



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE QUINTA SEZ. E

a.s. 2025-2026



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

INDICE

A PROFILO DELLA CLASSE

- A1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- A2. STABILITÀ DEI DOCENTI (nell'arco del triennio)
- A3. CARRIERA SCOLASTICA (relativa al triennio)
- A4. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

B ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

- B1. TIPOLOGIA DI LAVORO COLLEGIALE
- B2. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI SVOLTE
- B3. VISITE DI ISTRUZIONE

C ATTIVITÀ FORMATIVE

- C1. TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ
- C2. MODALITÀ DI LAVORO
- C3. STRUMENTI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
- C4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CLIL
- C5. NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI
- C6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- C7. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO
- C8. ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA
- C9. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

A PROFILO DELLA CLASSE

A1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (Didattico/Disciplinare)

La classe, composta da 20 alunni (12 studentesse e 8 studenti), all'inizio del triennio si è formata da alunni provenienti da diverse sezioni e alcuni di loro sono giunti da altri istituti. Una studentessa si è unita al gruppo classe all'inizio della quarta integrandosi da subito nel gruppo. A seguito di un primo periodo di conoscenza si è presto instaurato un clima sereno ed accogliente tra gli alunni che ha favorito la costruzione di legami significativi. La classe nel corso degli anni, ha mostrato un progressivo miglioramento sia dal punto di vista disciplinare sia sotto il profilo didattico. In particolare, rispetto agli anni precedenti, si è registrata una maggiore consapevolezza delle regole scolastiche e un atteggiamento generalmente più maturo nei confronti dell'attività didattica.

Va inoltre sottolineato che, in alcune discipline fondamentali quali Italiano, Storia, Spagnolo e Matematica, la classe non ha potuto beneficiare di una continuità didattica. Il susseguirsi di docenti diversi, spesso in qualità di supplenti e con cambi annuali, ha rappresentato un elemento di discontinuità che ha inciso sul percorso di apprendimento degli studenti, rendendo più complesso il consolidamento delle competenze e la costruzione di un metodo di studio efficace.

Sul piano del profitto, la situazione si presenta nel complesso eterogenea. Accanto a un gruppo di studenti che ha partecipato con interesse alle lezioni, dimostrando impegno costante, senso di responsabilità e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, permane una parte della classe che ha adottato un approccio più superficiale allo studio. Questi ultimi studenti si sono limitati, nella maggior parte dei casi, a un impegno essenziale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi minimi per il superamento dell'anno scolastico. Le differenze nei livelli di preparazione risultano pertanto evidenti: alcuni alunni hanno conseguito risultati soddisfacenti o anche buoni, evidenziando competenze consolidate e autonomia nello studio, mentre altri presentano ancora fragilità, soprattutto nella continuità dell'impegno e nella capacità di approfondimento.

Nonostante tali differenze, la classe ha nel complesso raggiunto gli obiettivi didattici prefissati, mostrando un'evoluzione positiva rispetto alla situazione iniziale del triennio.

I rapporti con le famiglie sono stati sempre sereni e collaborativi, volti ad aiutare gli studenti nel superamento degli ostacoli intercorsi durante il percorso scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it



A2. STABILITÀ DEI DOCENTI (nell'arco del triennio)

MATERIA	1 anno	2 anni	3 anni
Lingua e letteratura italiana	X		
Storia	X		
Lingua inglese			X
Diritto			X
Economia politica			X
Matematica	X		
Economia Aziendale			X
Seconda lingua - SPAGNOLO		X	
Seconda lingua - FRANCESE			X
Scienze motorie e sportive			X

A3. CARRIERA SCOLASTICA (relativa al triennio)

Alunni con percorso regolare (nell'arco del triennio)	19
Alunni con qualche ripetenza	1

A4. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Attiva e collaborativa	60
Sollecitata	30
Scarsa	10



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

B ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

B1. TIPOLOGIA DI LAVORO COLLEGIALE

CONSIGLI DI CLASSE

- programmazione attività didattiche e educative
- controllo del processo di apprendimento/insegnamento
- verifica obiettivi disciplinari/trasversali
- modalità di recupero e sostegno

DIPARTIMENTI

- definizione di standard d'apprendimento
- organizzazione di percorsi disciplinari
- prove di simulazione in preparazione degli esami di Stato

B2. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO, INTERNE (I) O ESTERNE ALLA SCUOLA (E)

ATTIVITÀ	I	E	n. alunni coinvolti
Corsi di preparazione ed esami CAMBRIDGE	x		1
Laboratorio musicale	x		1
Partecipazione orientamento in entrata Open Day	x		10



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

B3. VISITE DI ISTRUZIONE

LOCALITÀ	TEMA	N. ALUNNI COINVOLTI	PERIODO	OBIETTIVI
Cinema Don Bosco	Visione del film “The promise”, e dibattito	Tutta la classe	24/11/2025	Competenze di storia contemporanea ed educazione civica
Cinema Don Bosco	Visione del film “Norimberga”, e dibattito	Tutta la classe	26/02/2026	Competenze di storia contemporanea ed educazione civica
Cinema Don Bosco	Visione del film “Tutto quello che resta di te”, e dibattito	Tutta la classe	20/03/2026	Competenze di storia contemporanea ed educazione civica

C ATTIVITÀ FORMATIVE

C1. TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ

MATERIA	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavoro di gruppo	Lavoro individuale	Laboratorio
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	
Lingua inglese	X	X	X	X	
Diritto	X	X			
Economia politica	X	X			
Matematica	X		X	X	
Economia Aziendale	X		X	X	
Lingua francese	X	X	X	X	
Lingua spagnola	X	X	X	X	
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it



C2. MODALITÀ DI LAVORO

MATERIA	Lezione / applicazioni	Scoperta guidata	Problem solving	Simulazione di casi	Progetto / indagine
Lingua e letteratura italiana	X	X			
Storia	X	X			
Lingua inglese	X				
Diritto	X			X	
Economia politica	X			X	
Matematica	X	X	X	X	
Economia Aziendale	X		X	X	
Lingua francese	X			X	X
Lingua spagnola	X			X	X
Scienze motorie e sportive	X		X	X	X

C3. STRUMENTI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

MATERIA	Interrogazione	Tema o problema	Test	Questionario	Relazione	Esercizi
Lingua e letteratura italiana	X				X	X
Storia	X				X	X
Lingua inglese	X		X	X		X
Diritto	X					X
Economia politica	X					X
Matematica	X		X			X
Economia Aziendale	X		X			X
Lingua francese	X		X	X	X	X
Lingua spagnola	X		X	X	X	X
Scienze motorie e sportive			X		X	X



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it



C4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – CLIL

DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE
INGLESE/DIRITTO: The Italian Head of State	Sapere operare collegamenti, similitudini e distinzioni tra il ruolo e le funzioni del Capo di Stato italiano, del Presidente americano e del Monarca nel Regno Unito.

