ordini di priorità sulla base dei valori del ragazzo, focalizzare le proprie esigenze tenendole separate dalle pressioni di tipo sociale cui l'adolescente è sensibile. La tutela offerta dalla segretezza professionale e il clima di non giudizio che contraddistinguono la professione dello Psicologo, favoriscono una profonda riflessione sulla propria esperienza. I contenuti di ogni colloquio sono strettamente coperti dal segreto professionale (D. Lgs. 30.6.2003, n.196). Gli adolescenti che vogliono accedere individualmente al Servizio devono presentare il previsto modulo di consenso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza e non avranno carattere terapeutico. L'allievo verrà accolto nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto. Lo sportello sarà un'occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di risoluzione di problemi e conflitti. Per i genitori che desidereranno confrontarsi sulle problematiche dei figli, a scuola, verranno attuati



colloqui di consulenza. Su richiesta degli insegnanti sarà possibile organizzare incontri o interventi anche nelle classi, non solo in base alle necessità rilevate dai docenti, ma anche in un'ottica preventiva. I contenuti di ogni colloquio saranno strettamente coperti dal segreto professionale. Tuttavia, dovessero sorgere dei problemi sui quali fosse importante intervenire dal punto di vista educativo/ preventivo, lo psicologo fornirà alla scuola opportune indicazioni per promuovere in seguito nuove iniziative di prevenzione o intervento. Il CIC sarà effettuato nelle 6 (sei) ore curriculari messe a disposizione della Dott. Carotenuto, durante il corso della mattina e previo appuntamento dell'alunno richiedente il servizio. Quattro ore saranno espletate in sede centrale e due ore in succursale; delle quattro ore, una sarà dedicata al colloquio con le famiglie che ne faranno richiesta previo appuntamento.

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Aggiornamento
cablaggio rete
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Inserimento
dell'aggiornamento Information
Technology per il tecnico e il
linguistico
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Approfondimento di
tematica relativa alla formazione
digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LUCIO LOMBARDO RADICE - RMTD38000R

Criteri di valutazione comuni

Vedi protocollo di valutazione allegato

Allegato:

PROTOCOLLO-DI-VALUTAZIONE-RADICE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte nei percorsi, si propongono gli obiettivi generali previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione
- conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese
- saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei
- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.



- conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa
- maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui
- maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili
- maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela
- consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo
- accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo
- comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale
- comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili
- maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona
- comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi umanistici e scientifici, teorici e pratici per la salvaguardia della persona e la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica
- rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra
- saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista
- saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi protocollo di valutazione allegato

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi protocollo di valutazione allegato



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi protocollo di valutazione allegato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si comunicano di seguito le indicazioni per l'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio di giugno e

nello scrutinio di agosto (sospensioni di giudizio).

Attribuzione del credito scolastico in base alla media aritmetica dei voti per gli alunni/e promossi/e a giugno (alunni del triennio):

- media scolastica $\geq 0,5$ □ fascia superiore del punteggio della tabella dei crediti;
- media scolastica $< 0,5$ □ fascia inferiore del punteggio della tabella dei crediti;
- media scolastica $< 0,5$ □ fascia superiore se sono presenti crediti formativi riconosciuti e ore di assenze inferiori a 180 (circa il 20%).

Attribuzione del credito scolastico in base alla media aritmetica dei voti per gli alunni/e in sospensione di giudizio (alunni del triennio):

- si adottano i criteri dello scrutinio di giugno se il debito è in una disciplina non d'indirizzo e la valutazione è pienamente sufficiente;
- si resta nella fascia inferiore se
 - le discipline a debito sono due;
 - la disciplina a debito è una ma d'indirizzo;
 - la disciplina a debito è una e non d'indirizzo ma la valutazione non è pienamente sufficiente.