C5. NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI: Individuare e stabilire relazioni all'interno di saperi specifici, stimolare la capacità di giudizio, la rielaborazione e l'interpretazione critica dei contenuti	
TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE
LA DONNA NEL '900	Economia politica, Economia Aziendale, Inglese, Italiano, Matematica, Spagnolo, Francese
LA GUERRA	Storia, Italiano, Spagnolo
LA COSTITUZIONE	Spagnolo, Diritto, Inglese, Storia
CONTESTI FINANZIARI	Economia aziendale, Francese, Spagnolo



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

C6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

PERCORSO	CONOSCENZE	OBIETTIVI/COMPETENZE
PROGETTO '900	Visione e dibattito dei film: "The Promise" "Norimberga" "Tutto Quello che Resta di Te"	Competenza in materia di cittadinanza, di consapevolezza e di espressione culturale. Conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali del ventesimo secolo. Sviluppare una coscienza critica sui temi della violenza, del potere e dei totalitarismi
LE DONNE DEL '900	Italiano: Grazia Deledda e Rosa Luxembourg. Economia Aziendale: le donne imprenditrici del '900. Matematica: La figura delle donne in ambito scientifico nel '900: Katherine Goble Johnson. Economia Politica: Margaret Thatcher. Spagnolo: Il ruolo della donna dalla Seconda Repubblica al Franchismo. Inglese: Suffragettes	Promuovere la parità fra uomo e donna, conoscere ed analizzare l'importanza del lavoro delle donne nel campo imprenditoriale e politico. Analizzare il ruolo delle donne nei principali contesti storici e comprendere l'evoluzione della condizione femminile nel Novecento.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Francese: L'étude de marché: identifier la demande Scienze motorie: Allenamento sostenibile	Analizzare il ruolo del marketing nella società contemporanea Lavorare in gruppo nella progettazione di una ricerca Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

C7. ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO

N. ALUNNI COINVOLTI	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
20	Unicredit - “Start Up Your Life”	Supportare la crescita della cultura finanziaria, imprenditoriale degli studenti al fine di alimentare la consapevolezza economica ed incoraggiare lo spirito imprenditoriale
6	Banca d'Italia - “Analisi delle comunicazioni di trasparenza delle banche”	Promuovere la cultura finanziaria, far conoscere il ruolo della Banca d'Italia e sviluppare competenze trasversali nel campo economico-giuridico
20	Corso sulla sicurezza	Promuovere una cultura della prevenzione e della sicurezza
10	Orientamento - Open Day	Orientamento post diploma
20	Stage in azienda	Approfondimento di tematiche gestionali, di contabilità e fatturazione
3	Banca d'Italia: “La vigilanza della Banca d'Italia sugli organismi di autoregolamentazione”	Il ruolo degli intermediari creditizi e delle autorità di supervisione (Organismo Agenti e Mediatori, Organismo dei Confidi Minori, Banca d'Italia)
19	Alma Diploma	Orientamento post diploma



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

14	Salone dello Studente	Orientamento post diploma
8	Orientamento - Open Day a scuola	Attività di accoglienza ed orientamento in entrata
20	"Un giorno da matricola" - Tor Vergata	Conoscenza percorsi di studio dell'Università Tor Vergata
15	Unicredit - Start Up Your Life: "Educazione Sostenibilità"	Scoperta delle dimensioni ambientali, sociali e di governance della sostenibilità

C8. ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ	n. alunni coinvolti
Un giorno da matricola - Tor Vergata	20
Young International Forum	19
Centro Donato Menichella della Banca d'Italia	20



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

Progetto “Rispetto”	17
Incontro con rappresentanti di Roma Tre, Tor Vergata, Assorienta	19
Presentazione “ITS Academy”	19

C9. STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

Protocollo di valutazione	pubblicato sul sito della scuola
---------------------------	--

ALLEGATI:

- 1) Contenuti disciplinari
- 2) Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
- 3) Allegato B Griglia di valutazione della prima prova
- 4) Allegato B2 Tabella conversione punteggio prima prova scritta
- 5) Allegato C Griglia di valutazione della seconda prova
- 6) Simulazione della seconda prova



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5^A E A.F.M.

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: ANTONELLA GRILLO

LIBRO DI TESTO:

**“A buon diritto 3” MARCO CAPILUPPI
TRAMONTANA**

ARGOMENTO	CONTENUTI
LO STATO E GLI STATI	LO STATO E L'UNIONE EUROPEA L'Unione europea (principali tappe). Le principali istituzioni (cenni). L'Unione europea: gli atti comunitari.
LO STATO E LA COSTITUZIONE	LO STATO Le caratteristiche dello Stato. La Costituzione e lo Stato. Le forme di governo (monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica parlamentare e presidenziale). IL PARLAMENTO La struttura del Parlamento. Lo status di parlamentare. Il procedimento legislativo ordinario. Il procedimento legislativo costituzionale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale.

L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica.

Le prerogative del Presidente della Repubblica.

Le attribuzioni del Presidente della Repubblica in relazione al potere legislativo, esecutivo e giudiziario (in generale).

IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale.

La formazione e la crisi del Governo.

La funzione normativa del Governo (decreti legislativi e decreti legge).

LA MAGISTRATURA

La magistratura.

I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale.

Il Consiglio superiore della magistratura.

LA CORTE COSTITUZIONALE

La Corte costituzionale.

Le principali funzioni della Corte costituzionale: il giudizio di legittimità costituzionale, il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica.

LA DOCENTE

Prof.ssa Antonella Grillo



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 25/26

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5 E AFM

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: MARIA ANTONIETTA FARABULLINI

LIBRO DI TESTO/MATERIALI:

Entriamo in azienda Il manuale

Autori: Astolfi Rascioni & Ricci Ed. Tramontana

Classroom

ARGOMENTO	CONTENUTI
CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO	La contabilità generale Le immobilizzazioni La locazione e il leasing finanziario Il personale dipendente Lo smobilizzo dei crediti commerciali Il sostegno pubblico alle imprese Le scritture di assestamento La situazione contabile finale, le scritture di epilogo e di chiusura.
BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI	Sistema informativo di bilancio Il Bilancio di esercizio La normativa sul bilancio I principi di redazione del bilancio Il bilancio in forma ordinaria, abbreviata e delle micro imprese I criteri di valutazione I principi contabili internazionali Il bilancio IAS/IFRS La relazione sulla gestione La revisione legale Le attività di revisione contabile La relazione e il giudizio sul bilancio
ANALISI PER INDICI	L'interpretazione del bilancio



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

	Le analisi di bilancio Lo stato patrimoniale riclassificato Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività, produttività, patrimoniale e finanziaria
ANALISI PER FLUSSI	I flussi finanziari e i flussi economici Flussi finanziari che modificano il PCN Il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa Il rendiconto finanziario Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. L'interpretazione del rendiconto finanziario
RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	L'impresa sostenibile I vantaggi dell'impresa sostenibile I modelli organizzativi dell'impresa sostenibile Il reporting di sostenibilità Il sistema degli indicatori La produzione e la distribuzione del valore aggiunto La dichiarazione sulla sostenibilità
FISCALITA' D'IMPRESA	Le imposte indirette e dirette Il concetto tributario di reddito d'impresa I principi per la determinazione del reddito fiscale La svalutazione fiscale dei crediti Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni Le spese di manutenzione e di riparazione Il trattamento fiscale delle rimanenze Il trattamento fiscale delle plusvalenze La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRPEF e IRES Dichiarazione dei redditi annuali Versamento delle imposte dirette
LA CONTABILITÀ ANALITICO GESTIONALE	Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi e le configurazioni di costo La contabilità a costi diretti (direct costing)



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

	La contabilità a costi pieni (full costing). I centri di costo Il metodo ABC Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: accettazione nuovo ordine, eliminazione prodotto in perdita, mix produttivo da realizzare, make or buy, break even analysis Efficacia efficienza aziendale
STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE	Strategie aziendali Il concetto di strategia La gestione strategica L'analisi dell'ambiente esterno ed interno (Analisi SWOT) Le strategie di corporate, di business, funzionali Pianificazione e controllo di gestione: la pianificazione strategica, aziendale e controllo di gestione Il Budget La redazione del budget I budget settoriali e il budget economico. Il budget degli investimenti fissi Il budgetary control e l'analisi degli scostamenti (cenni) Il business plan e marketing plan

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Antonietta Farabullini



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5[^]E A.F.M.

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: ANTONELLA GRILLO

TESTO: “ECONOMIA PUBBLICA *GREEN*” B

DI CROCETTI CERNESI

TRAMONTANA

ARGOMENTO	CONTENUTI
IL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO	LA FINANZA PUBBLICA Il ruolo dello Stato nei diversi sistemi economici. Lo Stato nel sistema liberista. Lo Stato nel sistema collettivista. Lo Stato nel sistema misto. La presenza del soggetto pubblico nei sistemi contemporanei (in generale).
LA SPESA PUBBLICA LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA L’espansione della spesa pubblica. Le cause dell’eccessiva espansione della spesa pubblica. Il problema del controllo della spesa pubblica. Principali effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva. L’effetto espansivo della spesa pubblica nella teoria di Keynes. LE ENTRATE PUBBLICHE Le entrate pubbliche in generale I prezzi. I tributi. I prestiti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

L'IMPOSIZIONE FISCALE	LE IMPOSTE L'obbligazione tributaria. Il presupposto di imposta. Gli elementi dell'imposta Le imposte proporzionali e progressive I principi giuridici di imposta Il principio di generalità o universalità dell'imposta Il principio di uniformità dell'imposta Gli effetti microeconomici dell'imposta: L' evasione fiscale. L'elusione fiscale. La traslazione dell'imposta.
IL BILANCIO	LA POLITICA DI BILANCIO E IL DEBITO PUBBLICO Il bilancio dello Stato e il disavanzo pubblico Le teorie del bilancio: classica e keynesiana Il debito pubblico e le politiche economiche europee (cenni). IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO Le principali tipologie bilancio: bilancio preventivo e bilancio consuntivo bilancio annuale e pluriennale Le fasi del processo di bilancio: la programmazione e la manovra finanziaria (in generale). Il controllo sulla gestione del bilancio Le funzioni e i principi del bilancio

LA DOCENTE

Prof.ssa Antonella Grillo

Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

"Lucio Lombardo Radice"

Cod. Fisc.97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it -

Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5E AFM

MATERIA: FRANCESE

DOCENTE: GIADA PIERINI

LIBRO DI TESTO/MATERIALI:

MARCHÉ CONCLU! Objectif 2030

ed. Pearson

ARGOMENTO	CONTENUTI
Le monde économique Dossier 3: <u>Le marketing</u>	Unité 6: <u>L'étude de marché</u> -Identifier le marché -Analyser/Présenter des graphiques -Suivre les tendances sur le web -Identifier la demande -Identifier l'offre -Présenter les résultats -Parlons affaires; Entraînement; bilan
	Unité 7: <u>Le marketing mix</u> -Élaborer une Matrice Swot -Analyser un plan marketing -Déterminer la politique de produit; le cycle de vie du produit -Choisir un logo - Définir la politique de prix; le prix psychologique -Établir la politique de distribution; les canaux de distribution; le e-commerce; le m-commerce; le m-paiement -Parlons Affaire; entraînement; bilan Théorie pag 126,127,128,129
	Unité 8: <u>La politique de communication</u> -Créer une publicité -Faire du e-marketing -Inviter et participer à une manifestation commerciale -Entraînement; bilan Théorie pag 130
Les affaires internationales	-Origines et conséquences de la mondialisation -Avantages et inconvénients de la mondialisation

Dossier 8: <u>La mondialisation</u>	-Les organisations internationales: (OMC,OCDE,CNUCED,MB,FMI) -La délocalisation et la relocalisation -Globalisation, glocalisation, localisation
Culture et civilisation Dossier 14: <u>L'Union Européenne</u>	-Les grandes étapes de l'union européenne-Le système institutionnel de l'union européenne (Le Parlement européen, le Conseil européen, le Conseil des Ministres, la Commission européenne, la Court de justice de l'UE) -Les institutions économiques (BCE, la Cour des comptes européenne, ECOFIN, CESE) -Le Pacte de stabilité et de croissance; le FESF-MES -La législation européenne en matière économique: protection des consommateurs; pratiques commerciales loyales; le droit de rétractation; le droit européen de la concurrence -La saga du Brexit Simone Veil, première femme présidente du parlement européen Vision du film "La donna del secolo"
EDUCATION CIVIQUE	Au cours du premier trimestre les élèves ont mené une enquête de marché sur les habitudes de lecture et la consommation des livres. D'abord,ils ont élaboré un questionnaire qu'ils ont soumis à un échantillon de personnes entre 15 et 65 ans. Ensuite, ils ont examiné les réponses et créé des graphiques pour en dégager une tendance d'ensemble. Enfin ils ont présenté oralement un rapport final concernant les résultats obtenus.

LA DOCENTE

Prof.ssa Giada Pierini



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5E

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: PRATTICO' CATERINA

LIBRO DI TESTO/MATERIALI: Michela Scagliarini- Kate Gralton – Business for the Future - Zanichelli

ARGOMENTO	CONTENUTI
MARKETING	The marketing concept The marketing plan and process Situation analysis: market research; primary or field research;secondary or desk research;SWOT analysis Marketing strategy: segmentation and targeting; positioning; differentiation;branding Marketing tactics: the marketing mix and 4ps Implementation and control Product life cycle
ADVERTISING	What is advertising? Advertising strategies The advertising campaign (AIDA) Features of an advertisement (brand, logo, text, image, slogan) Advertising media Advertising to raise social awareness
UK AND US POLITICS AND INSTITUTIONS	UK unwritten constitution UK politics and institutions: the UK government; the Crown The three branches of the government: legislative branch; executive branch; judicial branch UK main political parties US politics and institutions: US constitution; the US government The three branches of the US government: legislative branch; executive branch; judicial branch