Crediti formativi riconosciuti

- Corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche, informatiche, musicali e coreutici (corsi in Conservatori e scuole di danza riconosciute dal MIUR) rilasciate da istituzioni esterne alla scuola o tramite progetti della scuola (con durata minima di 20 ore);
- Partecipazione a progetti della scuola (giornale, mentoring, ecc.) con frequenza di almeno il 75% del monte ore totali;
- Lodevole/eccellente in religione/materia alternativa;
- Studenti Atleti di Alto Livello.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- E' stato predisposto sul sito Internet della scuola (in aggiornamento costante) un link dedicato alla modulistica specifica per favorire l'accesso e l'utilizzo, da parte dei docenti, degli atti e della modulistica che accompagna il percorso inclusivo; - nei C.d.C. di inizio anno, sono stati programmati brevi incontri individuali dei genitori degli alunni con DSA e Altro BES, al fine di permettere una conoscenza collegiale dei bisogni e della storia degli allievi; - durante i C.d.C. e le riunioni di Dipartimento, le Referenti degli alunni con DSA e con Altro BES hanno favorito la riflessione e la raccolta di strategie e strumenti di didattica inclusiva (lavoro di gruppo, tutoraggio tra pari, flipped classroom, uso di testi semplificati, sviluppo di mappe concettuali, software di didattica facilitata). - i docenti di sostegno dell'Istituto, in aggiunta alla loro normale attività didattica, si avvalgono delle loro competenze specifiche certificate per attuare attività laboratoriali inclusive e di potenziamento in orario scolastico per alunni con particolari disabilità, con la collaborazione degli Assistenti Specialistici e del personale ATA. L'Istituto è molto impegnato da tempo sul versante della formazione e il personale è stato coinvolto in iniziative di formazione/aggiornamento, anche su piattaforme digitali e didattica a distanza. Sono stati attivati percorsi di approfondimento disciplinare e curricolare, corsi di lingua straniera, occasioni di autoformazione, seminari e convegni di approfondimento. La condivisione del materiale viene favorita dagli strumenti multimediali presenti nella Scuola e dalla disponibilità di numerosi insegnanti con competenze in materia. I materiali didattici vengono diffusi mediante lo spazio disponibile sulla piattaforma dell'Istituto. La Scuola si avvale delle competenze specifiche del personale e definisce incarichi e responsabilità anche in base a questi elementi. Alcuni docenti sono formatori ed altri hanno particolari competenze che vengono messe al servizio degli alunni e del territorio (ad esempio per le certificazioni di lingua straniera ed ICDL). Durante questo anno scolastico sono state proposte diverse opportunità di aggiornamento sulle tematiche inclusive. In particolare, alcuni docenti in servizio nell'Istituto hanno partecipato al corso di "Formazione del personale docente ai fini dell'Inclusione scolastica degli alunni con disabilità (Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961)" rivolto ai docenti di ogni ordine e



grado privi del titolo di specializzazione di sostegno. Un Archivio Interdisciplinare, aperto tutto l'anno, è rivolto a tutti gli studenti: possono contribuire tutti i docenti per la raccolta di documenti, moduli specifici, percorsi per gli alunni con BES; tramite bando esterno, è stata molto ampliata l'offerta di supporto per l'ascolto attivo e la relazione d'aiuto con lo Sportello CIC, che usufruisce di un esperto esterno per la consulenza agli studenti e alle famiglie

Punti di debolezza:

- Non tutti i docenti partecipano alle iniziative di formazione; - la scuola deve poter disporre di maggiori risorse economiche per garantire una formazione indirizzata alle specifiche esigenze dell'Istituto; - rimane la necessità di costruire una formazione specifica e più accurata su strumenti operativi inclusivi nei vari ambiti disciplinari. Per il prossimo anno scolastico, sarebbe utile favorire un piano di formazione incentrato su: - strumenti operativi per la compilazione del PDP per alunni con DSA e Altro BES; - formazione per problematiche specifiche: ADHD, DOP, disagio adolescenziale. Si rileva inoltre che: - in particolare, per quanto attiene gli alunni stranieri (CNI), che sono prevalentemente di seconda generazione con competenze linguistiche accettabili e buona integrazione nel contesto scolastico, è necessario potenziare le competenze linguistiche di base, e anche un lessico tecnico-disciplinare utile in ambito lavorativo, al fine di una completa integrazione scolastica e sociale. Si rileva inoltre che: - si è confermato come elemento di debolezza, in particolare per gli alunni diversamente abili con un profilo di funzionamento complesso, la difficoltà ad individuare strutture accoglienti successive al percorso scolastico, che permettano un'ulteriore crescita personale e sociale; - vi è una scarsa partecipazione delle famiglie alle votazioni per la nomina dei componenti degli organi collegiali; - sono da incrementare gli interventi e i progetti rivolti alle famiglie, in particolare quelli relativi all'accoglienza degli alunni stranieri e all'alleanza educativa. - vi sono difficoltà di partecipazione della componente ASL ai GLO e ai GLI; - per gli alunni DVA sono assenti in alcuni casi le diagnosi funzionali e vi è totale mancanza di profili di funzionamento (ex D. Lgs 66/2017) e/o rilascio di certificazioni per alunni con DSA /altro BES incomplete o eccessivamente schematiche, che non favoriscono la comprensione delle problematiche dell'allievo per orientare la didattica, tutti documenti di competenza della componente medica. - ci sono difficoltà nello stipulare convenzioni con enti per PCTO e progetti, in particolare per alunni con disabilità complesse; - permangono difficoltà organizzative per la realizzazione di incontri di partecipazione alle attività didattiche dell'Istituto con allievi della scuola secondaria di primo grado; - risulta difficoltosa l'organizzazione di interfaccia con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, in particolare per gli alunni con disabilità; - risulta necessario ottenere certificazioni complete di diagnosi e profilo di funzionamento per alunni con DSA/altro BES, diversamente abili o affetti da disturbo specifico dello sviluppo, al fine di garantire loro un'adeguata integrazione e un efficace percorso didattico-educativo; - il numero delle realtà produttive e professionali del territorio disposte ad accogliere studenti per stage lavorativi è limitato.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Nella definizione del P.E.I. vengono elencati gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'inclusione scolastica dell'alunno diversamente abile, fino alla definizione del suo progetto di vita. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili. Il P.E.I. tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, di cui alla lettera a), comma 1, dell'art. 13 della legge n. 104 del 1992

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di



classe, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione dei ragazzi diversamente abili Partecipano alla redazione del P.E.I. i genitori o chi ne esercita la patria potestà e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

partecipazione ai GLI e ai GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e

Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

progetti descritti nel PTOF, PAI, part. GLO

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA

operatore dedicato per stage scuola-lavoro interni

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Utilizzo di alcuni indicatori dell'Index ed alcune interviste del pacchetto Quadis per una autovalutazione. Raccolta e analisi delle informazioni sui percorsi intrapresi dagli alunni BES al termine della vita scolastica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetto strutturato nell'orientamento in entrata che prevede: contatti preliminari tra le funzioni strumentali dedicate all'inclusione; partecipazione all'ultimo G.L.H.O. del precedente ordine di scuola; azioni di accoglienza durante le prime settimane di frequenza. Interventi, per l'intera durata del quinquennio, mirati all'acquisizione di competenze e conoscenze utili per il successivo inserimento sociale e lavorativo. Si propongono in particolare: percorsi individualizzati per l'autonomia sociale e personale, contatti e accordi con gli enti territoriali, fin dal terzo anno, per il passaggio in strutture appropriate al termine del ciclo di studi. Partecipazione di tutti i nostri alunni ai periodi di alternanza scuola lavoro. Collaborazioni con C.F.P. cooperative, enti pubblici e privati per il successivo inserimento. Per le situazioni di gravità coordinamento con le famiglie e i centri diurni per la scelta della struttura più idonea.

Approfondimento

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Tutti gli alunni B.E.S. vengono inseriti nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in relazione alle proprie competenze. Le situazioni di gravità partecipano comunque all'alternanza supportati da un Tutor docente o compagno per tutto il periodo.

Progetti di alternanza dedicati

- Comune di Roma: Roseto
- Save the children
- Vivaio Effezzeta
- Biblioteche di Roma
- Autoimport
- Gruppisma
- Caritas



SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa in senso inclusivo e sono riconosciute, in ambito sanitario, come parte integrante del percorso terapeutico.

Entrambi i percorsi si propongono di garantire il diritto all'istruzione e alla formazione degli alunni affetti da gravi patologie e pertanto ospedalizzati o sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza per un periodo di almeno 30 giorni, anche non consecutivi, durante l'anno scolastico.

Il progetto viene attivato su richiesta della famiglia, supportata da certificazione rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali, che attesti la patologia così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica.