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

	USA main political parties
GLOBALISATION	Globalisation: past, present and future Aspects of globalisation Global trade: the world bank; the international monetary fund; the world trade organization Global corporations: big pharma and big tech; globalisation and Covid-19 Sharing economy Pros and cons of globalisation
The European Union and the Brexit	The European Union: political aims; economic aims; EU profile EU origins and development: European treaties The Euro European Union political Institutions: the European Parliament; the Council of the European Union; the European Council, the European Commission European Union non-political Institutions: the European Court of Auditors, the Court of Justice; The European Central Bank Brexit
Ed. civica	Gender equality: The Suffragettes

LA DOCENTE

Prof.ssa Caterina Praticò



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo:

rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025 / 2026

CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE: 5 E

MATERIA: Italiano DOCENTE: Sara

Piersantelli

LIBRO DI TESTO / MATERIALI:

“Se tu segui tua stella”, vol.3 Battistini, Cremante, Fenocchio

Approfondimenti, schede aggiuntive, documenti, film e mappe concettuali elaborate dal docente e dagli alunni

ARGOMENTO	CONTENUTI
Il romanticismo	Giacomo Leopardi La vita e la poetica: poetica del vago e dell'indefinito; teoria del piacere; pessimismo storico, pessimismo, cosmico, titanismo eroico. da “I Canti”: L'infinito, A Silvia, La Ginestra da “Zibaldone”: estratti dalle “Operette morali”: Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere
L'età postunitaria	Introduzione al realismo e alla letteratura naturalista europea Gustave Flaubert e la tecnica dell'impersonalità Emile Zola e il naturalismo Giovanni Verga La vita e la poetica: l'impersonalità; la regressione dell'autore; l'ideale dell'ostrica da “Vita dei campi”: La roba dal “I Malavoglia”: Prefazione (I “vinti” e “la fiumana del Progresso”)



Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma ☐ 06121122835 ☐ 06 7218007

Succursale: Via S. Basile s.n.c.

☐ 06121125375 ☐ 06 72630817

Distretto XVIII – Municipio VII

Cod. Fisc. 97020830580

Cod. Min. RMTD38000R

www.islombardoradice.gov.it ☐ rmtd38000r@istruzione.it - ☐ rmtd38000r@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo:

rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

	Grazia Deledda Da “Il fanciullo nascosto”: Il fanciullo nascosto Charles Baudelaire da “I fiori del male”: Spleen Gabriele D'Annunzio: La vita e la poetica. da “Alcyone”: La pioggia nel pineto Da “Le vergini delle rocce”: Il programma politico del superuomo Giovanni Pascoli La vita e la poetica: il nido; il fanciullino. da “Myricae”: X agosto; Temporale; da “Il fanciullino”: Una poetica decadente il discorso “La grande proletaria si è mossa”
Il primo Novecento	Tommaso Marinetti e il Futurismo Manifesto del Futurismo Manifesto della letteratura futurista da “Zang tumb tuumb”: Il bombardamento Aldo Palazzeschi da “Poemi”: Chi sono da “L'incendiario”: E lasciatemi divertire Guido Gozzano dai “Colloqui”: Signorina Felicita ovvero la felicità; Elogio del sonetto Giuseppe Ungaretti, La vita e la poetica. da “L'allegria”: Fratelli; Soldati; Mattina; Il porto sepolto da “Il dolore”: Non gridate più



Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma ☐ 06121122835 ☐ 06 7218007

Succursale: Via S. Basile s.n.c.

☐ 06121125375 ☐ 06 72630817

Distretto XVIII – Municipio VII

Cod. Fisc. 97020830580

Cod. Min. RMTD38000R

www.islombardoradice.gov.it ☐ rmtd38000r@istruzione.it - ☐ rmtd38000r@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo:

rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

	Eugenio Montale La vita e la poetica: il correlativo oggettivo. da “Ossi di seppia”: Spesso il male di vivere ho incontrato; I limoni da “Le occasioni”: Non recidere forbice quel volto da “Satura”: Ho sceso dandoti il braccio un milione di scale Italo Svevo da “La coscienza di Zeno”: Preambolo; Prefazione; Il fumo; L'addio alla psicoanalisi Luigi Pirandello La vita e la poetica: la crisi d'identità, l'umorismo, lanterninosofia, il teatro nel teatro da “L'umorismo”: Un'arte che scompone il reale da “Novelle per un anno”: Il treno ha fischiato da “Il fu Mattia Pascal”: cap. 18 da “I sei personaggi in cerca d'autore”: Atto I, scena I
Dal dopoguerra ai giorni nostri	Pier Paolo Pasolini da “Le ceneri di Gramsci”: Le ceneri di Gramsci, Il pianto della scavatrice Alda Merini da “Vuoto d'amore”: Sono nata il 21 a primavera da “La terra santa”: parte I

Lettura integrale de:

Le notti bianche di F. Dostoevskij

La fattoria degli animali di G. Orwell

LA DOCENTE

Sara Piersantelli



Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma ☐ 06121122835 ☐ 06 7218007

Succursale: Via S. Basile s.n.c.

☐ 06121125375 ☐ 06 72630817

Distretto XVIII – Municipio VII

Cod. Fisc. 97020830580

Cod. Min. RMTD38000R

www.islombardoradice.gov.it ☐ rmt38000r@istruzione.it - ☐ rmt38000r@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025 - 2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: V E AFM

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: GIOVANNI CAPALBI

**LIBRO DI TESTO/MATERIALI: MATEMATICA ROSSO CON TUTOR VOL. 5 ED.
ZANICHELLI**

ARGOMENTO	CONTENUTI	RIFERIMENTO AL NUCLEO TEMATICO
Allineamento anni precedenti	• Saper risolvere disequazioni algebriche razionali intere e fratte con il metodo algebrico e con il metodo grafico	• Disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte: risoluzione mediante lo studio del segno e la rappresentazione grafica con retta e parabola
Funzioni reali di variabile reale	• Saper classificare funzioni • Conoscere e saper individuare analiticamente specifiche caratteristiche di una funzione: dominio, codominio, Visualizzare graficamente i risultati • Funzioni polinomiali, funzioni fratte e funzioni irrazionali • Equazione del piano nello spazio • Intersezioni tra piani, nello spazio	• Intervalli aperti, chiusi, limitati, illimitati • Concetto di funzione, dominio e codominio • Classificazione delle funzioni • Determinazione del dominio • Rappresentazione grafica delle proprietà analizzate • Grafici di funzioni elementari Funzioni continue
Funzioni reali di due variabili	• Saper interpretare il significato di una funzione	• Determinazione del Dominio e



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RTMD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

	a due variabili • Curve di livello; significato e caratteristiche	rappresentazione grafica dello stesso. • Calcolo e rappresentazione di una curva di livello
Funzione reale a due variabili	• Derivate parziali: significato geometrico e metodo di derivazione	• Significato di massimo e di minimo • Individuazione del significato di considerare separatamente le due variabili

IL DOCENTE

Prof. Giovanni Capalbi



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo:

rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5E

MATERIA: IRC

DOCENTE: prof. DI PUMPO VINCENZO

LIBRO DI TESTO/MATERIALI: Solinas, Noi Domani, ed SEI

ARGOMENTO	CONTENUTI
Ruolo della religione nella società contemporanea; il dialogo con religioni orientali	<i>Cos'è la spiritualità: testi del magistero, discorsi di Papa Francesco, Sant'Ignazio di Loyola.</i> <i>La spiritualità attraverso il mandala, confronto con la cultura orientale.</i> <i>Attualità: riflessioni sulla cura e sviluppo del proprio mondo interiore che comprende obiettivi, desideri, sentimenti e consapevolezza.</i>
Il Giubileo	<i>Cenni storici.</i> <i>Magistero e aspetti peculiari.</i> <i>Il significato profondo del Giubileo nella spiritualità cristiana.</i>
Rapporto Chiesa e mondo contemporaneo.	<i>La guerra, documentazione della geopolitica attuale.</i> <i>Riflessione a partire dal magistero (Pacem in terris) e dagli interventi dei pontefici (Benedetto XV, Papa Giovanni XXIII).</i>
Il bene comune nella dottrina sociale della	<i>Il bene comune nel magistero della chiesa. Gaudium et spes. Quanta cura. Rerum novarum.</i>



Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma ☐ 06121122835 ☐ 06 7218007

Succursale: Via S. Basile s.n.c.

☐ 06121125375 ☐ 06 72630817

Distretto XVIII – Municipio VII

Cod. Fisc. 97020830580

Cod. Min. RMTD38000R

www.islombardoradice.gov.it ☐ rmtd38000r@istruzione.it - ☐ rmtd38000r@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo:

rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

Chiesa.	<i>Il bene comune, esempi di scelte orientate verso il bene comune: L'imprenditorialità secondo Olivetti, Il microcredito di M. Yunus, Una finanza etica e sostenibile, P. A. Giannini, La dignità della persona in Madre Teresa di Calcutta, La dignità della donna e Wangari Muta Matai, Genocidio in Ruanda e P.A. Costa.</i>
Dottrina sociale della Chiesa.	<i>Giustizia sociale. Visione del film e commento: Il diritto di contare.</i>
Orientarsi nelle scelte	<i>Lettura e Commento di Gn12-23 (epopea di Abramo) nella chiave interpretativa di orientarsi nelle scelte.</i>

IL DOCENTE

Prof. Vincenzo Di Pumpo



Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma ☐ 06121122835 ☐ 06 7218007

Succursale: Via S. Basile s.n.c.

☐ 06121125375 ☐ 06 72630817

Distretto XVIII – Municipio VII

Cod. Fisc. 97020830580

Cod. Min. RMTD38000R

www.islombardoradice.gov.it ☐ rmtd38000r@istruzione.it - ☐ rmtd38000r@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5E

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: CRISTIANA MOSCA

ARGOMENTO	CONTENUTI
ELEMENTI DELLA COORDINAZIONE	Esercitazioni pratiche: - esercitazioni sulle capacità coordinative generali attraverso giochi di movimento e giochi popolari - esercitazioni sulle capacità coordinative generali attraverso gli sport di squadra
CAPACITA' COORDINATIVE SPECIALI	Esercitazioni pratiche: - esercitazioni sulle capacità coordinative speciali attraverso giochi di movimento e giochi popolari - esercitazioni sulle capacità coordinative speciali attraverso gli sport di squadra
MODULO FORZA E VELOCITA'	Argomenti teorici: - Tipi di contrazione muscolare: concentrica, eccentrica e isometrica - Forza massimale - Forza veloce o potenza - Forza resistente - Calcolo del massimale Metodi di sviluppo della forza: - Metodo isotonico - A corpo libero - Con piccoli sovraccarichi - Metodo isometrico - Circuit training Esercitazioni pratiche: - sperimentazione di allenamenti con il metodo del circuit-training - sperimentazione di allenamenti con il metodo



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

	<i>Tabata</i> - sperimentazione dei vari tipi di contrazione muscolare - esercizi di mobilità e di allungamento Esercitazioni pratiche velocità: - arti inferiori, corsa veloce 15-30m - Esercizi propedeutici per la velocità: andature atletiche, balzi, scatti - Esercitazioni sulla capacità di reazione - Gare di velocità
MODULO RESISTENZA	Argomenti teorici: - Resistenza di lunga, breve e media durata - Metodi per il miglioramento della resistenza - Test per la valutazione della resistenza Esercitazioni pratiche: - Sperimentazione di metodi di allenamento continui - Sperimentazione di metodi di allenamento intervallati - Attività a velocità costante - Attività con variazioni di ritmo - Fartlek
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	Argomenti teorici: - le norme regolamentari degli sport di squadra praticati/arbitrati - principali tecniche utilizzate nelle varie discipline Esercitazioni pratiche: - Giochi della tradizione popolare: ruba bandiera, tris, scalpo - Elementi fondamentali del tennis e tennis tavolo: servizio, dritto e rovescio

LA DOCENTE

Prof.ssa Cristiana Mosca



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmttd38000r@istruzione.it - Pec: rmttd38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 25/26

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5E AFM

MATERIA: spagnolo

DOCENTE: Prof.ssa Bianchi Federica

**LIBRO DI TESTO/MATERIALI: “Trato hecho”, Laura Pierozzi, Sonia Campos
Cabrero, Manuela Salvaggio, Zanichelli;**

materiali in formato digitale forniti dalla docente

ARGOMENTO	CONTENUTI
Gramática y léxico	repaso subjuntivo presente y sus usos con verbos de opinión y de deseo
	el imperfecto de subjuntivo
	el pluscuamperfecto de subjuntivo
El mercado global Importación y exportación	comercialización e importaciones; ventas y exportaciones, logística, medios de transporte; ventajas y desventajas de los diferentes tipos de transporte. Los Incoterms (definición) la cámara de Comercio; las aduanas
Las entidades financieras	Las entidades financieras: bancos, caja de ahorros, bancos online, banca ética; los productos financieros (vídeo). En el banco: rellenar formularios; léxico: tipos de cuentas corrientes y tarjetas
Buscando empleo	Pasos para la búsqueda del trabajo; el currículum vitae y las competencias y habilidades individuales, la carta de presentación, la entrevista de trabajo. El departamento de recursos humanos, la seguridad laboral y la salud



Ministero dell'Istruzione e del Merito- Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmtd38000r@istruzione.it - Pec: rmtd38000r@pec.istruzione.it

España democrática y europea	La España contemporánea: La Guerra Civil, el franquismo y el cambio hacia la democracia. Lectura: Picasso y el Guernica
Descubriendo el mundo español	España: Forma de gobierno; situación lingüística y lenguas de España; las Comunidades autónomas
La Unión Europea	¿Qué es Europa? Historia y tratados fundamentales de la UE La Unión Económica y Monetaria Las Instituciones de la UE El fenómeno de la globalización

Il presente programma è da intendersi **sotto riserva di eventuali variazioni** relativamente agli argomenti dell'ultima unità didattica.

LA DOCENTE

Prof.ssa Federica Bianchi



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R
Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835
Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

CONTENUTI DISCIPLINARI

CLASSE: 5E

MATERIA: STORIA

DOCENTE: Sara Piersantelli

LIBRO DI TESTO/MATERIALI:

Gli snodi della storia, 3 di Borgognone, Carpanetto Editore: Mondadori
Dispense, appunti, video, audio-lezioni forniti dalla docente.