Per quanto attiene all'Istruzione Domiciliare il monte ore di lezioni è indicativamente di 6/7 ore settimanali.

E' bene cercare di superare la condizione di isolamento causata dal percorso di cura e le oggettive difficoltà di integrazione con il gruppo classe sfruttando le possibilità offerte dalle moderne tecnologie per la comunicazione. Si potranno così predisporre modelli personalizzabili e individualizzabili per un curriculum degli apprendimenti inclusivo, che faccia riferimento non solo agli interventi didattici, ma anche all'organizzazione dello spazio e del tempo, dei materiali e delle risorse, e che sia monitorato secondo le necessità della persona malata e gli effetti delle cure e della malattia. Si tratta di mettere in atto strategie per ottenere risultati sia sotto il profilo didattico-curricolare sia sul piano della qualità della vita dell'alunno.



Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico.

Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

Il nostro Istituto ha predisposto un unico progetto generale per l'istruzione domiciliare, sottoposto agli organi collegiali, che i singoli consigli di classe degli alunni coinvolti andranno, di volta in volta, a dettagliare con risorse e specificità.

Si rimanda alla normativa, alle procedure e alla modulistica presenti sul sito istituzionale del MIUR e alle Linee guida nazionali.

Allegato:

PAI 2021-2022.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Staff

Prof.ssa Francesca Natali	Dirigente Scolastico
Dott.ssa Raffaella Palmacci	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Prof.ssa Sonia Miele	Primo collaboratore
Prof.ssa Gianfranca Tangianu	Coordinamento – sede centrale
Prof.ssa Carla Caramignoli	Secondo collaboratore – sede succursale
Prof.ssa Roberta Di Giovenale	Coordinamento – sede succursale

FUNZIONI STRUMENTALI A. S. 2021/2022

Area	Ambito	Funzione strumentale	Gruppo di lavoro
1	Innovazione didattica	Prof.ssa Rosa Angelcia Herandez	<u>Organizzazione delle attività di recupero e monitoraggio scrutini</u> Gabriele Stefania Romani
			<u>Formazione docenti</u> Paola Appetito
1	Innovazione didattica	Prof.ssa Rosa Angelcia Herandez	<u>Valorizzazione delle eccellenze</u> Federico Lama, Francesca Brancolini, Maria Ramicone, Matteo Zompi, Tamara Novicic, Claudia Fimiani
			<u>Informatica</u> Lama, Roberto De Virgilio, Vanni Genua, Paola Appetito
1	Innovazione didattica	Prof.ssa Rosa Angelcia Herandez	<u>DADA</u> Fabrizio Comparelli, Federico Lama, Gabriele Vinci, Gianfranca Tangianu, Giovenale, Sonia Miele, Stefania Romani, Tommaso Ercolani, Valeria Ciano
			Matteo Zompi
2	Orientamento	Prof. Roberto De Virgilio	<u>Accoglienza classi prime</u> Carla Caramignoli, Concetta Gargano, Paola Dell'



Orientamento in entrata Aurora Marini, Carla Caramignoli, Concetta Gargano, Del Monaco, Giacinta Appio, Maria Antonietta Farabullini, Maria Tropiano, Della Vecchia, Patrizia Rapanà

Orientamento in uscita Gianfranca Tangianu, Silvia Iannuzzi

Orientamento triennio Bianca Lamanna, Carla Caramignoli, Concetta Gargano, Patrizia Rapanà

Formazione classi prime e terze Concetta Gargano, Michela Francione, Paola Di Giovenale

PCTO Liceo Linguistico Cristina Mancini, Maria Rosaria Rinaldi, Valeria Ciavarella