ARGOMENTO	CONTENUTI
Il mondo e l'Italia all'inizio del Novecento	UD1. L'epoca della società di massa UD2. La situazione mondiale agli inizi del Novecento UD3. L'Italia nell'età giolittiana
Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi	UD1. La Prima guerra mondiale UD2. La Rivoluzione russa UD3. Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra UD4. La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia UD5. La crisi del Ventinove e il New Deal
L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale	UD1. L'Italia fascista UD2. La Germania nazista UD3. Lo stalinismo in Unione Sovietica UD4. Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R
Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835
Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it

	UD5. La Seconda guerra mondiale
La Guerra fredda e il mondo bipolare	UD1. Verso un ordine mondiale
Approfondimenti	Guerra di Corea 1950–1953 Dal colpo di Stato in Iran del 1953 a oggi Guerra del Vietnam 1955–1975 Golpe cileno 1973 Guerre afgane (prima fase sovietica)1978–1989 Guerra del Golfo 1990–1991 Guerra civile somala 1991–oggi Guerre jugoslave 1991–2001 Genocidio del Ruanda 1994

LA DOCENTE

Prof.ssa Sara Piersantelli

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B Griglia di valutazione della prima prova

COMMISSIONE.....COGNOME NOME.....CLASSE.....INDIRIZZO.....TIPOLOGIA SCELTA.....			
Per tutte le tracce Indicatore 1: Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	20 eccellente	L’elaborato evidenzia una efficace e chiara organizzazione del discorso e una coerente e significativa connessione tra le idee	Punti /20
	18 ottimo	L’elaborato evidenzia un’articolata e chiara organizzazione del discorso e una coerente connessione tra le idee	
	16 buono	L’elaborato evidenzia un’articolata organizzazione del discorso e una coerente connessione tra le idee	
	14 discreto	L’elaborato evidenzia una chiara organizzazione del discorso e una coerente connessione tra le idee	
	12 sufficiente	L’elaborato evidenzia una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	
	10 mediocre	L’elaborato evidenzia qualche difficoltà nell’organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	
	8 insufficiente	L’elaborato evidenzia molte difficoltà nell’organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	
	6 del tutto insufficiente	L’elaborato è completamente disorganizzato ed è assente la connessione tra le idee	
Per tutte le tracce Indicatore 2: Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	20 eccellente	L’elaborato utilizza un lessico specifico e vario ed evidenzia una eccellente padronanza grammaticale, accompagnata da un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/20
	18 ottimo	L’elaborato utilizza un lessico specifico ed evidenzia una sicura padronanza grammaticale, accompagnata da un uso appropriato della punteggiatura	
	16 buono	L’elaborato utilizza un lessico appropriato ed evidenzia una buona padronanza grammaticale, accompagnata da un uso adeguato della punteggiatura	
	14 discreto	L’elaborato utilizza un lessico corretto ed evidenzia una buona padronanza grammaticale, accompagnata da un uso adeguato della punteggiatura	
	12 sufficiente	L’elaborato utilizza un lessico semplice ma adeguato ed evidenzia un’accettabile padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	
	10 mediocre	L’elaborato utilizza un lessico generico, con diffuse improprietà, e con alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	
	8 insufficiente	L’elaborato utilizza un lessico povero, con molte improprietà, e con molti errori grammaticali e di punteggiatura	
	6 del tutto insufficiente	L’elaborato utilizza un lessico del tutto improprio, e con gravi errori grammaticali e di punteggiatura	
Per tutte le tracce Indicatore 3: Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	20 eccellente	L’elaborato evidenzia conoscenze sicure e articolate, accompagnate da molte valutazioni ben argomentate e personali	/20
	18 ottimo	L’elaborato evidenzia conoscenze sicure, accompagnate da molte valutazioni bene argomentate e personali	
	16 buono	L’elaborato evidenzia buone conoscenze, accompagnate da valutazioni argomentate e personali	
	14 discreto	L’elaborato evidenzia buone conoscenze, accompagnate da valutazioni argomentate	
	12 sufficiente	L’elaborato evidenzia conoscenze adeguate, accompagnate da una semplice capacità di rielaborazione	
	10 mediocre	L’elaborato evidenzia conoscenze superficiali, accompagnate da una limitata capacità di rielaborazione	
	8 insufficiente	L’elaborato evidenzia conoscenze minime, accompagnate da giudizi personali non adeguatamente motivati	
		L’elaborato evidenzia conoscenze scarse, accompagnate da assenza di giudizi personali	

	6 del tutto insufficiente		
Per l'analisi del testo letterario Tip A (due tracce) Rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile.	20 eccellente	L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna ed evidenzia una puntuale comprensione del testo	/20
	18 ottimo	L'elaborato rispetta tutti i vincoli della consegna ed evidenzia una sicura comprensione del testo	
	16 buono	L'elaborato rispetta quasi tutti i vincoli della consegna ed evidenzia una piena comprensione del testo	
	14 discreto	L'elaborato rispetta gran parte dei vincoli della consegna ed evidenzia una buona comprensione del testo	
	12 sufficiente	L'elaborato rispetta i vincoli della consegna ed evidenzia una comprensione del testo sufficiente, seppur con qualche inesattezza	
	10 mediocre	L'elaborato rispetta solo parzialmente i vincoli della consegna ed evidenzia una superficiale comprensione del testo	
	8 insufficiente	L'elaborato rispetta in minima parte i vincoli della consegna ed evidenzia una parziale comprensione del testo	
	6 del tutto insufficiente	L'elaborato non rispetta nessuno dei vincoli della consegna ed evidenzia errori di comprensione	
Per l'analisi del testo letterario Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.	20 eccellente	L'elaborato evidenzia una puntuale interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi ricca e approfondita	/20
	18 ottimo	L'elaborato evidenzia una interpretazione del testo sicura e ne fornisce un'analisi approfondita	
	16 buono	L'elaborato evidenzia una buona interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi piuttosto approfondita	
	14 discreto	L'elaborato evidenzia una adeguata interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi piuttosto approfondita	
	12 sufficiente	L'elaborato evidenzia una sufficiente interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi corretta, anche se superficiale	
	10 mediocre	L'elaborato evidenzia una scarsa interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi non del tutto corretta	
	8 insufficiente	L'elaborato evidenzia una parziale interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi incompleta	
	6 del tutto insufficiente	L'elaborato evidenzia un'errata interpretazione del testo e ne fornisce un'analisi inadeguata	
Per l'analisi del testo argomentativo Tip B (tre tracce) Individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	20 eccellente	L'elaborato rispetta completamente le consegne e individua con sicurezza tesi e antitesi; presenta un'organizzazione del discorso efficace e una articolata e coerente connessione tra le idee	 /20
	18 ottimo	L'elaborato rispetta pienamente le consegne e individua con precisione tesi e antitesi; presenta un'organizzazione del discorso efficace e una chiara e coerente connessione tra le idee	
	16 buono	L'elaborato rispetta adeguatamente le consegne e individua con sicurezza tesi e antitesi; presenta un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	
	14 discreto	L'elaborato rispetta le consegne e individua correttamente tesi e antitesi; presenta un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	
	12 sufficiente	L'elaborato rispetta sufficientemente le consegne e individua, seppur con difficoltà, tesi e antitesi; presenta qualche incertezza nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	
	10 mediocre	L'elaborato rispetta in maniera parziale le consegne e compie errori nell'individuazione della tesi e dell'antitesi, nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	
	8 insufficiente	L'elaborato rispetta in minima parte le consegne e compie gravi errori nell'individuazione della tesi e dell'antitesi, nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	