PCTO Tecnico Economico Andrea Zezza

Stage aziendali Tecnico Economico Paola Della Vecchia

CLIL

Laura Mudadu

IGCSE

Alessia Bocchino, Cristina Mancini, Katharine Mary Fry

Mobilità studentesca

Bianca Lamanna, Chiara Caruso

ERASMUS

Alessia Bocchino, Chiara Caruso, Francesca Brancolini, Tamara Novicic

Certificazioni Cambridge

Alessia Bocchino, Chiara Caruso, Tamara Novicic

Certificazioni DELF

Fabienne Jany Moreaux, Maria Ramicone

Certificazioni DELE

Maria Isabel Moralejo Imbernon

Corsi di lingue senza certificazione

Alessia Bocchino

Stage linguistici di Francese

Bianca Lamanna, Maria Rita De Gregori, Stefania Carraturo

Stage linguistici di Inglese

Tamara Novicic

Stage linguistici di Spagnolo

Francesca Brancolini

3 Relazioni in ambito Europeo e Internazionale Prof.ssa Aurora Marini

4 Coordinamento e gestione del PTOF Prof. Fabrizio Comparelli

PTOF, RAV, Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale (Nucleo Interdisciplinare)
Domenico Cugliari, Federico Lama, Marco Maurizi, Maria Rosaria Rinaldi, Valeria Ciavarella
INVALSI



Autovalutazione di Istituto

Katharine Mary Fry, Roberta Di Giovenale, Stefania Romani

Comunicazione interna
ed esterna

Organizzazione e monitoraggio prove comuni parallele

Gianfranca Tangianu, Stefania Romani

Registro elettronico, sito web, Google Workspace

Lama Federico, Paola Appetito, Marco Maurizi

5

Inclusione e benessere a
scuola

Prof.ssa Michela
Francione

DVA

Giuseppe Ferrara

DSA/BES

Cristina Calì, Maria del Valle Montes Torres

Studenti Stranieri

Federica Bianchi, Maria del Valle Montes Torres

Studenti Atleti Matteo Zompi

Assistenza Specialistica Giuseppe Ferrara

Istruzione Domiciliare

Maria del Valle Montes Torres

RESPONSABILI DI SETTORE

SETTORI	RESPONSABILI	GRUPPO
Aspp Coordinamento Sicurezza		
Erasmus – Clil – Intercultura	prof.ssa Chiara Caruso	NOVICIC – ADA
Eucip – ICDL	prof.ssa Antonella Seri	DE VIRGILIO – C
PCTO e placement	Referente per il tecnico: prof.ssa Gianfranca Tangianu Referente stage aziendali Tecnico: Prof.ssa Filomena Pasquariello	RINALDI – COS RUFO
Registro elettronico, sito d'istituto, GSuite	Prof. Federico Lama	APPETITO – MA
Animatore digitale	Prof.ssa Gianfranca Tangianu	DE VIRGILIO – I
Invalsi	Prof.ssa Roberta Di Giovenale	FRY – ROMANI
Referente DSA	Prof.ssa Cristina Calì, Prof.ssa Maria del Valle Montes Torres, prof.ssa Di Giovenale	



Assistenza specialistica	Prof.ssa Paola Valeria Santoro	
Istruzione domiciliare- alunni stranieri	Prof.ssa Maria del Valle Montes Torres	BIANCHI
Assistenza studenti-atleti	Prof. Matteo Zompi	

DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	DOCENTE REFERENTE
1 Umanistico	Prof. Fabrizio Comparelli
2 Giuridico-Economico-Informatico	Prof.ssa Maria Tropiano
3 Lingue straniere	Prof.ssa Cinzia Appio
4 Scienze Matematiche	Prof.ssa Caterina Federico
5 Scienze Naturali, Fisiche, Motorie e Geografiche	Prof.ssa Valeria Ciancarella
6 Strategie di Sostegno e Integrazione	Prof.ssa Michela Francione

RESPONSABILI DI LABORATORIO

LABORATORIO	DOCENTE REFERENTE
1 Laboratori mobili centrale	Prof. Roberto De Virgilio
2 Laboratorio scientifico centrale	Prof.ssa Valeria Ciancarella
3 Laboratorio informatico succursale	Prof. Matteo Zompi
4 Laboratorio musicale	Prof. Marco Maurizi
5 Palestra centrale	Prof. Maurizio Peri
6 Attrezzature sportive succursale	Prof. Maurizio Peri – Prof. Matteo Zompi

Progetto INTERDISCIPLINARITA'

Docenti Referenti

Iannuzzi Silvia, Tropiano Maria, Comparelli Fabrizio



COMMISSIONI

Commissione elettorale

Prof.ssa Paola Della Vecchia

Prof.ssa Concetta Gargano



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

COLLABORATORE SEDE CENTRALE Sostituzione del Dirigente in caso di assenza con delega alla firma di atti amministrativi ordinari; Verifica dei quadri orari degli insegnanti e relativa vigilanza sul loro rispetto Organizzazione e controllo della sostituzione interna dei docenti assenti in base ai quadri orari, alle disponibilità programmate, alle ore funzionali a disposizione Raccordo funzionale con il D.S., con i docenti Funzioni Strumentali, con referenti e responsabili e con il D.S.G.A. Organizzazione dei docenti per ottemperare agli obblighi di vigilanza e sorveglianza degli alunni Partecipazione ai momenti organizzativi-gestionali individuati da D.S. e previsti dal P.O.F. Rapporti con le famiglie Rispetto del Regolamenti d'Istituto da parte degli studenti, delle famiglie, del personale della scuola Accoglienza del personale docente supplente che deve essere informato in merito a direttive, disposizioni interne, doveri di vigilanza, regolamenti d'Istituto, disposizioni in materia di sicurezza (D.lg. 81/2008), Legge sulla Privacy (D.lg. 156) Collaborazione per cura e diffusione puntuale della documentazione (circolari

2



direttive, normative, disposizioni di servizio, convocazioni, ecc.) e verifica della loro effettiva ricezione da parte del personale docente.

Collaborazione con il D.S.G.A. in merito ad utilizzazione ed ottimizzazione del personale

ATA Immediata segnalazione di eventuali disfunzioni improvvise che possono creare situazioni d'emergenza

Collaborazione per pianificare i profili organizzativi degli OO. CC.

Organizzazione esami di Stato COLLABORATORE SEDE SUCCURSALE

Sostituzione del Dirigente scolastico in caso di assenza e/o impedimento dello stesso e del primo Collaboratore con delega alla firma di atti amministrativi ordinari (certificazioni, visite fiscali, infortuni, comunicazioni con gli Uffici Ministeriali, Enti Locali, circolari organizzative interne)

Verifica nella sede succursale, dei quadri orari degli insegnanti e relativa vigilanza sul loro rispetto

Sostituzione dei docenti assenti in base ai quadri orari, alle disponibilità programmate e in qualsiasi caso di emergenza

Organizzazione dei docenti nella sede succursale, per ottemperare agli obblighi di vigilanza e sorveglianza degli alunni

Partecipazione a momenti organizzativo-gestionali individuati dal D. S.

Collaborazione con il D. S. per i rapporti con gli Enti Locali e con altre Istituzioni

Accoglienza nella sede succursale, del personale docente supplente che deve essere edotto in merito a direttive disposizioni interne, doveri di vigilanza, regolamenti d'Istituto e disposizioni in materia di sicurezza (D. Lg.vo 81/2008) e privacy (L.196)

Collaborazione per diffusione nella sede succursale, della documentazione (circolari,



direttive,normative) e cura della loro effettiva ricezione da parte del personale docente e A.T.A. Cura dei rapporti con le famiglie, gestione dei permessi di entrata e di uscita degli alunni, e verifica della loro giustificazione Segnalazioni varie ai sensi del D. Lg.vo 81/2008 e raccordo con il responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione Collaborazione nelle attività di orientamento Supporto nella formazione classi Cura del settore didattico degli uffici amministrativi soprattutto in merito alle richieste di movimento degli alunni

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

RESPONSABILE SEDE CENTRALE Sono affidati compiti connessi all'organizzazione complessiva del plesso centrale. Supporta il collaboratore del DS per la sostituzione interna dei docenti assenti in base ai quadri orario, alle disponibilità programmate e per qualsiasi caso di emergenza e nella gestione del piano delle attività Collabora alla gestione dei rapporti con le famiglie, con gli studenti e con altre istituzioni Verifica il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate), delle famiglie, del personale della scuola. Diffonde le informazioni al personale in servizio nel plesso; Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; Controlla le condizioni di pulizia e sicurezza del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA. RESPONSABILE SEDE SUCCURSALE Sono affidati compiti connessi all'organizzazione complessiva del plesso Supporta il collaboratore del DS per la sostituzione interna dei docenti assenti in base ai quadri orario, alle disponibilità programmate

2



e per qualsiasi caso di emergenza Collabora alla gestione dei rapporti con le famiglie e con gli studenti Verifica il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate), delle famiglie, del personale della scuola. Diffonde le informazioni al personale in servizio nel plesso; Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; Controlla le condizioni di pulizia e sicurezza del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA.