	6 del tutto insufficiente	L'elaborato non rispetta le consegne e non individua né tesi, né antitesi ed evidenzia l'assenza di un'organizzazione del discorso e della connessione tra le idee	
Per l'analisi del testo argomentativo Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	20 eccellente 18 ottimo 16 buono 14 discreto 12 sufficiente 10 mediocre 8 insufficiente 6 del tutto insufficiente	L'elaborato evidenzia un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza L'elaborato evidenzia un dominio approfondito dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza L'elaborato evidenzia una buona padronanza dei riferimenti culturali usati in modo pertinente L'elaborato evidenzia un adeguato controllo dei riferimenti culturali, usati in modo corretto L'elaborato evidenzia un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza L'elaborato evidenzia una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti L'elaborato evidenzia riferimenti culturali errati L'elaborato evidenzia riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	/20
Per la produzione argomentativo-espositiva (Tema) Tip C (due tracce) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	20 eccellente 18 ottimo 16 buono 14 discreto 12 sufficiente 10 mediocre 8 insufficiente 6 del tutto insufficiente	L'elaborato è organizzato in modo decisamente pertinente e pienamente coerente rispetto alla traccia L'elaborato è organizzato in modo decisamente pertinente e coerente rispetto alla traccia L'elaborato è organizzato in modo pertinente e coerente rispetto alla traccia L'elaborato è bene organizzato e coerente rispetto alla traccia L'elaborato è sufficientemente organizzato e coerente rispetto alla traccia L'elaborato non è organizzato in modo coerente rispetto alla traccia L'elaborato è disorganizzato e incoerente rispetto alla traccia L'elaborato è completamente disorganizzato e incoerente rispetto alla traccia	/20
Per la produzione argomentativo-espositiva (Tema) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	20 eccellente 18 ottimo 16 buono 14 discreto 12 sufficiente 10 mediocre 8 insufficiente 6 del tutto insufficiente	L'elaborato evidenzia un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza; l'esposizione è assolutamente ordinata e lineare L'elaborato evidenzia un dominio approfondito dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza; l'esposizione è molto ordinata e assai lineare L'elaborato evidenzia una buona padronanza dei riferimenti culturali usati in modo pertinente; l'esposizione è decisamente ordinata e lineare L'elaborato evidenzia un adeguato controllo dei riferimenti culturali, usati in modo corretto; l'esposizione è ordinata e lineare L'elaborato evidenzia un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza; l'esposizione è sufficientemente ordinata e lineare L'elaborato evidenzia una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti; l'esposizione non è ordinata e lineare L'elaborato evidenzia riferimenti culturali del tutto fuori luogo; l'esposizione è disordinata e caotica L'elaborato evidenzia riferimenti culturali assenti; l'esposizione è del tutto caotica	/20

Sommare indicatori 1, 2, 3 Più i due per ciascuna tipologia Totale...../100 Dividere per 5 e arrotondare			VOTO /20
---	--	--	-----------------------------



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come 'uomo di pena'?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.

¹ spinalba: biancospino.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciaio le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li rotola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *'Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?'*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *'Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.'*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.



Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: J.M. Keynes, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezziate. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovrete essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica. Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali. Se mi doveste chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...]

Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.¹ nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale² sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...]

J.M.Keynes»

Comprensione e analisi

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "campagna finalizzata ad accelerare spese centrali"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

¹ *National Recovery Administration*: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

² *Sistema della Riserva Federale*: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.



Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883-1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New York Times*» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze date acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu – ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun – ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile – diciamo: nel modo più gentile possibile – che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. «Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato», scriveva, in un'analoga prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.¹

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale. È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?

¹ Carl Gustav Jung (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero.



Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
4. In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Gabriele Crescente**, *Il peso dell'intelligenza artificiale sull'ambiente*, 22 marzo 2024, <https://www.internazionale.it/notizie/gabriele-crescente/2024/03/22/intelligenza-artificiale-ambiente>.

«Il boom dell'intelligenza artificiale ha scatenato accese discussioni sulle sue possibili conseguenze apocalittiche, dalla scomparsa di milioni di posti di lavoro al rischio che le macchine possano sfuggire al controllo degli esseri umani e dominare il pianeta, ma finora relativamente poca attenzione è stata dedicata a un aspetto molto più concreto e immediato: il suo crescente impatto ambientale.

I software come ChatGpt richiedono centri dati estremamente potenti, che consumano enormi quantità di energia elettrica. Secondo l'Agenzia internazionale dell'energia i centri dati, l'intelligenza artificiale e le criptomonete sono responsabili del 2 per cento del consumo mondiale di elettricità, un dato che potrebbe raddoppiare entro il 2026 fino a eguagliare il consumo del Giappone.

Questa crescita sta già mettendo in crisi le reti elettriche di alcuni paesi, come l'Irlanda, che dopo aver cercato per anni di attirare i giganti del settore dell'informatica, ha recentemente deciso di limitare le autorizzazioni per nuovi centri dati.

I server hanno anche bisogno di grandi quantità di acqua per il raffreddamento. Il Financial Times cita una stima secondo cui entro il 2027 la crescita dell'ia possa produrre un aumento del prelievo idrico compreso tra 4,2 e 6,6 miliardi di metri cubi all'anno, più o meno la metà di quanta ne consuma il Regno Unito.

Le aziende del settore fanno notare che l'intelligenza artificiale può avere un ruolo fondamentale nella lotta alla crisi climatica e ambientale: le sue applicazioni possono essere usate per aumentare l'efficienza delle industrie, dei trasporti e degli edifici, riducendo il consumo di energia e di risorse, e la produzione di rifiuti. Secondo le loro stime, quindi, la crescita del suo impatto ambientale netto è destinata a rallentare per poi invertirsi.

Ma alcuni esperti intervistati da Undarke¹ sono scettici e citano il paradosso di Jevons, secondo cui rendere più efficiente l'uso di una risorsa può aumentare il suo consumo invece di ridurlo. Man mano che i servizi dell'intelligenza artificiale diventano più accessibili, il loro uso potrebbe aumentare talmente tanto da cancellare qualunque effetto positivo.

A complicare la valutazione è anche la scarsa trasparenza delle aziende, che rende difficile quantificare l'impatto dei loro servizi e la validità delle loro iniziative per aumentarne la sostenibilità. Le cose potrebbero presto cambiare.

L'Ai act² approvato a febbraio dall'Unione europea obbligherà le aziende a riferire in modo dettagliato il loro consumo di energia e risorse a partire dal 2025, e il Partito democratico statunitense ha da poco presentato una proposta di legge simile.»

¹ Undarke: rivista di divulgazione scientifica digitale.

² Ai act: nuovo Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale.



Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua gli snodi argomentativi.
2. Quali effetti positivi potrebbe eventualmente avere l'AI sull'ambiente?
3. Come si presenta e come si cerca di risolvere la questione della "trasparenza" da parte delle aziende del settore AI?
4. Cosa si intende con l'espressione '*paradosso di Jevons*'?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze e delle tue esperienze personali elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul "boom" dell'intelligenza artificiale e del suo impatto sull'ambiente, oltre che sulla società e sulle abitudini dei singoli e dei gruppi. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Paolo Di Paolo**, *Vite che sono la tua. Il bello dei romanzi in 27 storie*, Laterza, Bari-Roma, 2017, pp. XII-XIII.

«[...] mettersi a leggere qualcosa come un romanzo

1. non rende più intelligenti
2. può fare male
3. non allunga la vita
4. non c'entra con l'essere colti, non direttamente

e però anche che

1. aiuta a non smettere mai di farsi domande
2. alimenta l'inquietudine che ci tiene vivi
3. permette di non vivere solo il proprio tempo e la propria storia
4. offre quindi la possibilità di *non* essere solo sé stessi
5. rende più intenso il vissuto, e forse più misterioso il vivibile
- 6.

[ti lascia sempre molte caselle vuote da riempire]»

A partire dall'elenco elaborato dallo scrittore Paolo Di Paolo e traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze e dalle tue esperienze personali, rifletti su quale significato e valore possa avere la lettura per un giovane: puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'istruzione e del merito
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] *L'angoscia dell'anonimato*. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]»

Nel brano proposto il filosofo **Umberto Galimberti** riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ALLEGATO C Griglia di valutazione della seconda prova

COMMISSIONE _____ GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVAAS _____ CLASSE _____
CANDIDATO _____

A. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova caratterizzanti l'indirizzo di studi.		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	3 - 4	____/4
BASE: Conoscenze degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	2	
SCARSA: Conoscenza carente dei nuclei fondanti della disciplina.	1	
B. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti e individuazione dei legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate.	5-6	____/6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti e individuazione solo di alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate.	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate.	2 - 3	
SCARSA: Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta.	1	
C. Completezza nella svolgimento delle tracce, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	5 - 6	____/6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi.	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.	2 - 3	
SCARSA: Svolgimento parziale della prova con numerosi errori gravi.	1	
D. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	3 - 4	____/4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico.	2	
SCARSA: mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e non sintetizzate, assenza di utilizzo del linguaggio specifico.	1	
PUNTEGGIO TOTALE _____		

*Ministero dell'istruzione e del merito***- ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

Indirizzo: ITSI – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale IT36)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE**Situazione operativa**

Alfa spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, offre prodotti in grado di soddisfare pienamente le esigenze della clientela.

Il *pay off* di chiusura di un messaggio pubblicitario della società riporta "Rapporti duraturi in grado di creare sinergie", riflettendo a pieno l'attenzione dell'azienda a proteggere e consolidare i rapporti commerciali con la clientela.

Negli ultimi anni l'impresa ha realizzato investimenti in innovazioni tecnologiche che le hanno consentito di standardizzare e ottimizzare il processo produttivo.

Il totale degli impieghi dell'esercizio 2021 risulta 1.800.000 euro. Nell'esercizio 2022 l'impresa ha realizzato la propria strategia di sviluppo attraverso:

- il rafforzamento patrimoniale;
- il miglioramento dei rapporti con la clientela attraverso innovative strategie di marketing e offrendo interessanti servizi post vendita;
- il consolidamento dei rapporti con i fornitori;
- il miglioramento della rete distributiva.

Il successo realizzato negli ultimi esercizi, nonostante la crisi economica generale dovuta alla pandemia COVID 19 e alla guerra, è evidenziato dai seguenti indicatori economici ottenuti dalla rielaborazione dei dati di bilancio degli esercizi 2021 e 2022:

Indicatori	2022	2021
ROS	7%	6%
ROI	8%	7%
ROE	10%	8%
Leverage	2,5	1,965

Il candidato, dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2022 di Alfa spa secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis c.c.

*Ministero dell'istruzione e del merito***- ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio la cui prima fase operativa consiste nella rielaborazione dei documenti di derivazione contabile. Elaborare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto economico nella configurazione "a valore aggiunto" di Alfa spa al 31/12/2022.
2. Presentare il budget degli investimenti e il budget economico elaborati da Alfa spa per l'esercizio 2023, considerando che gli amministratori prevedono:
 - investimenti in impianti;
 - incremento delle vendite del 4% e del risultato economico del 2% per effetto delle economie di scala.
3. Beta spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, realizza, tra le altre, la produzione MEC72H in 120.000 unità sfruttando l'80% della capacità produttiva annua. Alla società pervengono due richieste di fornitura:
 - il cliente A richiede 20.000 unità al prezzo unitario di 35,00 euro;
 - il cliente B richiede 35.000 unità al prezzo unitario di 40,00 euro.

Redigere il report dal quale risulti, con gli opportuni calcoli e motivazioni, la richiesta che verrà soddisfatta in quanto più conveniente per l'impresa.

4. Banca Teta spa concede un affidamento di 200.000,00 euro a Gamma spa utilizzabile come apertura di credito per portafoglio s.b.f. e anticipo su fatture nella misura dell'80% dei crediti ceduti. Presentare le registrazioni contabili di gestione compilate da Gamma spa durante il primo trimestre relative al portafoglio Ri.Ba. per 32.400,00 euro e allo smobilizzo di fatture per 84.600,00 euro e indicare i riflessi di tali operazioni sullo Stato patrimoniale e sul Conto economico.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO

“Lucio Lombardo Radice”

Cod. Fisc. 97020830580 Cod. Min. RMTD38000R

Sede Centrale: Piazza E. Viola, 6 – 00173 Roma tel. 06121122835

Sede Succursale: Via S. Basile s.n.c. - tel. 06121125375

Sito: www.islombardoradice.edu.it - Peo: rmt38000r@istruzione.it - Pec: rmt38000r@pec.istruzione.it



Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di classe

Docente	Disciplina	Firma
FRANCESCA NATALI	Dirigente Scolastico	
SARA PIERSANTELLI	Lingua e letteratura italiana	
SARA PIERSANTELLI	Storia	
CATERINA PRATTICO'	Lingua inglese	
ANTONELLA GRILLO	Diritto	
ANTONELLA GRILLO	Economia politica	
GIOVANNI CAPALBI	Matematica	
MARIA ANTONIETTA FARABULLINI	Economia Aziendale	
FEDERICA BIANCHI	Lingua spagnola	
GIADA PIERINI	Lingua francese	
CRISTIANA MOSCA	Scienze motorie e sportive	
VINCENZO DI PUMPO	Religione	
FIORELLA GIONFRA	Sostegno	
SARA ANDREANI	Sostegno	
IOLANDA IARDINO	Sostegno	

Roma, 05 maggio 2026