Funzione strumentale

1) Innovazione Didattica e Successo Formativo: -
Organizzazione dello sportello didattico di recupero -Pianificazione delle attività relative allo studio assistito -Accoglienza ai nuovi docenti per favorire l'inserimento nel nuovo ambiente di lavoro -Cura della documentazione didattica - Creazione di strumenti per agevolare la progettazione didattica -Realizzazione del protocollo di valutazione in stretta collaborazione con i dipartimenti -Gestione della piattaforma Spaggiari e registro elettronico - Supporto ai collaboratori del DS per la formazione delle classi terze -Organizzazione delle attività di recupero e monitoraggio scrutini -Valorizzazione delle eccellenze - Progetto DADA
2) Orientamento e continuità: -Progettazione e coordinamento delle attività di continuità, orientamento e riorientamento in obbligo scolastico -Rilevazione delle esigenze formative degli allievi -Coordinamento delle azioni di prevenzione al disagio e di promozione dell' "agio" attraverso attività di tutoring - Predisposizione dei servizi per l'accoglienza degli allievi, per favorire il "senso di appartenenza" e il

5



rispetto delle regole -Rapporti e comunicazioni tra allievi, docenti, genitori -Coordinamento per la formazione delle classi prime. -Accoglienza classi prime - Orientamento in entrata e in uscita - Orientamento triennio - Pcto e stage aziendali

3) Relazioni in ambito europeo e internazionali: - Coordinamento dei progetti speciali europei ed internazionali -Progettazione e gestione degli interventi d'integrazione scuola/territorio -CLIL - IGCSE - Mobilità studentesca - ERASMUS - Certificazioni Cambridge -Certificazioni DELF - Certificazioni DELE - Corsi di lingue senza certificazione - Stage linguistici di Francese - Stage linguistici di Inglese - Stage linguistici di Spagnolo

4) Ptof, autovalutazione d'istituto, comunicazione interna ed esterna -

Organizzazione per l'aggiornamento e la diffusione del PTOF -Proposta di strumenti e metodi per il monitoraggio e la valutazione dei progetti coerenti con il PTOF (in itinere e finali) - Coordinamento per la rilevazione e l'analisi dei dati sul clima percepito in istituto per individuare interventi atti a migliorare punti di criticità -Predisposizione del Piano di Miglioramento -Monitoraggio e valutazione dei progetti inseriti nel Piano di Miglioramento - Supporto ai collaboratori del DS per la formazione delle classi terze - INVALSI - Organizzazione e monitoraggio prove comuni parallele - Registro elettronico, sito web, Google Workspace

5) Inclusioni e benessere a scuola: - Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza - Coordinamento dei GLH - Studenti Stranieri -



	Studenti Atleti Matteo Zompi - Assistenza Specialistica - Istruzione Domiciliare	
Capodipartimento	Organizza le sedute, redige il verbale della riunione, si relaziona con tutti i docenti del proprio dipartimento nonché con gli altri capidipartimento per un miglior funzionamento della scuola	6
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio: custodisce le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; segnala eventuali anomalie all'interno dei laboratori; predispone e aggiornare il regolamento di laboratorio; controlla e verifica , utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; cura la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; indica il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, officina o palestra di cui ha la responsabilità; formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; controlla e verifica, al	7



termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza;

1)FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

2.COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie 1 e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Animatore digitale



Team digitale	Il team per l'innovazione digitale, coordinato dal DS costituito da tre docenti, due assistenti amministrativi e un assistente tecnico, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Per il liceo linguistico, coordina le attività di compresenza per le specifiche materie giuridiche	1
PCTO e placement	Individua e propone ai docenti dei Consigli di classe degli alunni del triennio iniziative e progetti per l'attuazione dei percorsi di PCTO aderenti con l'indirizzo di studio, nonché la selezione di adeguati stage aziendali	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	12



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento
- corsi di recupero pomeridiani.

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.

Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A021 - GEOGRAFIA

Dedicata all'insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A026 - MATEMATICA

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- corsi di recupero

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In parte le ore vengono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e corsi di recupero pomeridiani.

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Solo insegnamento

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Dedicata all'insegnamento

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento sono figure strumentali, di coordinamento, di progettazione, di organizzazione della scuola. In

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

parte le ore vengono utilizzate per la
sostituzione di colleghi assenti e corsi di
recupero pomeridiani.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento
sono figure strumentali, di coordinamento, di
progettazione, di organizzazione della scuola. In
parte le ore vengono utilizzate per la
sostituzione di colleghi assenti e corsi di
recupero pomeridiani.
Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

I docenti che fruiscono di ore di potenziamento
sono figure strumentali, di coordinamento, di
progettazione, di organizzazione della scuola. In

20



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

parte le ore vengono utilizzate per la
sostituzione di colleghi assenti e corsi di
recupero pomeridiani.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' responsabile di tutti gli atti amministrativi e contabili; formula proposte per il piano delle attività e delle prestazioni del personale ATA; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico; è consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al DSGA; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del POF; Espletamento pratiche di infortunio per via telematica così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725 in assenza del personale preposto.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il



trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato (convocazioni, contratti, assenze, ricostruzioni di carriera, pratiche di pensionamento).

Ufficio amministrazione

Svolge funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative relative all'attuazione dei progetti e delle attività dell'istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.islombardoradice.edu.it/category/comunicazioni-area-pubblica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Unicredit

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli studi di Roma La Sapienza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli Studi di Roma Tre

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Introduzione alla Shoa in Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: We the European

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Organizzazione eventi culturali, musicali e teatrali**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PCTO Italia Nostra**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università LUMSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ALMADIPLOMA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Museo di Roma Palazzo Braschi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Almaorienta



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Coca Cola upcycle

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Studio amministrativo De Vito



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: C.M. DATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Galassetti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Galli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Web Agency Syrus Industry

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Stage presso CAF sul territorio di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: BCS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lazioinnova

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Salone dello studente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento Assorienta alle carriere sanitarie e in divisa



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento agli ITIS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorsi di Educazione Digitale: strumenti e idee per il potenziamento delle competenze tecnologiche di docenti e studenti

Tipo di Erogazione A distanza – sincrono e asincrono Moduli di 3 ore per ogni argomento Ore Insegnamento sincrono: 9 ore Prof. De Virgilio; 6 ore Prof.ssa Appetito asincrono: 5 ore Periodo Gennaio-Marzo Modalità di verifica dell'apprendimento Produzione di attività didattiche con l'ausilio di strumenti multimediali e digitali Metodologia - Lezioni frontali e dialogate - Attività laboratoriali sincrone e asincrone Programma dell'Insegnamento Il corso-laboratorio è strutturato su 4 moduli, fruibili insieme o separatamente, erogati in 5 lezioni da 3 ore ciascuna. Verranno presentate le seguenti tematiche: Modulo 1: Information Literacy (gestione delle informazioni online); Modulo 2: Geographic Information System (rappresentazione cartografica delle informazioni online); Modulo 3: concetti fondamentali di Digital Marketing e di Project Planning; Modulo 4: Digital Storytelling: creazione e condivisione di contenuti digitali e prodotti multimediali su argomenti della progettazione didattica. Obiettivi Formativi - Ricercare, identificare, valutare, organizzare e comunicare informazioni online. - Gestire e analizzare informazioni economiche. - Creare e condividere contenuti digitali e prodotti multimediali (presentazioni, bacheche virtuali, immagini interattive, e-book) relativi agli argomenti della progettazione didattica. Testi di Riferimento: - Biancato L., Tonioli D., 101 idee per una didattica digitale integrata, Trento, Erickson, 2020. - Ravotto P., DigComp 2.2. Competenze digitali di Cittadinanza http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2022/06/04_2022_17_Ravotto.pdf - Raccomandazione del Consiglio d'Europa relativa alle competenze chiave [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) - Percorsi di Data Literacy e Media Literacy <https://www.openthebox.io/> Note: I docenti interessati sono invitati a compilare un modulo di iscrizione al corso. Il documento verrà inviato a gennaio tramite email.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

tutti i docenti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Indicazione di proposte formative

al seguente link alcune proposte formative <https://scuoladigitalelazio.it/>
<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/es/home>

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Addetti primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Addetti antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Addetti primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Addetti antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Piattaforma PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola